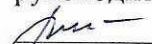


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова»
городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО классных
руководителей

Председатель МО классных
руководителей

 /Е.А.Маликова

Протокол № 1.

« 26» августа 2025г

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора
по ВР

 /Р.А. Носова

« 27 » августа 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Школы № 86»

 г.о. Самара

/О.В.Жевжик

Приказ № 410-ср

« 28» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Нравственные основы семейной жизни»

Направление: ВД по выбору обучающихся, по учебным предметам
образовательной программы

Форма организации: кружок

Класс: 10

Срок реализации: 1 год

Составитель
программы: Р.А. Носова,
заместитель директора по
ВР

г. Самара 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» для уровня среднего общего образования составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 —ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
3. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р.
4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения курса «Нравственные основы семейной жизни», дается общая характеристика программы, определяется место программы в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания программы, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам курса «Нравственные основы семейной жизни».

Программа определяет примерное содержание курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования одним из требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы является

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Содержание данного курса способствует формированию у обучающихся личностных качеств, необходимых для семейной жизни и включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений.

Цель изучения курса «Нравственные основы семейной жизни» - формирование у обучающихся ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ими традиционных семейных ценностей. Основными задачами реализации содержания курса являются:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смысл, ценности и нормы семейной жизни;
- осознание старшеклассниками роли семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека, общества и государства;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию в будущем крепкой счастливой семьи; - формирование у старшеклассников понимания и принятия нравственных семейных устоев (любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека);
- воспитание обучающихся в духе ответственного родительства (ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, обязанности в воспитании и обучении детей, знания об особенностях развития и воспитания детей);
- ознакомление учащихся с правилами поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс «Нравственные основы семейной жизни» направлен на формирование у обучающихся понимания роли семьи в жизни человека, нравственных, психологических, правовых аспектов семейной жизни.

Реализация программы курса «Нравственные основы семейной жизни» предполагает учет следующих принципов:

- принцип Доступности (соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития);

- принцип наглядности (представление содержания курса выразительными средствами — формирование у обучающихся понятий и представлений на основе всех каналов восприятия информации (фотографии, картины, фрагменты видеофильмов, музыкальные средства и др.);

- принцип последовательности (обучение происходит в определенном последовательном порядке, где каждый последующий элемент логически связан с предыдущим);

- принцип индивидуального подхода (подбор оптимальных методов и приемов обучения с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся);

- принцип Диалогичности (раскрытие содержания предмета в полноте средствами диалога, при этом старшеклассники должны быть привлечены к участию во внешнем и внутреннем этическом диалоге);

- принцип системности (формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений по темам и разделам учебного материала);

- принцип культуросообразности (учет всей совокупности окружающих факторов: место и время существования, окружающее общество, современная культура и т.д.);

- принцип природосообразности (руководство факторами естественного, природного развития ребенка; учёт половозрастных особенностей старшеклассников).

Для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, необходимыми для самосознания и саморазвития, в преподавании курса «Нравственные основы семейной жизни» могут использоваться разные формы занятий: уроки, лекции, беседы, в том числе с приглашением специалистов (врачей, психологов, юристов), практические занятия (не менее 75 % от общего времени занятий) в виде дискуссий, дебатов, сочинений, тренингов.

Место в учебном плане

Программа курса «Нравственные основы семейной жизни» рассчитана на один год обучения (34 учебные недели) — 34 часа из расчета по 1 часу в неделю в 10-м или 11-м классе.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса призвана обеспечить достижение выпускниками средней школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - формирование положительного образа семьи, ответственного родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- принятие гуманистических ценностей осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- гармонизация межличностных отношений в родительской семье, классе, школьном коллективе.

Метапредметные результаты:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- умение самостоятельно определять цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
- умение выбирать и использовать различные источники информации, анализировать, обобщать и представлять полученную информацию в различной форме (доклад, реферат, сочинение и др.);
- развитие готовности к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение поддерживать беседу, выслушивать собеседника и доходчиво доносить до него свои мысли и доводы;

- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Предметные результаты:

- понимание роли духовных ценностей в обществе и семье; - освоение обучающимися знаний о культурных традициях народов России;

- соотнесение поступков и отношений с принятыми нормами морали; - формирование представления о мужественности и женственности, добрачном и предбрачном периодах, типах и функциях семьи;

- понимание социального института семьи и брака (умение раскрыть роль семьи в современном обществе, факторы, влияющие на формирование института современной семьи); - понимание различий между влюбленностью и любовью, пробным браком и браком, зарегистрированным в загсе;

- понимание причин супружеских конфликтов и разводов;

- умение высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране.

В данном курсе должны быть рассмотрены следующие базовые семейные ценности:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, родство душ;
- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;
- семейный труд, общественное служение, свободное стремление к добру, ответственность за семью и перед семьей (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Принципы преподавания курса

Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни» должно соответствовать нормам и требованиям современной российской педагогики и традиционной для России семейной культуры. Эти требования раскрываются в принципах, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности. К ним относятся:

Группа методических принципов

Принцип доступности – предоставление старшеклассникам возможности для знакомства со сложными феноменами и проблемами семейной жизни в доступной форме; техническое облегчение освоения этой сферы знаний и человеческого опыта.

