

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени дважды Героя Социалистического Труда
В.Я. Литвинова» городского округа Самара

«Рассмотрено»

на заседании МО классных
руководителей

Председатель МО классных
руководителей

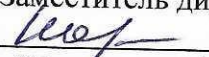
 Маликова Е.А.

Протокол № 1.

«26» августа 2025г

«Согласовано»

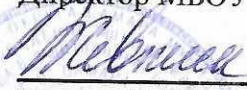
Заместитель директора по ВР

 /П.А. Носова

«27» августа 2025г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа» № 86

 г.о. Самара

Приказ №410-од. /О.В. Жевжик

«28» августа 2025г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Уроки настоящего»

Направление: социально -гуманитарное

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Красовский Д.А,
учитель математики.

г. Самара, 2025 год

Пояснительная записка

Авторская рабочая программа по внеурочной деятельности «Уроки настоящего» для учащихся 10 классов, составлена на основании документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019);

- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Актуальность программы «Уроки настоящего» определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к построению будущей успешной карьеры, и благодаря этому обучающийся сделает выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Отличительная особенность данной программы заключается в том что, в процессе диагностических процедур осуществляется обобщение результатов по разным профориентационным тестам в единый портрет ребенка. Это важно, так как набор разрозненных тестов не дает ясной картины. Обучающиеся узнают не только то, какая профессия им подходит, но в процессе профессиональных проб могут понять, почему она им подходит. Используя полученные знания о системе образовательных учреждений профессионального образования, обучающиеся могут наметить пути получения профессии.

В процессе диагностических процедур осуществляется обобщение результатов по разным профориентационным тестам в единый портрет ребенка. Это важно, так как набор разрозненных тестов не дает ясной картины. В процессе обучения по программе «Уроки настоящего» обучающиеся узнают не только то, какая профессия им подходит, но в процессе профессиональных проб могут понять, почему она им подходит. Используя полученные знания о системе образовательных учреждений профессионального образования, обучающиеся могут наметить пути получения

профессии. Содержание программы позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

XXI век поставил перед человеком и цивилизованным обществом множество сложнейших и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации школьников в учебном процессе. В наш стремительный век, когда бурно развиваются новые отрасли хозяйства, приходят новые технологии труда, бурно изменяется экономика, социальная ситуация в обществе и т.д., актуальной становится целенаправленная, систематическая работа по профессиональной ориентации уже с учениками школы. Сознательный выбор профессии возможен только тогда, когда школьники имеют достаточную общую подготовку, информацию о разнообразии мира профессий. Решить эту задачу – значит помочь школьникам правильно определить свое место в жизни и тем самым способствовать наиболее рациональному использованию трудовых ресурсов.

Курс «Уроки настоящего» реализует социальное направление во внеурочной деятельности по предпрофильной подготовке учащихся 8-10 классов.

Работа по данной программе представит детям широкую картину мира профессий, поможет выявить интерес к какой-либо деятельности, профессии с учетом индивидуальных предпочтений. Программа дает простор для свободного творчества, помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важным направлением в содержании программы является нравственное воспитание школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для **воспитания:**

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержание определяется возрастными особенностями школьников 10 классов.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Программа дает возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Цель программы: подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся 8-10 классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- обогащение представлений о различных сторонах профессий;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Программа рассчитана на 34 часа. Реализация - 1 учебный год.

Занятия проводятся один раз в неделю в течение учебного года.

Важная роль в профориентационной работе принадлежит созданию творческих работ, проектов, рассказывающих о профессиях будущего. Они стимулируют усвоение новых понятий, умений и навыков, необходимых для будущей предпрофильной ориентации.

Критерии успешности прохождения программы:

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей. Создание и защита проекта, презентации.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

По итогам каждой четверти обучающиеся выполняют самостоятельную работу - творческое эссе, презентацию, мини проект по темам: «Кем я хочу стать», «Эссе «Что важнее: "Кем быть" или "Каким быть"?», Научно – практическая конференция «Шаг в будущее », «Профессия будущего: мой выбор».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учащиеся должны:

- владеть информацией о разнообразии мира профессий в различных сферах, владеть специальной терминологией;
- понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;

- устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой;
- самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;
- устанавливать отношения в трудовых группах;
- организовывать свою работу и работу товарищей;
- самостоятельно подготовить развёрнутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии.

I. Планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностные

- способствовать развитию мотивации обучающегося к познанию и творчеству, формированию потребности в активной жизненной позиции.
- развивать внимание, память, воображение, мышление (логическое, творческое);
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование первоначальных представлений о профессии как о важной составляющей человеческой деятельности, о многообразии профессий, о её значимости для развития цивилизации;

Метапредметные

- развивать творческую активность, самостоятельность в принятии решений в различных ситуациях, развивать мелкую моторику рук.
- способствовать развитию стремления к самостоятельности, ответственности, аккуратности, потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками.

