

**ОТЧЁТ ПЕДАГОГА НАСТАВНИКА, учителя труда(технология)  
Ларкиной Ольги Вениаминовны  
С молодым специалистом, учителем изобразительного искусства и музыки  
Берковской Софьей Андреевной  
за 2024-2025 учебный год.**

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития у молодого специалиста интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодым специалистом практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2024-2025 учебном году была организована работа по наставничеству. Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но и учителем-наставником. Функционирование наставничества координировала зам. Директора по УВР Крепак Т. Ю. Задачи, которые стояли перед наставником (Ларкиной О. В.)

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения с коллегами и обучающимися,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе.

**ЦЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА:**

создание условий для самореализации молодого специалиста, для приобретения им практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

**Задачи:**

Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса; Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных профессиональных навыков;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- использование в работе начинающего педагога новых педагогических технологий.

**ФОРМЫ РАБОТЫ:**

- беседы;
- методические консультации;
- посещение занятий;
- участие в разных мероприятиях;
- прохождение курсов, посещение семинаров.

**РАБОТА СПЛАНИРОВАНА ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:**

- организационные вопросы;
- планирование работы педагога в условиях реализации ФГОС;
- планирование и организация методической работы;
- работа с документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста.

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах сопровождения учебно- воспитательного процесса;
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации педагогической работы;

В течение отчёtnого периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Был проведен ряд тематических бесед по темам:

«Специфика обучения в условиях ФГОС»,

«Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся»,

«Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»,

*практические занятия:* «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)»,

Проводились *индивидуальные консультации* по темам:

- «Разработка поурочных планов»;
- «Конспект урока»;
- «Как подготовить современный урок?»;
- «Учусь строить отношения»;
- «Анализ педагогических ситуаций»;
- «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока».

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"
3. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"
4. "Факторы, влияющие на качество преподавания"
5. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе" А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:
1. "Самоанализ урока", "Виды самоанализа"
2. Психологический тренинг "Учусь строить отношения". "Анализ педагогических ситуаций"
3. Дискуссия "Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее"

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста Берковской С. А.

методами и формами работы, выявления затруднений, оказания

методической помощи было организовано посещение ее уроков педагогом-наставником Ларкиной О. В.

Были посещены уроки молодого специалиста:

Дата	Тема	Класс
13.09.24	Рисунок – основа изобразительного творчества.	6а
29.09.24	Понятие «силуэт» в изобразительном искусстве.	6б
14.10.24	Искусство народной вышивки.	5б
28.10.24	Происхождение художественных промыслов.	5а
11.11.24	Объект и пространство.	7а
25.11.24	Конструкция: часть и целое. Понятие модуля.	7б
16.12.24	Красота и целесообразность.	7г
13.01.25	Роль искусства в культуре древних цивилизаций.	5г
16.02.25	Графический портретный рисунок.	6в
07.03.25	Роль цвета в портрете.	6г

Все уроки Берковская С. А. провела с использованием разнообразных форм и методов работы. Учебный материал с точки зрения структуры объекта изображения и объема материала соответствовал психофизическим особенностям и изобразительным возможностям обучающихся. Софье Андреевне были даны рекомендации:

- активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей,
- с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посещать уроки других педагогов школы.

Проводился мониторинг деятельности молодого специалиста:

- Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.
- Анкетирование:
  - выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста;
  - степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы;
  - удовлетворенность молодого специалиста работой в ОУ.

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у Софьи Андреевны по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; качество оказываемых методических услуг. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются следующие: перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, положение в школьном коллективе, заработная плата, признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

#### **Выводы.**

Берковская Софья Андреевна успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах

совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную групповую формы работы учащихся на уроке.

Рекомендации:

**1. Молодому педагогу Берковской С. А.**

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2 Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4 На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

**2.Наставнику:**

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

1.6. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;

1.7. Работа молодого учителя над темой самообразования;

1.8. Работа со школьной документацией.



