

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени дважды Героя Социалистического Труда
В.Я. Литвинова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Председатель МО

Батурова Г.В. Батурова

Протокол №1

от «26» августа 2025г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Потапова С.В. Потапова

от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Школа №86» г.о. Самара

Жевжик О.В. Жевжик

Приказ № 410 -од

от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ОРЛЯТА РОССИИ»

Направление: коммуникативная деятельность

Форма организации: общественное объединение

Класс: 1-4

Срок реализации: 4 года

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы учебного курса «Орлята России». Авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. Учебно-методического комплекса Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанного ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Составитель программы:

Е.А. Маликова, учитель начальных классов

Самара, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии:

- ☐ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ☐ Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- ☐ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- ☐ Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ☐ Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ☐ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ☐ Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

□ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

□ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

□ Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

□ Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2022 г.

Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

Понятие **«социальная активность младшего школьника»** в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов

П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования *творческих поручений*.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё

время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно- творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс житнетворчества.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Актуальность продиктована общим контекстом изменений образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта

воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данная программа разработана для обучающихся 1-4 классов в соответствии с возрастными особенностями и реализуется в рамках внеурочной деятельности.

ОБЪЁМ ЧАСОВ, ОТПУЩЕННЫХ НА ЗАНЯТИЯ

На изучение курса «Орлята России» в 1 классах отводится 33 часа, 1 час в неделю; во 2-4 классах 34 часа, 1 час в неделю.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. Формировать ценностное отношение к

знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Форма организации занятий – индивидуально-групповая:

- Просмотр мультфильмов;
- решение ребусов, кроссвордов, загадок;
- танцевальные флешмобы;
- Беседы;
- Защита проектов (индивидуальных, групповых);
- Экскурсии (посещение музеев).
- Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Викторины;
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции;
- Волонтерское движение (проведение праздников, изготовление поздравительных открыток).

Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

1 класс

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе, способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формировать положительную мотивацию по отношению к учебно-познавательной деятельности; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся, осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности; способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны; формировать основы экологической культуры.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

Базовые исследовательские действия:

- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов;
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов;
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов;

Работа с информацией

-формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;

- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию;
- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность;
- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

Общение:

- формировать представления о смысле и значимости дружбы;
- формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;
- формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
- формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
- учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе;
- формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, умения выделять главное и значимое в полученной информации;
- информацией, знаниями со сверстниками;
- строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

Совместная деятельность:

- учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;
- учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
- действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;

Самоконтроль:

- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

2 класс

Личностные результаты:

формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формировать чувство сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формировать представления о традициях и семейных ценностях; применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; осознавать значимость изучения краеведения для личностного развития; формировать уважительное отношение к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развивать навыки бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развивать активность, инициативность, любознательность и самостоятельность

обучающихся; развивать познавательный интерес к различным разделам науки; понимать ценность умственного труда в жизни человека и общества, формировать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формировать представления об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формировать становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формировать первоначальные представления о научной картине мира, основах экологической культуры.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- расширять понятийный аппарат новыми терминами, свойственными современному лидеру;

Базовые исследовательские действия:

- определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.);

Работа с информацией:

- анализировать информацию, находить причинно-следственные связи;
- уметь объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы;
- систематизировать знания обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда;
- составлять небольшие комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки;

- уметь соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- развивать умения взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- уметь строить высказывания по предложенному материалу;
- уметь делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- уметь объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений;

Совместная деятельность:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- уметь объяснять термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- формировать понимание значимости достижения общей цели для класса;
- уметь понимать и удерживать поставленную задачу;

Самоконтроль

- уметь выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения, контролировать ход и результат выполнения действия;
- уметь действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей;
- уметь планировать этапы предстоящей работы в треках;
- уметь проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

3-4 классы

Личностные результаты:

формировать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу; формировать положительный опыт взаимоотношений в коллективе; формировать учебно-познавательный интерес к трекам; уметь активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работать над осознанием ответственности за общее дело; формировать уважительное отношение к культуре своего народа; формировать культуру общения, уважительное отношение к мнению другого человека; формировать понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдать правила организации здорового образа жизни; формировать культуру здорового образа жизни человека; формировать учебно-познавательный интерес к содержанию треков; формировать чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны;

Метапредметные:

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- уметь проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

- уметь проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности, уметь согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- уметь высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- уметь рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; уметь общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- уметь сравнивать свои качества с качествами лидера;
- уметь применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение, анализ;

Базовые исследовательские действия:

- развивать познавательный интерес и творческую деятельность, внимание, навыки самостоятельного творческого мышления;
- уметь анализировать, обосновывать свои суждения; уметь анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему;
- формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;

Работа с информацией:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- уметь извлекать информацию, представленную в разных формах;

- уметь делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- формировать умение оценивать свои поступки и действия, возможности;
- способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- уметь планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их;

Самоконтроль

- осуществлять контроль и результат своей деятельности;
- формировать умение применять свои знания в практической деятельности .

