

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова»
городского округа Самара**

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Школа № 86»

г.о. Самара

Ю.В. Жевжик
Ю.В. Жевжик

**Приказ № 410-од
«28 » августа 2025г.**



**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
МБОУ «Школа №86 г.о. Самара
на 2025-2026 учебный год**

Самара, 2025г.

Цель: создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования; организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся.
5. Содействие педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей.
6. Формирование ценности здорового образа жизни у учащихся школы.
7. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
8. Содействие коллективу образовательного учреждения в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
9. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей учащихся.
10. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, в т.ч. одаренных детей.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Позитивная динамика результатов индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

№ п/п	Направление, содержание работы	Условия работы (форма и целевая аудитория)	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
I. Организационно-методическая работа					
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психолога в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	администрация	Сентябрь	педагог-психолог	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)		В течение года	педагог-психолог	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний		В течение года	педагог-психолог	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
	Организация работы методического объединения педагогов-психологов мо. Участие в		В течение года	педагог-психолог	Повышение уровня профессиональной компетенции

	семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях				
	Изучение нормативных документов и психологической литературы		В течение года	педагог- психолог	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
II. Диагностическая работа					
	Диагностика обучающихся «группы риска» и детей из неблагополучных семей. Исследование склонности к девиантному поведению.	Индивидуаль ная 2-11 кл. Групповая	в течение года	педагог- психолог	Создание условий для эффективного развития с учетом индивидуальных особенностей. Коррекция и координация всех служб.
	Психодиагностик а УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-й класс (диагностический комплекс Семаго М.М.)	Групповая	Сентябрь 2025	педагог- психолог	Определение уровня готовности к началу регулярного обучения в школе
	Изучение уровня адаптации обучающихся 1 класса к систематическом у обучению в школе, выявление дезадаптированн ых	1кл (групповая и индивидуаль ная диагностика)	октябрь 2025	педагог- психолог	Определение уровня адаптационного периода у первоклассников Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и предупреждения школьной дезадаптацией. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.

4	Выявление одаренных детей - Изучение интересов учащихся 1-11-х классов	учащихся 1-11-х классов	В течение года	педагог-психолог	Определить группу одаренных детей.
5	Социально-психологическое тестирование (СПТ). Компьютерное тестирование	учащихся 7-11-х классов	Сентябрь-октябрь 2025	педагог-психолог. Классные руководители	Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.
	Скрининговое исследование обучающихся на предмет суицидального риска. Компьютерное тестирование	обучающиеся 7-11 кл. (групповая)	октябрь-ноябрь 2025	педагог-психолог, классные руководители,	Раннее выявление признаков риска развития суицидального поведения среди обучающихся
	Диагностика ценностных ориентаций	обучающиеся 5-11 кл. (групповая)	В течение года	педагог-психолог	Выявление уровня сформированности ценностных ориентаций. Рекомендации педагогам и родителям
	Скрининг диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.	обучающиеся 5 кл. (групповая)	октябрь 2025	педагог-психолог	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
	Скрининг диагностика адаптации учащихся 10 класса	10 кл. (групповая диагностика)	Ноябрь	педагог-психолог	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций классным руководителям.
	Анкетирование классных руководителей с	Классные руководители	В течении года	педагог-психолог	Выявление межличностных проблем в классных коллективах

	целью выявления межличностных проблем в классных коллективах в т.ч. буллинга, кибербуллинга.	и 1 – 11-х классов			
	Скрининг диагностика психологического климата классного коллектива, межличностных проблем в т.ч. травли, кибербуллинга.	Классные коллективы 1 – 11-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей)		педагог-психолог	Выявление межличностных проблем в классных коллективах
	Углубленная диагностика учащихся, имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе.	Учащиеся 1 – 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)		педагог-психолог	Выявление межличностных проблем в классных коллективах
	Скрининг диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ОГЭ, ГИА.	9,11 кл. (групповая диагностика)	апрель	педагог-психолог	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям. Своевременное выявление основных трудностей.
	Диагностика учащихся с проблемами в поведении, в т.ч. состоящих на профилактических учетах.	1-11 кл. (индивидуальная диагностика) (по запросу классных руководителей)	В течение года	педагог-психолог	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения.
	Диагностика профессионально	Учителя 1 – 11-х классов	март	педагог-психолог	Своевременное определение уровня эмоционального

