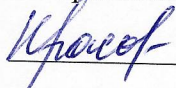


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 86
имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова» городского
округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
математики, информатики,
технологии (труда) и
изобразительного искусства

 /Красовский Д.А.

Протокол №1 от

«26» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

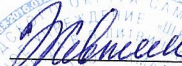
Заместитель директора по УВР

 /Красовский Д.А.

«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа
№ 86» г.о. Самара

 Жевжик О.В.

Приказ № 410-од от

«28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
«ЧУВСТВУЕМ, ПОЗНАЕМ, РАМЫШЛЯЕМ»

для обучающихся с ОВЗ

Направление: направленная на организацию обеспечения учебной деятельности, обеспечение педагогической поддержки социализации обучающихся

Класс: 5-9.

Самара, 2025.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно- развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

создание Коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;

II осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;

развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения; формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные

самостоятельные выводы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии; формирование положительной мотивации к обучению; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;

воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностиного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников

- это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения. **Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), **профилактических**

(предупреждение отклонений и трудностей в развитии) **и развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач.**

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. (В этом аспекте неоспоримую помощь может и должен оказать психолог).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности. **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка.

Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности. Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и опикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Занятия включены в Типовой базисный учебный план образовательного учреждения с начальными классами, для которых предусмотрено 2 часа в неделю за счет школьного компонента. Продолжительность занятий с одним учеником или с группой не должна превышать 20-30 мин. В группы можно объединять по 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые проблемы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Принципами построения занятий являются:

- 1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;
- 2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая - чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая - для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы среднего, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки

Поурочное планирование занятий

П/ П	Тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Фактическая проведенная	Номер урока с начала учебного года.	Методики и задания	Оборудование	Интеграция
Раздел I. Развитие восприятия и осязания (17 часов)								
1	В мире запахов. Осязание. Одинаковое на ощупь	1				Игры: «Угадай-ка». «Волшебный мешочек».	Кусочки душистого мыла, кофе, чай, цветы. Зеркала. Набор пиктограмм. Аппликация «Ромашка»	Развитие речи и окружающий мир
2	Осязание. Теплое или холодное. Осязание. Мокрое или сухое	1				Игра «Моем посуду». Лепка «Завтрак для куклы».	Емкости с теплой и холодной воды. Наборы игрушечной посуды. Пластелин, дощечки для лепки,	Развитие речи и окружающий мир

									салфетки	
3	Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов по высоте. Сопоставление двух предметов по длине	1						Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий»	Картины изображения высоких и низких предметов. Набор столбиков из цветного картона, различных во высоте. Буквы.	Математичес кие представлени е и конструиров ание
4	Сопоставление двух предметов по ширине. Сопоставление двух предметов по толщине	1						Игра «широкий- узкий»	Картинки с изображением предметов, разных по ширине. Полоски из цветного картона разной ширины	Математичес кое представлени е и конструиров ание
5	Восприятие формы. Форма предметов. Круг. Его	1						«Контрастные фигуры». Игра «Почтовой	Рамки- вкладыши Логический куб. Картинки	Математичес кие представлени я и

	свойства							ящик»	с изображением предметов, разных по форме. Материалы для изготовления аппликации «Ципленок»	конструиров ание
6	Квадрат. Его свойства. Прямоугольник . Его свойства	1						Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»	Наборы геометрически х фигур. Счетные палочки. Картинки с изображением предметов, похожих на квадрат	Математичес кое представлени е и конструиров ание
7	Треугольник. Его свойства. Восприятие цвета. В мире цвета	1						Игры «Конверты», «Найди треугольник».	Наборы геометрически х фигур. Счетные палочки. Картинки с	Математичес кое представлени е и конструиров ание

									изображением	
8	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме	1						Психогимнастика «слушай хлопки». Упражнение «Сделаем матрешки бусы». Аппликация «Наклеим матрешкам бусы»	Силуэты матрешек. Цветные кружочки. Карандаши. Наборы счетных палочек	Математическое представление и конструирование
9	Ориентирование в пространстве. Справа – слева. Ориентирование в пространстве. Пространственные отношения: над, на, под	1						Игры «Четвертый лишний». «Что изменилось?»	Изображение березы, птиц, облака, зайца, медведя, солнца. Карточки, карандаши	Математическое представление и конструирование

10	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу. Ориентирование в пространстве. Внутри - снаружи	1					Игры «Калейдоскоп», «Путешествие», «Овощи-фрукты», «Чего не стало?»	Геометрические фигуры. Изображения вагончиков, фруктов, овощей. Карточки-задания	Математические представлены и конструирование
11	Ориентирование в пространстве. Вперед, сзади, между	1					Игры «Что изменилось?», «Геометрическое лото»	Атрибуты к сказке «Репка». Карточки-задания. Карандаши	Математические представлены и конструирование
12	Ориентация во времени. Утро. Ориентация во времени. День	1					Игра «Верно - неверно»	Иллюстрации «Утро». Карточки с изображением бус	Математические представлены и конструирование
13	Ориентация во времени. Вечер. Ориентация во времени. Ночь	1					Игры «Домик для муравья», «Верно - неверно»	Карточки-задания. Логический куб	Математические представлены и

										конструирование
14	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка во времени. Времена года	1						Игра «Верно - неверно»	Карточки-задания, символы	Математические представления и конструирование
15	В мире звуков. Слушаем звуки речи. Выполнение Словесных поручений	1						Игры «Тихо - громко», «Найди игрушку». Рисование «Листочки деревьев»	Запись различных и имитаций звуков. Карандаши. Карточки-задания	Развитие речи и окружающий мир
Раздел II. Итоговое занятие (2 часа)										
16-17	Закрепление Пройденного. Комплексное Занятие.	2						«Путешествие в весенний лес»	Карточки. Карандаши	Математические представления и конструирование

Учебно-методический комплекс

Название предмета	Уровень обучения	Название учебной программы.	Вид учебной программы.	Используемые учебники.	Используемые пособия для учителя, для учащихся.	Соответствие УМК
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционный.	Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям	Авторская.		Пособия для учителя: 1. Агранович З. Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. – Санкт-Петербург, 2003. 2. Гатанова Н. В., Тунина Е. Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. – М., 2001. 3. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль, 1997. 4. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 2001. 5. Тихомирова Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., 2000. 6. Тихомирова Л. Ф. Развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль, 2002. 7. Тихомирова Л. Ф. Логика. Дети 5-7 лет. – Ярославль, 2001. 8. Тихомирова Л. Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль, 2006. 9. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия. – М., 2001. 10. Юрова Е. В. Коррекция письменной речи. – М., 1998. 11. Гаврина С.Е., Кулявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С. В., Развиваем руки – чтоб учиться, и писать и красиво рисовать. – Ярославль 2005	

[illegible]