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в

жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Предметные результаты:

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;

представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер, «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе

и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

Понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (бесвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Подготовительный этап к участию в Программе - 4 занятия

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более

понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года

накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители». В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок – Лидер» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для

приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Подведение итогов – 1 занятие

2 класс

Старт Программы - 1 занятие

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!)), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.

Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов – 1 занятие

3 класс

Старт Программы - 1 занятие

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские

микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

Подведение итогов – 1 занятие

4 класс

Старт Программы - 1 занятие

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый

год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

Подведение итогов – 1 занятие

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
Подготовительный этап к участию в Программе (4 ч.)					
1.	«Мы будем друзьями в классе»	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	1	1	
2.	«Волшебные слова дружбы»	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	1		1
3.	«Правила настоящих друзей»	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	1		1
4.	Вводный орлятский урок	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	1		1
Орленок – Эрудит (4 ч.)					
5.	«Кто такой эрудит?»	просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем	1	1	
6.	«Эрудит –	просмотр	1	1	

	это...»	фото/видео; составление и использование опорных схем			
7.	«Всезнайка»	просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем	1	1	
8.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	посещение библиотеки; работа с книгой.	1		1
Орленок – доброволец (4 ч.)					
9.	«От слова – к делу»	создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	1	1	
10.	«Спешить на помощь безвозмездно»	Беседа, диалог, создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Динамические паузы.	1	1	
11.	“Наша забота!”»	Беседа, диалог, создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Динамические паузы.	1	1	
12.	«Доброволец – это доброе сердце»	Беседа, диалог, создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Динамические паузы.			1
Орленок – мастер (4 ч.)					

13.	«Мастер – это...»	изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;	1	1	
14.	«Мастерская Деда Мороза...»	изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;	1		1
15.	«Классная ёлка»	изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;	1		1
16.	«Новогоднее настроение»	изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;	1		1
Орленок – Спортсмен (4 ч.)					
17.	«Утро мы начнём с зарядки»	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	1		1
18.	«Сто затей для всех друзей»	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	1		1
19.	«Весёлые старты»	танцевальная зарядка;	1		1

		введение образа ЗОЖика; работа в парах			
20.	«Азбука здоровья»	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	1	1	
Орленок – Хранитель исторической памяти (4 ч.)					
21.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	1	1	
22.	«История школы – моя история»	работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	1	1	
23.	«Поход в музей»	работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве	1		1

		своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..			
24.	«Историческое чаепитие»	работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	1		1
Орленок – эколог (4 ч.)					
25.	«ЭКОЛОГиЯ»	Коллективное обсуждение участия в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.	1	1	
26.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Коллективное обсуждение участия в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.	1	1	
27.	«Мы друзья природе»	Коллективное обсуждение участия в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога;	1		1

		работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.			
28.	«Орлята – экологи»	Коллективное обсуждение участия в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.	1		1
Орленок – лидер (4 ч.)					
29.	«Лидер – это...»	Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; заполнение чек-листа.	1	1	
30.	«Я хочу быть лидером!»	Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; заполнение чек-листа.	1	1	
31.	«Как становятся лидерами?»	Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; заполнение чек-листа.	1	1	
32.	«Мы дружный класс»	Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; заполнение чек-листа.	1		1

Подведение итогов (1 ч.)					
33.	Подведение итогов участия в Программе	Подвижные игры; выпуск газеты	1		1

2 класс

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количеств о часов	Содержание деятельности	
				Теоретическа я	Практическа я
Старт Программы (1 ч.)					
1.	Вводный орлятский урок	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	1	1	
Орленок – Лидер (5ч.)					
2.	«Лидер – это...»	Беседа. Игра- испытание. Динамические паузы.	1	1	
3.	«Как стать лидером?»	Беседа. Игра- испытание. Динамические паузы.	1	1	
4..	«С командой действовать готов!»	Беседа. Игра- испытание. Динамические паузы.	1	1	
5..	«КЛАССный выходной»	Беседа. Игра- испытание. Динамические паузы.	1		1
6.	«Мы дружный класс!»	Беседа. Игра- испытание. Динамические паузы.	1		1
Орленок – Эрудит (5 ч.)					
7.	«Кто такой эрудит?»	Командная игра. Интеллектуальна я игра. Динамические паузы.	1	1	
8.	«Я – эрудит, а это значит...»	Командная игра. Интеллектуальна я игра. Динамические паузы.	1	1	