Регулятивные УУД:

- определять собственные проблемы и причины их возникновения при работе с различными понятиями и объектами;

- формулировать собственные версии или применять уже известные формы и методы решения проблемы, формулировать предположения и строить гипотезы относительно рассматриваемого объекта и предвосхищать результаты своей учебно-познавательной деятельности;
- определять пути достижения целей и взвешивать возможности разрешения определенных учебно-познавательных задач в соответствии определенным критериям и задачам образовательного процесса;
- выстраивать собственное образовательное подпространство для разрешения определенного круга задач, определять и находить условия для реализации идей и планов;
- самостоятельно выбирать среди предложенных ресурсов наиболее эффективные и значимые;
- уметь составлять план разрешения определенного круга задач, используя различные схемы, ресурсы построения диаграмм, ментальных карт, позволяющих произвести логико - структурный анализ рассматриваемого понятия для разрешения образовательной задачи;
- уметь планировать свой образовательный маршрут, корректировать и вносить определенные изменения, качественно влияющие на конечный продукт учебно-познавательной деятельности;
- умение качественно соотносить свои действия с предвкусываемым итогом учебно-познавательной деятельности посредством контроля и планирования учебного процесса в соответствии с изменяющимися ситуациями и применяемыми средствами и формами организации сотрудничества, а также индивидуальной работы на уроке;
- умение отбирать соответствующие средства реализации решения познавательных задач, подбирать инструменты для оценивания своей траектории в работе с понятиями и моделями.

Познавательные УУД

- определять основополагающее понятие и производить его логико-структурный анализ, определять его основные признаки и свойства с помощью соответствующих средств и инструментов;

- умение проводить классификацию объектов на основе критериев, выделять основное на фоне второстепенных данных;
- умение проводить логическое рассуждение в направлении от общих закономерностей изучаемой задачи до частных рассмотрений;
- умение строить логические рассуждения на основе системных сравнений основных компонентов изучаемого вопроса или модели, понятия или классов, выделяя определенные существенные признаки или критерии;
- умение работать с информацией, указывать на источники информации так или иначе не соответствующие адекватным и пригодным для ссылки на них при работе с определенными понятиями или задачами;
- умение выявлять, строить закономерность, связность, логичность соответствующих цепочек рассуждений при работе с определенными задачами, уметь подробно и сжато представлять детализацию основных компонентов при доказательстве понятий и соотношений;
- умение организовывать поиск и выявлять причины возникающих процессов, явлений; уметь приводить причинно-следственный анализ понятий;
- умение строить образовательную модель при заданном условии, обладающей определенными характеристиками объекта при наличии определенных компонентов формирующегося предполагаемого понятия или явления;
- умение переводить текстовую структурно - смысловую составляющую задачи на язык графического отображения - составления модели, сохраняющей основные свойства и характеристики;
- умение задавать план решения проблемы, реализовывать алгоритм действий как пошаговой инструкции для разрешения учебно-познавательной задачи;
- умение работать с проблемной ситуацией, осуществлять образовательный процесс посредством поиска методов и способов разрешения задачи, определять границы своего образовательного пространства;

- уметь ориентироваться в тексте, выявлять главное условие задачи и устанавливать соотношение рассматриваемых объектов;
- умение переводить, интерпретировать текст в иные формы представления информации: схемы, диаграммы, графическое представление данных;
- уметь осуществлять информационный поиск, организовывать запрос в поисковых системах, а также отбирать наиболее эффективные способы работы с текстовыми данными;

Коммуникативные УУД

- умение работать в команде, формирование навыков сотрудничества и учебного взаимодействия в условиях командной игры или иной формы взаимодействия;
- умение распределять роли и задачи в рамках занятия, формируя также навыки организаторского характера;
- умение оценивать правильность собственных действий, а также деятельности других участников команды;
- корректно, в рамках задач коммуникации, формулировать и отстаивать взгляды, аргументировать доводы, выводы, а также выдвигать контаргументы, необходимые для выявления ситуации успеха в решении той или иной задачи;
- умение пользоваться соответствующими терминами для решения учебно - познавательных задач, а также строить соответствующие речевые высказывания на необходимом для ситуации языке для выстраивания образовательной модели;
- умение использовать информационные ресурсы для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- уметь осуществлять работу с помощью соответствующего программного обеспечения, сервисов свободного отдаленного доступа;
- умение создавать собственные ресурсы в сети для различной аудитории в образовательных целях.

Предметные

- формировать умение объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессии;
- научить анализировать свои знания, умения, навыки; оценивать профессиональные способности.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание и структура занятий в 8-10 классах определяется возрастными особенностями школьников. Наиболее распространённым методом профориентации в средних классах является беседа, игра. Важно, чтобы они были логично связаны с учебным материалом и проходила при активном участии детей. Для этого ученикам можно предварительно дать несложные задания, которые отвечают теме беседы. Профориентационная беседа не является каким-то отдельным методом, она используется в сочетании с другими методами профориентации. Например, при проведении беседы по конкретной профессии желательно использовать наглядные методы (телевидение, кинофильмы, презентации) и практические (игры, тренинговые задания).