Принцип наглядности – представление содержания курса выразительными средствами – зрительными образами (фотографиями, картинками, рисунками, фрагментами видеофильмов), слуховыми образами (музыкальными средствами и аудиолекциями), литературными образами и пр.

Принцип дополнительности - дополнение и расширение содержания других школьных дисциплин гуманитарной и естественнонаучной направленности.

Группа психолого-педагогических принципов

Принцип доверительности – достижение воспитательных и образовательных задач курса на основе доверительных отношений между учителем и учениками в классе.

Принцип диалогичности - раскрытие содержания предмета в полноте средствами диалога, при этом старшеклассники должны быть привлечены к участию во внешнем и внутреннем этическом диалоге.

Принцип этической сокровенности – соблюдение конфиденциальности информации личного характера. Вопросы семейной жизни касаются лично каждого участника педагогического процесса, поэтому от педагога требуется особая тактичность, деликатность, осмотрительность в подаче учебного материала, чтобы не затронуть болевые стороны душевной жизни старшеклассников, их родителей, родственников и не допустить излишней откровенности со своей стороны.

Принцип индивидуального подхода – преподавание материала курса с учётом индивидуальных особенностей его восприятия учениками, которое во многом зависит от их опыта жизни в родительской семье, уровня культуры, развитости мышления и других факторов.

Группа методологических принципов

Принцип системности – использование системного подхода к раскрытию семейной проблематики.

Принцип культуросообразности - учет современных социокультурных условий и семейных традиций народов России.

Принцип природосообразности - учёт половозрастных особенностей старшеклассников. Старшему школьному возрасту соответствует этап выработки собственного мировоззрения, личностного самоопределения, подготовка к самостоятельной (в т.ч. семейной) жизни, который имеет свою

специфику в соответствии с полом.

Принцип персоналистичности - уважение личного опыта и личной системы ценностей старшеклассников.

Принцип ценностного восхождения - раскрытие от частного к общему ценностной картины семейной жизни, создание позитивного восприятия брака в процессе изучения курса, общения педагога и старшеклассника.

Группа онтологических принципов

Принцип со-бытийности – раскрытие ценностей семейной жизни в ситуации полноценного личностного общения старшеклассника со сверстниками, педагогом, родителями, другими членами общества.

Принцип экзистенциального переживания – раскрытие содержания материала курса на основе живого личностного ценностно-смыслового восприятия и переживания старшеклассниками конкретных явлений семейной жизни.

Принцип соотнесённости опыта старшеклассника с традицией родительской семьи и национальными семейными традициями.

Принцип смысложизненной направленности - осмысление старшеклассниками собственной жизни, поиска смысла жизни, проектирование собственной семейной жизни.

Специфика курса заключается в том, что основной материал, изучаемый в рамках его преподавания, не ориентирован на ближайшие утилитарные цели (сдача ЕГЭ и поступление в вуз и пр.), но имеет направленность на перспективу жизни старшеклассника, характеризуется эффектом отсроченного действия.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса «Нравственные основы семейной жизни» основано на данных педагогики, психологии, философии, теологии, социологии и медицины и включает в себя различные аспекты, связанные с развитием престижа института семьи, трансляцией традиционных отечественных семейных ценностей.

Раздел «Личность и межличностные отношения» (7 часов). Этот раздел включает уроки о личности, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер — знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию. При этом у них возникают вопросы: что я знаю о себе, что не устраивает меня в моем характере, каким я кажусь другим людям, какие недостатки вижу у себя и т.д. Такие вопросы — шаг к самовоспитанию.

В этом разделе рассматриваются особенности межличностных отношений юности. Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; зависимость богатства чувства любви от богатства внутреннего мира личности; личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и психофизиологических особенностей человека; развитая способность любить как выражение высшего уровня развития личности. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией. Обсуждаются такие взаимоотношения юноши и девушка, когда чувство любви проявляется только с одной стороны.

В разделе «Возрасты семьи» (13 часов) раскрываются понятия «любовь» и «влюбленность»; описываются этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь; рассматривается понятие «добрачный период», «пробный брак». Характеризуются ведущие мотивы вступления в брак; факторы, благоприятствующие созданию семьи; факторы риска при создании

семьи; устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений. Подробно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные «зоны» конфликтов. Характеризуются факторы, помогающие молодежи готовиться к браку и семейной жизни: сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Раскрывается понятие «готовность к браку».

Обучающиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи.

Рассмотрение вопросов темы «Молодые родители» имеет педагогическую направленность. В ходе изучения темы рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения.

Раздел «Я — Семья — Общество» (10 часов) включает в себя главы, направленные на ознакомление обучающихся с функциями семьи, с традициями народов страны. На протяжении всего курса учащиеся знакомятся с отдельными статьями Семейного Кодекса, соответствующими темам уроков.

Раздел «Для чего я живу?» (2 часа) включает в себя рассмотрение вопросов, связанных с изменением понятий «семья», «семейная культура», «традиционные семейные ценности» в истории России XX-XXI веков. Обучающиеся формулируют для себя ответ на вопрос: «Что означает семья в моей жизни?»

Учебно—тематическое планирование

	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Количество часов	
				Теоретические занятия	Практические занятия
Введение. Личность и межличностные отношения -7 ч.					
1	Что такое счастье и как его достичь?	Дебаты	1		1
2	Понятие личности. Направленность личности	Дебаты	1		1