го выпорания педагогов.		Скрининг диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООП.	Диагностика учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП для представления на ПМК.	Диагностика 1-11 классов с проблемами в освоении ООП	Февраль-март педагог-психолог	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программ обучения	Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ, изменение ситуации	Выявление причин дезадаптации и обеспечение психологического сопровождения.	Выявление особенностей детского-родительских отношений, дефектов семейного воспитания, психологической атмосферы в семье и обеспечение психологического сопровождения.
	4кл.	диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООП.		(групповая диагностика)	март педагог-психолог	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.		педагог-психолог	Выявление особенностей детского-родительских отношений, дефектов семейного воспитания, психологической атмосферы в семье и обеспечение психологического сопровождения.
	4кл.			Учащиеся 1-11 классов с проблемами в освоении ООП	Февраль-март педагог-психолог			педагог-психолог	Выявление особенностей детского-родительских отношений, дефектов семейного воспитания, психологической атмосферы в семье и обеспечение психологического сопровождения.
				Учащиеся 1-11 кл. (индивидуальная и групповая)	в течение года педагог-психолог			педагог-психолог	Выявление особенностей детского-родительских отношений, дефектов семейного воспитания, психологической атмосферы в семье и обеспечение психологического сопровождения.
				индивидуальная, по запросу	в течение года педагог-психолог			педагог-психолог	Выявление особенностей детского-родительских отношений, дефектов семейного воспитания, психологической атмосферы в семье и обеспечение психологического сопровождения.
				индивидуальная, по запросу	в течение года педагог-психолог			педагог-психолог	Выявление особенностей детского-родительских отношений, дефектов семейного воспитания, психологической атмосферы в семье и обеспечение психологического сопровождения.
				Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании	в течение года педагог-психолог			педагог-психолог	Выявление особенностей детского-родительских отношений, дефектов семейного воспитания, психологической атмосферы в семье и обеспечение психологического сопровождения.
				Диагностика взаимоотношений и в семье	в течение года педагог-психолог			педагог-психолог	Выявление особенностей детского-родительских отношений, дефектов семейного воспитания, психологической атмосферы в семье и обеспечение психологического сопровождения.

Удовлетворенность родителей и учащихся процессом обучения. Диагностика психологически безопасной среды в школе	Диагностика учащихся на ПМПК (школьный)	Индивидуальная диагностика	Учащиеся 1-1 кл., родители (групповая)	в течение года	психолог-педолог	Оценка состояния психологической безопасности образовательной среды
				по необходимости	психолог-педолог	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программ обучения
III. Коррекционно-развивающая работа						
Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и детей из социально-неблагополучных семей	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы, развитию коммуникативной и сферы, эмоционально-волевой сферы	1-1 кл. (индивидуальная и групповая)	Учащиеся в течение года	психолог-педолог	Личностное развитие подростков, умение понимать себя, мотивов своих поступков, избегание конфликтов, развитие навыков общения, формирование самоконтроля	Повышение интеллектуальных способностей, нормализация эмоционально-волевой сферы, умение сотрудничать в коллективе.
Психологическое сопровождение детей «группы риска» и детей из социально-неблагополучных семей	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы, развитию коммуникативной и сферы, эмоционально-волевой сферы	1-1 кл. (индивидуальная и групповая)	Учащиеся в течение года	психолог-педолог	Личностное развитие подростков, умение понимать себя, мотивов своих поступков, избегание конфликтов, развитие навыков общения, формирование самоконтроля	Повышение интеллектуальных способностей, нормализация эмоционально-волевой сферы, умение сотрудничать в коллективе.
Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	Дети со статусом ОБЗ	в течение года	психолог-педолог	Коррекция отклонений, обусловленных нейрорепсихологически	