9.	«Развиваемся, играя!»	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	1		1
10	«ВоображариУМ»	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	1		1
11	«Могу быть изобретателем»	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	1		1
Орленок – мастер (4 ч.)					
12	«Мастер – это...»	изготовление оригами; прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;	1	1	
13	«Мастерами славится Россия»	прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов	1	1	
14	«От идеи – к делу!»	Создание коллективно творческой работы	1		1
15	«Город мастеров»	Создание коллективно творческой работы	1		1
Орленок – Доброволец (4 ч.)					
16	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Просмотр мультфильмов, решение кейса, беседа.	1		1
17	КТД «Создай хорошее настроение»	танцевальная зарядка; работа в парах	1		1
18	«С заботой о старших»	Просмотр мультфильмов, решение кейса, беседа.	1	1	
19	КТД «Братья	Просмотр	1	1	

	наши меньшие»	мультфильмов, решение кейса, беседа.			
Орленок – Спортсмен (4 ч.)					
20	«Должен быть режим у дня»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1	1	
21	«Сто затей для всех друзей»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1		1
22	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1		1
23	«Азбука здоровья»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1		1
Орленок – эколог (5 ч.)					
24	«ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?»	Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов	1	1	
25	«Мой след на планете»	Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов	1	1	
26	«Что должен знать и уметь эколог?»	Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов	1		1
27	«Экология на практике»	Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов	1		1
28	«Шагая в будущее, помни о планете»	Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов	1	1	
Орленок – Хранитель исторической памяти (5 ч.)					
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Работа в группах. Просмотр мультфильмов. Обсуждение	1	1	

		традиций. Виртуальная экскурсия.			
30	«Хранитель семейных традиций»	Работа в группах. Просмотр мультфильмов. Обсуждение традиций. Виртуальная экскурсия.	1	1	
31	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	Работа в группах. Просмотр мультфильмов. Обсуждение традиций. Виртуальная экскурсия.	1		1
32	«Историческое чаепитие»	Работа в группах. Просмотр мультфильмов. Обсуждение традиций. Виртуальная экскурсия.	1		1
33	«Расскажи мне о России»	Работа в группах. Просмотр мультфильмов. Обсуждение традиций. Виртуальная экскурсия.	1	1	
Подведение итогов (1 ч.)					
34	Подведение итогов участия в Программе	Подвижные игры; выпуск газеты.	1		1

3 класс

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количеств о часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
Старт Программы (1 ч.)					
1.	Вводный орлятский урок	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов,	1	1	

		загадок; танцевальный флешмоб			
Орленок – Лидер (5ч.)					
2.	«Лидер – это...»	Беседа. Игры. Динамические паузы.	1	1	
3.	«Я могу быть лидером»	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.	1	1	
4..	«В команде рождается лидер»	Беседа. Игры. Динамические паузы.	1	1	
5..	«КЛАССный выходной»	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.	1		1
6.	«Мы дружный класс!»	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.	1		1
Орленок – Эрудит (5 ч.)					
7.	«Кто такой эрудит?»	Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита», «Интеллектуальный кроссворд», «Эврика»	1	1	
8.	«Я – эрудит, а это значит...»	Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита», «Интеллектуальный кроссворд», «Эврика»	1	1	
9.	«Игра – это полезно и интересно»	Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита», «Интеллектуальный кроссворд», «Эврика»	1		1
10	«Твори!»	Взаимодействие:	1		1

.	Выдумывай! Пробуй!»	групповое. Игра «Лото». Интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита», «Интеллектуальный кроссворд», «Эврика»			
11	КТД «Играй, учись и узнавай»	Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита», «Интеллектуальный кроссворд», «Эврика»	1		1
Орленок – мастер (4 ч.)					
12	«Мастер – это...»	Работа в паре, группе. Беседа, игры, просмотр видеофильма.	1	1	
13	«Россия мастеровая»	Работа в паре, группе. Беседа, игры, просмотр видеофильма.	1	1	
14	«От идеи – к делу!»	Работа в паре, группе. Беседа, игры, просмотр видеофильма.	1		1
15	«Мастер – это звучит гордо!»	Работа в паре, группе. Беседа, игры, просмотр видеофильма.	1		1
Орленок – Доброволец (4 ч.)					
16	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Просмотр мультфильмов, решение кейса, беседа.	1		1
17	КТД «Создай хорошее настроение»	танцевальная зарядка; работа в парах	1		1
18	«С заботой о старших»	Просмотр мультфильмов, решение кейса, беседа.	1	1	
19	КТД «Подари улыбку миру!»	Просмотр мультфильмов, решение кейса, беседа.	1	1	
Орленок – Спортсмен (4 ч.)					
20	«Движение –	Беседа.	1	1	

