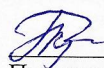


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова»
городского округа Самара**

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей физики,
химии, биологии и географии
Председатель МО

 / Н.А. Киселева
Протокол № 1
«26» августа 2025 г.

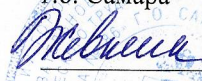
«Проверено»

Заместитель директора по УВР

 / Е.Н. Шведчикова
«27» августа 2025 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 86»
г.о. Самара

 / О.В. Жевжик
Приказ № 410-од
«28» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Географическое положение России»**

Направление: внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся

Форма организации: кружок

Класс: 9

Срок реализации: 16 недель

Программа курса «Географическое положение России» (9 класс) разработана на основе программы автора Н. В. Болотниковой «Географическое положение России»; источник программы: элективный курс/авт.-сост. Н.В. Болотникова. Волгоград: Учитель, 2019.

Составитель программы:

Шеломанова Елена Владимировна, учитель географии

Самара, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности обучающихся «Географическое положение России» составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" от 19.12.2016 №09-3564.
- Письмом Министерства образования и науки Самарской области "О внеурочной деятельности" от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту.
- Приложением к письму "Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам".
- Письмом Роспотребнадзора №01/476-16-24 от 19.01.2016 "О внедрении санитарных норм и правил".

Актуальность и новизна:

В существующих учебных программах географическому положению территории уделяется достаточно большое внимание. Казалось бы, ничего нового, интересного эта тема не дает школьникам. Но традиционный взгляд на эту проблему выделяет однобокость такой трактовки: показываются только выигрышные черты географического положения. Данная программа может служить примером того, какой разносторонней может быть трактовка географического положения любой территории. Работа с детьми ведется в основном в диалоговом режиме.

Данная программа является предпрофильной и предназначена для обучающихся девятого класса.

Программа рассчитана на 16 часов (1 полугодие), 1 час в неделю.

Цель: формирование у школьников интереса к изучению географии, умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания.

Указанная цель раскрывается в **основных задачах курса:**

- познакомить обучающихся с особенностями географического положения России;
- развить способности у обучающихся не только усваивать раз и навсегда предлагаемые постулаты из учебников, а применяя деятельностный (компетентностный) подход, извлекать для себя новое, неизведанное в мире давно знакомых вещей и явлений;
- развитие у обучающихся коммуникативных навыков: умение работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Основные формы и методы работы:

Основная методическая установка курса – обучение школьников навыкам самостоятельной и групповой работы. Наряду с индивидуальной широко применяется и групповая работа, преимущественно в проектной форме.

Формы работы: лекции, самостоятельные работы и семинары.

Содержание данного предпрофильного курса предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:

- анализ исторических, географических и политических карт;
- анализ статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- составление типологических таблиц и классификаций;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися.

Личностные результаты.

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых спо-

собов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты.

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Предметные результаты.

- развитие умения выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- умение ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- умение выявлять недостающую, взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умение объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и

общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Содержание курса.

Введение. Особенности географического положения России (2 ч).

Оценка географического положения, территории, природы, развития. Противоположность оценок географического положения и сама страна – Россия.

Тема 1. Соседское положение России (2 ч).

Выявление соседского положения на суше, через моря и океаны, работа с картами атласа для 10 класса «Плотность населения».

Выявление закономерностей размещения населения в соседних странах вдоль границ с Россией, расположения их столиц.

Выявление соседства разного порядка, составление круговой диаграммы «Соседи 1-го и 2-го порядка России».

Выявление особенностей влияния степени соседства на характер российско-соседских отношений.

Тема 2. Влияние зимних изотерм на расселение (1 ч).

Определение распространения январских и июльских изотерм, выявление причин, влияющих на меридиональное распространение зимних изотерм, появление «полюса холода» именно в Якутии. Сопоставление карты январских изотерм с политической картой мира.

Тема 3. История заселения России – путь на северо-восток (2ч).

История развития древних цивилизаций (речные цивилизации).

История освоения новых территорий (Америка, поиск пути в Индию). Движение за теплом и пищей – великие переселения народов.

Тема 4. Закрытость территории России: горные стены (2 ч).

«Закрытая страна». Определение границ России исходя из особенностей рельефа (границы природные и условные, опасность горных границ, истоки терроризма).

Тема 5. Закрытые моря (2 ч).

«Ведущие в никуда внутренние моря, выводящие ниоткуда окраинные моря». «Определение природы морей, их навигационный режим. Вычерчивание основных морских транспортных магистралей».

Тема 6. Реки-тупики (2 ч).

Многочисленность рек России, их меридиональное расположение. Торговые речные пути. Реки Сибири. Волга, Амур. «Выявление зависимости режима рек от климатических условий».

Влияние большой протяженности рек в меридиональном направлении на весенние половодья.

Тема 7. Геостратегия России (2 ч).

Современная трактовка понятия «геополитика». Геополитические связи России во времени. Влияние России на политические и экономические события в мире.

Тема 8. Россия на карте мира (1 ч).

Преимущества и сложности географического положения России для развития её экономики. География внешней торговли России.

Учебно – тематическое планирование

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Количество часов	
				Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение. Особенности географического положения России	Тестирование	2	1	1
2	Соседское положение России	Выполнение практической работы	2	1	1
3	Влияние зимних изотерм на	Выполнение прак-	1	1	

	расселение	тической работы			
4	История заселения России – путь на северо-восток	Участие в семинаре	2		2
5	Закрытость территории России: горные стены	Выполнение практической работы	2	1	1
6	Закрытые моря	Выполнение практической работы, тестирование	2	1	1
7	Реки-тупики	Выполнение практической работы, тестирование	2	1	1
8	Геостратегия России	Участие в семинаре	2		2
9	Россия на карте мира (итоговое занятие)	Участие в семинаре, выполнение практической работы, тестирование	1		1
	Итого		16	6	10