сферы обучающихся	ОВЗ	Дополнительная общественно-образовательная программа «Тропинка к своему Я»	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе.	Коррекционные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности	Коррекционно-развивающие занятия по укреплению психологического климата в классах колллективах	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по результатам СПТ	Коррекционно-развивающие занятия (профлактические) с обучающимися, склонными к суициду
(индивидуальная)	Учащиеся 1	Учащиеся 1-х классов «Группы риска» (по результатам скрининга) и индивидуальная	5 кл. (групповая и индивидуальная)	новбры-декабрь при необходимости	педатор-психолог	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
Сентябрь-май	педатор-психолог	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению в школе.	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению в школе.	педатор-психолог	Формирование и укрепление благоприятного социального климата в классе	Психологическое сопровождение обучающихся и их семей по результатам СПТ	Профлакттика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся
Индивидуальные занятия (при выявлении)	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	в течение года	педатор-психолог	Психологическое сопровождение обучающихся и их семей по результатам СПТ	Профлакттика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся

Тренинговые занятия по снятию тревожности и формированию стрессоустойчивости у учащихся выпускных классов «Путь к успеху»	9, 11 кл. (групповая и индивидуальная)	Апрель-май	психолог-психолог	Повышение сопротивляемости к стрессу, нормализация эмоционального фона
Коррекционно-развивающие занятия с участниками травмы (жества, арессор)	Участники травмы (при выявлении)	в течение года	психолог-психолог	Снижение уровня тревоги и агрессивности, уменьшение количества изолированных детей, повышение позитивного психологического уровня в классе.

IV. Профилактическая работа

Распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок первоклассник (пятиклассник)».	Родители учащихся 1, 5-х классов	сентябрь	психолог-психолог	Повышение родительской компетентности
Интернет-расылка памяток учащимся, родителям по подготовке к ГИА, ОЦГ	Педagogи, учащиеся 9, 11-х классов и их родители	апрель-май	психолог-психолог	Повышение компетентности
Интерактивные практикумы для учащихся 1-11-х классов «Безопасность в сети интернет»	Учащиеся 1-11-х классов	в течение года	психолог-психолог	Повышение компетентности
Интернет-расылка памятки родителям «Брединья»	Педagogи, учащиеся и родители 1 года	в течение года	психолог-психолог	Повышение компетентности

привычки: почему они появляются у подростка», букиета учащимся «Что делать, если предлагают попробовать наркотики», памятки для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ».	Оформление стенда «Психологическа я подготовка учащихся к ГИА и ОЦЭ».	Распространение памяток «Как реагировать на проявления острых эмоциональных реакций ребенка», «Как вести себя в ситуации кризисного состояния учащегося» и др.	Интернет- рассылка памятки педагогам «Как своевременно выявить учащегося с суицидальным риском», буклета родителям «Что нужно знать о подростковых	— 11-х классов	Педагоги, учащиеся 9, 11-х классов и их родители	Классные руководите ли, родители детей участников (ветеранов) СВО.	в течении года	психолог	Повышение компетентности
					апрель	психолог	психолог	Повышение компетентности	
								психолог	Повышение компетентности

судилдах», памяток учащимся «Как понять, что тебе или твоему другу нужна помощь».	Профилактически е занятия по формированию жизнестойкости и умению преодолевать трудности.	Интернет- рассылка памяток и рекомендаций — 11 классов	«Как помочь ребенку справиться с трудной жизненной ситуацией», «Как понять, что ребенку нужна помощь психолога», «Как распознать тревожное состояние» и др.	Распространение памятки педагогам «Кибербуллинг подростков», чек- листа родителям учащихся «Признаки, что вашего ребенка травят в интернете», памятки учащимся «Как защититься от кибербуллинга».	Педагоги, учащиеся 1 классов и — 11-х родители	в течении года	педагог- психолог	Повышение компетентности
		Классные коллективы с детьми участников СВО и группы судилдах ого риска.	Родители учащихся 1 классов	«Как помочь ребенку справиться с трудной жизненной ситуацией», «Как понять, что ребенку нужна помощь психолога», «Как распознать тревожное состояние» и др.	Педагог, учащиеся 1 классов	сентябрь	педагог- психолог	Повышение компетентности
		в течении года	Классные коллективы с детьми участников СВО и группы судилдах ого риска.	Профилактически е занятия по формированию жизнестойкости и умению преодолевать трудности.	Педагоги, учащиеся 1 классов и — 11-х родители	в течении года	педагог- психолог	Повышение компетентности
		в течении года	Классные коллективы с детьми участников СВО и группы судилдах ого риска.	Профилактически е занятия по формированию жизнестойкости и умению преодолевать трудности.	Педагоги, учащиеся 1 классов и — 11-х родители	в течении года	педагог- психолог	Повышение компетентности