Содержание курса внеурочной деятельности «Уроки будущего»

Вводное занятие	1 час
Что такое профессия	1 час.
Представление о себе и профессиях	3 часа.
Зачем нужна профессия?	2 часа.
Сферы профессиональной деятельности	3 часа.
Темперамент в профессиональном становлении личности	3 часа.
Мыслитель, собеседник, практик	3 часа.
Факторы влияющие на выбор профессии	3 часа.
Этапы выбора учебного заведения	3 часа.
Диагностика. Определение профессиональных склонностей	3 часа.
Профессионально важные качества	3 часа
Самооценка	2 часа.
Профессиональные и жизненные планы	3 часа.
Итоговое занятие	1 час.
Итого:	34 часа.

III. Учебно – тематическое планирование

В этом разделе представлены основные направления образовательной деятельности, где указано количество часов на каждое занятие в зависимости от формы.

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
1	Вводное занятие	Практическая работа. Диалог.	1	-	1
2	Что такое профессия	Практическая работа. Диалог. Обсуждение актуальных вопросов. Практическая работа с учителем	1	0,5	0,5
3	Представление о себе и профессиях	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
4	Представление о себе и профессиях	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
5	Представление о себе и профессиях	Практическая работа. Диалог. Практическая работа с учителем. Эссе.	1	-	1
6	Зачем нужна профессия?	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
7	Зачем нужна профессия?	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
8	Сферы профессиональной деятельности	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
9	Сферы профессиональной деятельности	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
10	Сферы профессиональной деятельности	Практическая работа. Диалог. Практическая работа с учителем. Эссе.	1	-	1
11	Темперамент в профессиональном становлении личности	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
12	Темперамент в профессиональном становлении личности	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
13	Темперамент в профессиональном	Психологическое тестирование на	1	-	1

	становлении личности	определение подходящей к личности профессии.			
14	Мыслитель, собеседник, практик	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
15	Мыслитель, собеседник, практик	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
16	Мыслитель, собеседник, практик	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
17	Факторы влияющие на выбор профессии	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
18	Факторы влияющие на выбор профессии	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
19	Факторы влияющие на выбор профессии	Практическая работа. Диалог. Практическая работа с учителем. Эссе.	1	-	1
20	Этапы выбора учебного заведения	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
21	Этапы выбора учебного заведения	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
22	Этапы выбора учебного заведения	Практическая работа. Диалог. Практическая работа с учителем. Эссе.	1	-	1
23	Диагностика. Определение профессиональных склонностей	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
24	Диагностика. Определение профессиональных склонностей	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
25	Диагностика. Определение профессиональных склонностей	Психологическое тестирование на определение подходящей к личности профессии.	1	-	1
26	Профессионально важные качества	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
27	Профессионально важные качества	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
28	Профессионально важные качества	Практическая работа. Диалог. Практическая работа с учителем. Эссе.	1	-	1
29	Самооценка	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
30	Самооценка	Практическая работа.	1	0,5	0,5

		Диалог.			
31	Профессиональные и жизненные планы	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
32	Профессиональные и жизненные планы	Практическая работа. Диалог.	1	0,5	0,5
33	Профессиональные и жизненные планы	Практическая работа. Диалог. Практическая работа с учителем. Эссе.	1	-	1
34	Итоговое занятие	Беседа. Диалог.	1	0,5	0,5
	Итого:	-	34	12,5 ч	21,5 ч

Список литературы

1. Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. СПб, 2003, 465 с.
2. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора. СПб, 2005, 96 с.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001, 270с.
4. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб, 2006, 688 с. Дону, 2007, 314 с. Н.С.Пряжников. М., 2008, 496 с.
5. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб, 2009, 224 с.
6. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе «Моя будущая профессия». Р-на-
7. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.
8. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
9. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
10. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
11. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

12. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. М., 2006, 192 с.
13. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 460 с.
14. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога. Р-на-Дону, 2008, 636 с.
15. Козловский О.В. Выбор профессии. Р-на-Дону, 2006, 800 с.
16. Петрова О.О., Умнова Т.В. Возрастная психология. Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 224 с.
17. Профориентация: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений// Е.Ю.Пряжникова,
18. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А.Реана – СПб, 2005, 416 с.
19. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Питер, 2008, 464 с.
20. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М., 2006, 240 с.
21. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников. Волгоград, 2007, 120 с.
22. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. СПб, 2007, 208 с.

Интернет ресурсы

23. <http://atlas100.ru/>
24. http://future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4952&Itemid=3133
25. <http://www.omprofcentr.ru/index.php/konkursy/168-konkursnye-raboty-uchastnikov>
26. http://detdomper.edu.yar.ru/rabochie_programmi/programma_po_prof-orientatsii.html