

Анализ результатов ВПР
по Истории,
7Д класса МБОУ Школы № 86 г.о.Самара
Дата 16.04.2025 г.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
7Д	30	26	0	8	18	0	100%	+2,99%	51,7%	-14,28%	3,3

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	3648	2,99	31,03	42,41	23,57
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	26	0	69,23	30,77	0

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7Д	4	15,38%	20	76,92%	2	7,69

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		_____ баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7Д	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв	67,53%	92,31%	2
2.	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	67,31%	92,31%	2
3.	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	63,76%	32,69%	18
4.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	63,35%	0	26
5.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	53,26%	0	26

6.	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	48,58%	32,05%	18
7.	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	49,38%	44,23%	15
8.	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	63,91%	73,08%	7
9.	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	67,87%	50%	13
10.	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	70,55%	61,54%	10

6. С заданиями № 4 и 5 обучающихся класса не справились;

- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий №1,2,8
- высокие результаты показали за счет выполнения заданий №1 и 2.

7. Данный класс не писал ВПР по истории в прошлом учебном году.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 7Д класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по Истории.
2. Средние образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем («Смутное время XVI века»)
3. При выполнении заданий № 4 и 5 не справились с контурной картой.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по Истории.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. На уроках Истории особое внимание уделять историческим картам при изучении различных тем.