Практикум «Как защитить себя и друзей от травли».	Классные коллективы 5 – 11-х классов	В течение года	педагог-психолог	Повышение компетенции
Тренинг предупреждения травли и кибербуллинга «Как ты поступишь?».	Классные коллективы 5 – 9-х классов (с выявленными случаями травли)	В течение года	педагог-психолог	Предупреждение травли и кибербуллинга
Интернет-брошюры для педагогов «Руководство по их профилактике буллинга», брошюры «Как родителям оставаться травлю в школе: инструкция по применению», брошюра учащихся «Травли НЕТ».	Педагоги, учащиеся 1 – 11-х классов и родители	В течение года	педагог-психолог	Повышение компетенции
Интернет-расылка брошюры для педагогов «Руководство по их профилактике буллинга», брошюры «Как родителям оставаться травлю в школе: инструкция по применению», брошюра учащихся «Травля НЕТ».	Учителя, родители, учащиеся 5 – 11-х классов	В течение года	педагог-психолог	Повышение компетенции
«Родителям о безопасности в детско-подростковой среде», «Родителям о психологической безопасности детей и подростков», «Твоя психологическая безопасность».	Учителя, родители, учащиеся 5 – 11-х классов	В течение года	педагог-психолог	Повышение компетенции

Распространение памятки родителям учащихся «Как не допустить участия детей в деструктивных организациях», педагогам «Маркеры экстремистского поведения», ученика», учащимся «Правила твоей безопасности».	Родители учащихся 1 - 11 классов, педагоги, учащиеся 5 - 11 классов	в течение года	педагог-психолог	Повышение компетенции
Интернет-расылка памятки для педагогов «Как помочь учащемуся в обменный период», рекомендаций родителям учащихся 9, 11 классов «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам»; буклет учащимся 9, 11 классов «Методы эффективной подготовки к экзаменам».	Педагоги, учащиеся 9, 11-х классов и их родители	Апрель-май	педагог-психолог	Повышение компетенции
Практикум для педагогов «Профилактика эмоционального и профессионального выгорания».	Учителя 1 - 11-х классов	март	педагог-психолог	Профилактика эмоционального и профессионального выгорания
Распространение чек-листа родителям дошкольников «Готовность к	Родители учащихся поступающих	апрель	педагог-психолог	Повышение компетенции

школе: основные трудности и пути их преодоления.	Классные руководители, родители, учащиеся 5-11 классов	Интернет-расылка брошюр педагогам «Профилактика детского суицида», брошюры родителей «Что нужно знать о детских суицидах», памятки учащимся «Как понять, что тебе или твоему знакомому нужна помощь».	Классные часы с обучающимися: - «Зависимость к компьютерам и компьютерным играм» - «Мой сказать нет!», «Мой ответ нет!», - «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами», «Влияние алкоголя на организм человека»	Проведение Недели психологии 2 раза в год: весной и осенью (итры, тренинги, акции и пр.)	Классы, педагоги 1-11	октябрь, апрель	педагог-психолог	Создание в учреждении благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического
	Классные в течение года		Один раз в 1-2 месяца	педагог-психолог	Повышение компетенции			Повышение компетенции
				педагог-психолог	Повышение компетенции			Психологическое благополучие учреждения

