

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени дважды Героя Социалистического Труда
В.Я. Литвинова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Председатель МО

 Г.В. Батунова

Протокол №1

от «26» августа 2025г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

 С.В. Потапова

от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Школа №86» г.о. Самара

 О.В. Жевжик

Приказ № 410 -од

от «28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Мы – твои друзья»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского.

Направление: «Учение с увлечением!»

Форма организации: кружок

Класс: 1

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Сныткина С.В.,
учитель начальных классов

Самара, 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского.

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Мы – твои друзья» для начальной школы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/
4. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
6. Письма Министерства просвещения РФ № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 г. «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности в

рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».

7. Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

7. Учебный план МБОУ Школы №86 г.о. Самара

Актуальность и новизна программы

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение

своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из

различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Возрастная группа обучающихся

Программа предназначена для обучающихся первых классов.

Объём часов, отпущенных на занятия

Курс рассчитан на 1 час в неделю: 1 класс - 33 часа.

Цели и задачи программы

сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и

потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Формы и методы работы

Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества; деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения;

разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

- а) совместное обучение в малых группах;
- б) обучение в командах на основе игры, турнира;
- в) индивидуальное обучение в командах.

Формы обучения

- беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;

- тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;
- подготовка и проведение игр и праздников;
- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

Возможно проведение занятий блоками в рамках тематической недели или месячника, фестивалей, олимпиад и т.п. Например, 1 марта — международный День кошек, накануне этого дня в течение недели проводятся тематические уроки и внеурочные мероприятия. Аналогичные мероприятия могут проводиться в рамках других памятных дней: Всемирный день защиты животных (4 октября), международный День собак (1 июня), День кинолога (21 июня) и др.

Такой подход расширяет рамки программы — от мероприятий, в которых принимают участие ученики одного класса, до вовлечения в программу учеников параллели классов, всей начальной школы, а в некоторых случаях и всех учащихся образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения курса

Программа «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.);
- умения ставить цель, планировать деятельность;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;

2) базовые исследовательские действия:

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

3) работа с информацией:

- умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации;

2) совместная деятельность:

- корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

2) самоконтроль:

- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;

- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

в сфере физической культуры — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

К концу обучения учащиеся узнают:

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;

- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.
- о домашних кошках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних кошек и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания кошек, причины одомашнивания;
- о разнообразии пород кошек, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;
- о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних кошек.
- о домашних собаках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания собак, причины одомашнивания;
- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;
- о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних собак.

К концу обучения учащиеся научатся:

- основным принципам ухода за домашними питомцами;
- основным правилам обучения домашнего животного;
- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.
- правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бродячими животными;
- основным принципам ухода за домашними кошками;

- основным правилам обучения домашних кошек;
- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними кошками;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними кошками.
- правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;
- основным принципам ухода за домашними собаками;
- основным правилам обучения домашних собак;
- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними собаками;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними собаками.

Средства контроля

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов.

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

- деятельность основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Давай познакомимся (8 часов)

Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца — очень ответственный шаг. Вместе нам — лучше. Давайте познакомимся. Карнавал животных. Первый шаг — очень ответственный. Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг

Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные (6 часов)

Как кошки и собаки появились в доме человека. Знакомимся с родословным деревом кошек и собак. Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Такие разные собаки, такие разные кошки.

Газета про хвостатых-полосатых

Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (6 часов). Как ухаживать за нашими питомцами. Четыре лапы, хвост и не только. Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Как за нами ухаживать. Как я ухаживаю за своим питомцем. Каждой кошке и собаке нужен дом

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. (4 часа)

Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки и собаки. Пойми меня! Озвучиваем фильм. Школа «Четыре лапы». Мой питомец

Раздел 5. На приёме у Айболита. (4 часа)

Будь здоров! Невидимые, но опасные: кого можно увидеть под микроскопом. На приеме у Айболита. Конкурс плакатов «Важные правила»

Раздел 6. Мы с тобой - друзья! (5 часов)

Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки. Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды! Коллективный проект «Удивительная выставка»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема занятий	Форма проведения занятия	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
1	Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца – очень	Беседа	1	1	

	ответственный шаг				
2	Вместе нам - лучше	Экскурсия	1		1
3	Давайте познакомимся	Игра	1		1
4	Карнавал животных	Экскурсия	1		1
5	Карнавал животных	Игра «Такие разные животные»	1		1
6	Первый шаг – очень ответственный	Беседа	1	1	
7	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг	Беседа, работа с литературой	1	1	
8	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг	Викторина	1		1
9	Как кошки и собаки появились в доме человека	Наблюдение.	1	1	
10	Знакомимся с родословным деревом кошек и собак	Наблюдение.	1	1	
11	Удивительные факты про кошачьих и собачьих	Беседа, просмотр фильма	1	1	
12	Такие разные собаки, такие разные кошки	Беседа.	1		1

13	Такие разные и такие прекрасные!	Наблюдение, беседа	1	1	
14	Газета про хвостатых-полосатых	Творческое задание	1	1	
15	Как ухаживать за нашими питомцами	Экскурсия.	1		1
16	Четыре лапы, хвост и не только	Викторина.	1		1
17	Удивительные факты про кошачьих и собачьих	Круглый стол.	1		1
18	Как за нами ухаживать	Дидактическая игра	1		1
19	Как я ухаживаю за своим питомцем	Наблюдение, беседа	1	1	
20	Каждой кошке и собаке нужен дом	Игровое занятие	1		1
21	Общение в мире животных	Наблюдение	1	1	
22	На каком языке общаются кошки и собаки	Научно-исследовательская деятельность.	1	1	
23	Пойми меня! Озвучиваем фильм	Игра.	1		1
24	Школа «Четыре лапы». Мой питомец	Игра.	1		1
25	Будь здоров!	Викторина.	1		1
26	Невидимые, но опасные: кого можно увидеть под микроскопом. На приеме у Айболита	Научно-исследовательская деятельность.	1	1	
27	Конкурс плакатов «Важные правила»	Выставка рисунков.	1	1	

28	Конкурс плакатов «Важные правила»	Викторина.	1		1
29	Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки	Наблюдение.	1		1
30	Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды!	Беседа.	1	1	
31	Коллективный проект «Удивительная выставка»	Игра- путешествие.	1		1
32	Коллективный проект «Удивительная выставка»	Проектная работа.	1		1
33	Обобщение	Игра.	1		1
Итого:			33 ч	14	19