.	жизнь!»	Игра. Работа с чек-листом.			
21.	«Основы ЗОЖ»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1		1
22.	«Сто затей для всех друзей»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1		1
23.	«Азбука здоровья»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1		1
Орленок – эколог (5 ч.)					
24.	«ЭКОЛОГиЯ.»	Беседа, просмотр экологических мультфильмов	1	1	
25.	«Ключи природы»	Экологический квест	1		1
26.	«Что должен знать и уметь эколог?»	Экологический субботник, просмотр экологических мультфильмов	1		1
27.	«Путешествие в природу»	Игра по станциям	1		1
28.	«Шагая в будущее, помни о планете»	Конкурс рисунков	1		1
Орленок – Хранитель исторической памяти (5 ч.)					
29.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Работа в группах. Просмотр мультфильмов. Обсуждение традиций.	1	1	
30.	«Традиции моей страны»	Конкурс поделок.	1		1
31.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	Работа в группах. Просмотр мультфильмов.	1		1
32.	КТД «Мы – хранители памяти»	Работа в группах. Виртуальная экскурсия.	1		1
33.	«Расскажи мне о России»	Интеллектуальный квест.	1		1
Подведение итогов (1 ч.)					
34.	Подведение итогов участия в Программе	Подвижные игры; выпуск газеты.	1		1

4 класс

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
Старт Программы (1 ч.)					
1.	Вводный орлятский урок	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	1	1	
Орленок – Лидер (5ч.)					
2.	«Лидер – это...»	Беседа. Игры. Динамические паузы.	1	1	
3.	«Я могу быть лидером»	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.	1	1	
4..	«В команде рождается лидер»	Беседа. Игры. Динамические паузы.	1	1	
5..	«КЛАССный выходной»	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.	1		1
6.	«Мы дружный класс!»	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.	1		1
Орленок – Эрудит (5 ч.)					
7.	«Кто такой эрудит?»	Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита», «Интеллектуальный кроссворд», «Эврика»	1	1	
8.	«Я – эрудит, а это значит...»	Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита», «Интеллектуальный кроссворд», «Эврика»	1	1	

9.	«Игра – это полезно и интересно»	Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита», «Интеллектуальный кроссворд», «Эврика»	1		1
10.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита», «Интеллектуальный кроссворд», «Эврика»	1		1
11.	КТД «Играй, учись и узнавай»	Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита», «Интеллектуальный кроссворд», «Эврика»	1		1
Орленок – мастер (4 ч.)					
12.	«Мастер – это...»	Работа в паре, группе. Беседа, игры, просмотр видеофильма.	1	1	
13.	«Россия мастеровая»	Работа в паре, группе. Беседа, игры, просмотр видеофильма.	1	1	
14.	«От идеи – к делу!»	Работа в паре, группе. Беседа, игры, просмотр видеофильма.	1		1
15.	«Мастер – это звучит гордо!»	Работа в паре, группе. Беседа, игры, просмотр видеофильма.	1		1
Орленок – Доброволец (4 ч.)					
16.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Просмотр мультфильмов, решение кейса, беседа.	1		1
17.	КТД «Создай хорошее настроение»	танцевальная зарядка; работа в парах	1		1

18	«С заботой о старших»	Просмотр мультфильмов, решение кейса, беседа.	1	1	
19	КТД «Подари улыбку миру!»	Просмотр мультфильмов, решение кейса, беседа.	1	1	
Орленок – Спортсмен (4 ч.)					
20	«Движение – жизнь!»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1	1	
21	«Основы ЗОЖ»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1		1
22	«Сто затей для всех друзей»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1		1
23	«Азбука здоровья»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1		1
Орленок – эколог (5 ч.)					
24	«ЭКОЛОГиЯ.»	Беседа, просмотр экологических мультфильмов	1	1	
25	«Ключи природы»	Экологический квест	1		1
26	«Что должен знать и уметь эколог?»	Экологический субботник, просмотр экологических мультфильмов	1		1
27	«Путешествие в природу»	Игра по станциям	1		1
28	«Шагая в будущее, помни о планете»	Конкурс рисунков	1		1
Орленок – Хранитель исторической памяти (5 ч.)					
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Работа в группах. Просмотр мультфильмов. Обсуждение традиций.	1	1	
30	«Традиции моей страны»	Конкурс поделок.	1		1
31	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	Работа в группах. Просмотр мультфильмов.	1		1

32	КТД «Мы – хранители памяти»	Работа в группах. Виртуальная экскурсия.	1		1
33	«Расскажи мне о России»	Интеллектуальный квест.	1		1
Подведение итогов (1 ч.)					
34	Подведение итогов участия в Программе	Подвижные игры; выпуск газеты.	1		1