благотворительная у	участников	образовательных	отношений.
Мероприятия по	предупреждению	рисков	судимых
акции ЗОЖ,	поведения (	политики,	политики,
игры, тренинги,	родительские	собрания,	педагогические
семинары и пр.)			
1-11	классы,	политики,	политики,
в	течение	года	
педагог-	психолог		
Формирование у	несовершеннолетних	позитивного	мышления,
принципов ЗОЖ,	предупреждение	судимых	поведения,
информирование	педагогов, родителей	о маркерах	судимых и
самоповреждающего	поведения.		
V. Консультативная работа			
Консультирование	по результатам	скринингов и	диагностики
Классные	руководите	ли	
в течение	учебного	года	(по
педагог-	психолог		
Улучшение жизни и	самоулучшения	консультативного	
Консультирование	е по вопросам	сопровождения	детей участников
СВО. (ветеранов)	участников	СВО.	
Индивидуальное	консультативное	ованное	
в течение	учебного	года	(по
педагог-	психолог		
Повышение	родительской	компетенции	
Психологическое	консультирование	е педагогов по	вопросам
разрешения	конфликтных	ситуаций в	классе

Консультировани е обучающихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска», их родителей и лиц их замещающих	Индивидуа льное консультир ование	Индивидуа льное консультир ование	в течение года (по запросу)	психолог- психолог	Повышение психологической компетентции учащихся и учителей школы
Консультировани е родителей по вопросам воспитания детей , в том числе из числа призванных в рамках мобилизации.	Индивидуа льное консультир ование	Индивидуа льное консультир ование	в течение года	психолог- психолог	Психологическая поддержка, повышение психологической компетентности
Консультации по работе с детьми «группы риска»	педагоги, обучающие ся группы риска	педагоги, обучающие ся, родители	в течение года	педагог- психолог	Психологическая поддержка детей «группы риска» Психологическое просвещение родителей. Недопущение совершения суицида среди учащихся.
Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	обучающие ся, родители	апрель, май	психолог	Рекомендации обучающимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов	
VI. Просветительская работа					
Семинар для педагогов «Признаки суицидального поведения, как действовать педагогу при маркерах рисков у учеников»	Педагоги	Сентябрь- ноябрь	педагог- психолог	Психологическое просвещение педагогов. Недопущение совершения суицида среди учащихся.	

Методические рекомендации по проведению классными руководителями школы классного часа «Летом о поведении в трудных эмоциональных ситуациях», направленного на формирование жизнеутверждающих установок у детей и подростков	ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СОВЕЩАНИЯХ: - «Пути успешной адаптации первоклассников» - «Пути успешной адаптации пятиклассников» - «Деструктивное поведение учащихся в образовательных учреждениях»	педсовет	октябрь	психолог	Повышение психологической культуры, сотрудничества учителей и психолога	Повышение психологической культуры родителей.
Сентябрь-ноябрь	психолог	психолог	ноябрь	в течение года	психолог	психолог
Педсовет	педсовет	апрель	апрель	психолог	Рекомендации.	Повышение психологической культуры родителей.
Родительское собрание.	Круглый стол по преемственности обучения в начальном и среднем звене школы (анализ результатов диагностики).	педсовет	апрель	психолог	Рекомендации.	Повышение психологической культуры родителей.

Буркина С.А.

Участие в заседаниях Совета профпедпсихологических комиссий по профпедпсихологическим ситуациям	Экспертиза воспитательной работы	Специалист 3 класса	Педагоги	В течение года (по запросу)	В течение года	Педагог-психолог	Педагог-психолог
		VII. Экспертная деятельность					
«Адаптация и психологическая готовность детей к школьному обучению»	«Конфликты с собственным ребенком и пути их решения». «Первые проблемы подросткового возраста». «Почему ребенок не хочет жить?» «Ложь и правда о суициде».	Родители учащихся 1-х классов	Родители 7-8 классов Родители 7-11 классов	сентябрь		педагог-психолог	
Повышение психологической компетентности родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации, рекомендации.	Размещение информации в соцсетях и на сайте школы						