

Анализ результатов ВПР
по Истории,
5Б, 5Г, 5Д классов МБОУ Школы № 86 г.о.Самара
Дата 16.04.2025 г.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
5Б	34	30	4	12	14	0	100%	+2,48	53,3%	-18,26	3,6
5Г	34	29	3	13	13	0	100%	+2,48	55,1%	-16,46	3,6
5Д	33	28	2	15	11	0	100%	+2,48	60,7%	-10,86	3,6
Итого:	101	87	9	40	38	0	100%	+2,48	56,3%	-15,26	3,6

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	7837	2,48	25,97	44,56	27
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	87	0	43,68	45,98	10,34

3. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5Б	2	6,6%	24	80%	4	13,3%
5Г	1	3,4%	25	86,2%	3	10,3%
5Д	1	3,5%	25	89,2%	2	7,1%
Итого:	4	4,6%	74	85,06%	9	10,34%

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		_____ баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
5Б	0	0	0	0
5Г	0	0	0	0
5Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	65,13%	77,59%	19
2.	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	63,52%	60,92%	33
3.	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	76,98%	73,56%	23
4.	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	83,74%	80,46%	17
5.	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	62,39%	52,87%	41
6.	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	60,42%	43,3%	49
7.	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги	51,89%	41,95%	51

	и историческое значение событий			
8.	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	59,13%	40,61%	52

6. В заданиях № 7 и 8 большинство обучающихся класса допустили ошибки;
- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий №5 и 6;
 - высокие результаты показали за счет выполнения заданий №4.
7. Данный класс не писал ВПР по истории в прошлом учебном году.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 5 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по Истории.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем («Древняя Индия», «Древний Китай»)
3. При выполнении заданий №7, 8 не смогли объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории, не смогли найти в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по Истории.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

3. На уроках Истории особое внимание уделять историческим картам при изучении различных тем, уметь находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы.