

**Анализ результатов ВПР**  
**по Истории,**  
**8Б класса МБОУ Школы № 86 г.о.Самара**  
**Дата 18.04.2025 г.**

**1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР**

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
8Б	31	29	1	14	14	0	100%	+1,94%	51,7%	-19%	3,5

**2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по**

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	3510	1,94	27,21	47,55	23.3
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	29	0	48,28	48,28	3,45

**3. Сравнение отметок с отметками по журналу**

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8Б	3	10,3%	26	89,6%	0	0

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		_____ баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8Б	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	Средний процент выполнения, %		<b>Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов</b>
		По региону	По параллели	
1.	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	76,21%	93,1%	2
2.	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	80,66%	65,52%	10
3.	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	69,43%	27,59%	21
4.	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	58,65%	1,72%	29
5.	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	68,48%	39,66%	18

6.	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	<b>63,66%</b>	<b>56,9%</b>	<b>13</b>
7.	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	<b>70,21%</b>	<b>87,93%</b>	<b>4</b>
8.	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	<b>73,96%</b>	<b>55,17%</b>	<b>13</b>
9.	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	<b>48,16%</b>	<b>58,62%</b>	<b>12</b>
10.	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	<b>60,79%</b>	<b>52,87%</b>	<b>14</b>

6. В заданиях № 3 и 4 большинство обучающихся класса допустили ошибки;

- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий №5;
- высокие результаты показали за счет выполнения заданий №1 и 7.

7. Данный класс не писал ВПР по истории в прошлом учебном году.

## **Выводы и рекомендации**

Выводы:

1. Большинство учащихся 8Б класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по Истории.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем («Правления Петра I», «Внешняя и внутренняя политика Екатерины II»).
3. При выполнении заданий №4 не справились с контурной картой.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по Истории.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. На уроках Истории особое внимание уделять историческим картам при изучении различных тем.