

Анализ результатов ВПР
по обществознанию,
7Б, 7В классов МБОУ Школы № 86 г.о.Самара
Дата 11.04.2025 г.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | Сравнение с регионом | % кач | Сравнение с регионом | Ср. балл |
|--------|-----------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------|----------------------|-------|----------------------|----------|
| 7Б | 30 | 27 | 6 | 7 | 14 | 0 | 100% | +4,75 | 48,1% | -13,04% | 3,7 |
| 7В | 29 | 27 | 0 | 10 | 17 | 0 | 100% | +4,75 | 37% | -24,14% | 3,3 |
| Итого: | 59 | 54 | 6 | 17 | 31 | 0 | ? | ? | ? | ? | ? |

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

| | Количество участников | Распределение отметок участников, % | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------|--------|--------|--------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| г.о.Самара | 3580 | 4,75% | 34,11% | 39,86% | 21,28% |
| МБОУ Школа № 86 г.о. Самара | 54 | 0% | 57,41% | 31,48% | 11,11% |

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

| Класс | Понизили (Отметка < Отметки по журналу) | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | | Повысили (Отметка > Отметки по журналу) | |
|--------|--|-------|---|-------|--|-------|
| | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| 7Б | 3 | 11,1% | 19 | 70,3% | 5 | 18,5% |
| 7В | 4 | 14,8% | 22 | 81,4% | 1 | 3,7% |
| Итого: | 7 | ? | 41 | ? | 6 | ? |

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

| Класс | 0 баллов | | _____ баллов (max) | |
|---------------|---------------------|---|---------------------|---|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 7Б | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7В | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 0 | 0 | 0 | 0 |

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

| № задания | Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний процент выполнения, % | | Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов |
|-----------|---|-------------------------------|--------------|--|
| | | По региону | По параллели | |
| 1. | Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права | 90,25% | 94,44% | 3 |
| 2. | Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права | 65% | 52,47% | 26 |
| 3. | Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры | 79,36% | 81,48% | 10 |

| | | | | |
|----|--|--------|--------|---|
| | <p>гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации</p> | | | |
| 4. | <p>Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как</p> | 82,51% | 87,04% | 7 |

| | | | | |
|----|--|--------|--------|----|
| | <p>социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения</p> | | | |
| 5. | <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека</p> | 87,29% | 96,3% | 2 |
| 6. | <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты</p> | 73,38% | 79,63% | 11 |

| | | | | |
|----|--|--------|--------|----|
| | <p>общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека</p> | | | |
| 7. | <p>Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды</p> | 82,63% | 83,33% | 10 |

| | | | | |
|-----|---|--------|--------|----|
| | <p>правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки),</p> <p>в том числе устанавливать существенный признак классификации</p> | | | |
| 8. | <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p> | 81,34% | 88,89% | 6 |
| 9. | <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p> | 51,66% | 54,63% | 25 |
| 10. | <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних</p> | 77,68% | 83,33% | 9 |
| 11. | <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из</p> | 65,17% | 61,11% | 22 |

| | | | | |
|-----|---|---------------|---------------|-----------|
| | адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних | | | |
| 12. | Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) | 73,52% | 37,04% | 34 |
| 13. | Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) | 46,62% | 24,69% | 41 |
| 14. | Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической | 56,59% | 35,19% | 35 |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|
| | общественной организации) | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|

6. В заданиях № 12,13,14 большинство обучающихся класса допустили ошибки.

Обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий №2 и 9.

7. Данный класс не писал ВПР по обществознанию в прошлом учебном году.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 7Б и 7В класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по обществознанию.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем «Права человека в обществе».
3. При выполнении заданий №12,13,14 по теме «Роль права в обществе» большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по обществознанию.
2. Использовать результаты анализа при формировании индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. На уроках по обществознанию особое внимание уделять изучению тем «Права человека в обществе».
4. Уметь использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое

поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).