

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 86 имени дважды Героя Социалистического Труда  
В.Я. Литвинова» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

начальных классов

Председатель МО

Г.Батуров Г.В. Батурова

Протокол №1

от «26» августа 2025г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

С.В. Потапова  
от «27» августа 2025 г.

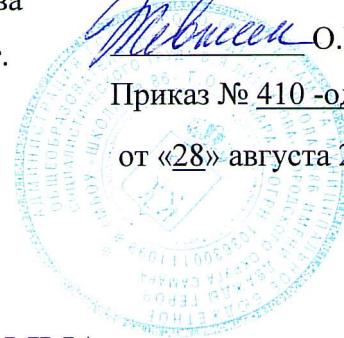
УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Школа №86» г.о. Самара

О.В. Жевжик О.В. Жевжик

Приказ № 410 -од

от «28» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**«Наша Родина от края и до края»**

Программа «Наша Родина от края и до края» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования Институтом Стратегии Развития Образования. –Москва, 2023

Направление: «Учение с увлечением!»

Форма организации: кружок

Класс: 3

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Жаркова И.Н.,

учитель начальных классов

Константинова М.В.,

учитель начальных классов

**Самара, 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/)
4. Приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
6. Письма Министерства просвещения РФ № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 г. «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».
7. Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

#### 8. Учебным планом Школы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;
- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

### **АКТУАЛИЗАЦИЯ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны». В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира. Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность 3 обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

## **ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 3 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины.

## **ОБЪЁМ ЧАСОВ, ОТПУЩЕННЫХ НА ЗАНЯТИЯ**

На изучение курса «Наша Родина от края и до края» в 3 классе отводится 34 часа, 1 ч в неделю.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Основная цель курса – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Задачи:

- формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности;
- осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины.
- формирование умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог,
- осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение

проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;
- проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Универсальные познавательные действия:*

- понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы;
- называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;
- анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;
- аргументировать свое мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

#### *Универсальные коммуникативные действия:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и

сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;
- конструировать суждения, выражать свою точку зрения;
- понимать намерения других участников занятий, проявлятьуважительное отношение к ним;
- в корректной форме формулировать свои возражения;
- создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера;
- публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

*Универсальные регулятивные действия:*

- проявлять активность в познавательной деятельности;
- работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;
- оценивать результат коллективной (групповой) работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности

человека на природу зоны;

- называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»**

### *Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда*

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

### *Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона*

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

### *Раздел 3. Тайга*

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

### *Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов*

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных

этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

#### *Раздел 5. Зона степей*

Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

#### *Раздел 6. Зона субтропиков*

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

#### *Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция*

*Резерв: 2 часа.*

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

№п/п	Тема занятия	Форма работы	Общее количество часов	Количество часов	
				Теоретические	Практические
<i>Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда</i>					
1.1	Арктика – самая северная зона	Парная, работа с картой, творческая работа	2	1	1
1.2	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	Просмотр диафильма, дискуссия	3	1	2
Итого по разделу:			5	2	3
<i>Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона</i>					
2.1	Природная зона-тундра	Работа с картой, групповая работа, творческая работа.	3	-	3
2.2	Жители тундры и их занятия	Просмотр фильма, дискуссия.	1	-	1
Итого по разделу:			4	-	4
<i>Раздел 3. Тайга</i>					
3.1	Тайга – самая большая природная зона России	Просмотр видеофильма, обсуждение, работа с картой.	2	-	2
3.2	Край хвойных деревьев	Работа со справочной литературой, наблюдение, сравнение.	3	2	1
3.3	Животные тайги. Как использует человек таёжные	Дидактическая игра, дискуссия,	3	1	2

	богатства. В.К. Арсеньев - учёный исследующий Сибирь и Дальний Восток. Сихотэ-Алинский заповедник.	анализ, просмотр видеофильма.			
Итого по разделу:			8	3	5
<i>Раздел 4 . Зона смешанных и широколиственных лесов</i>					
4.1	Природная зона – смешанные леса	Беседа, творческое задание, работа с картой, ролевая игра, видеофильм.	5	1	4
Итого по разделу:			5	1	4
<i>Раздел 5. Зона степей</i>					
5.1	Природная зона - степь	Работа с картой, дискуссия, дидактическая игра, творческая работа, просмотр фильма.	4	-	4
Итого по разделу:			4	-	4
<i>Раздел 6. Зона субтропиков</i>					
6.1	Природная зона - субтропики	Беседа, работа с картой, просмотр фильма, обсуждение, творческое задание.	4	1	3
Итого по разделу:			4	1	3
<i>Раздел 7. Заключение</i>					
7.1	Итоговая конференция	Создание презентации, выступление	2	1	1
Итого по разделу:			2	1	1
Резерв			2		
Общее количество часов по программе			34	8	24

