

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени дважды Героя Социалистического Труда
В.Я. Литвинова» городского округа Самара**

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Председатель МО
_____ / Н.В.Селезнёва

Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.

«Проверено»

Заместитель директора по УВР
_____ / Т.Ю.Крепак
от «27» августа 2025 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Школа № 86»
г.о. Самара
_____ / О.В. Жевжик

Приказ № 410-од
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по литературе «Современная литература»

для обучающихся 11 класса

Самара,2025

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа элективного курса «Современная литература» для учащихся 11 класса составлена на основе авторской программы А. Н. Архангельского и В.В. Агеносова, учебного плана МБОУ Школы № 86 г.о.Самара.

Программа реализуется на основе УМК А.Н. Архангельского и В.В. Агеносова, Н.Б. Тралкова «Современная литература» (сборник «Программно-методические материалы: Литература. 10-11 классы / Сост. А.Н. Архангельский, В.В. Агеносов, Н.Б. Тралкова. - М.: Дрофа, 2014), так как данный УМК соответствует ФГОС С(П)ОО; учитывает возрастные особенности учащихся, построен с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию культурологической и коммуникативной компетенций учащихся.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Данный курс реализует методологическую необходимость сочетания эстетического и исторического анализа явлений современной литературы, когда критическое осмысление творчества каждого выдающегося писателя сопровождается историческим обозрением литературного процесса. Такое соединение наиболее полно соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся 11 класса: стремление к пониманию общих закономерностей, к воссозданию цельной картины мира и определению своего места и назначения в этом мире. Литература как часть культуры ответственна за формирование духовной доминанты личности, поэтому данный курс, интегрируя и реализуя информационную, воспитательную и мировоззренческую функции, направлен на подготовку

учащихся старших классов к восприятию единого культурно-исторического процесса.

Курс «Современная литература» построен на основе комплексного подхода, включающего аспекты историко-литературного, литературно-теоретического и культурологического изучения предложенных произведений. Курс строится на сочетании лекционных, семинарских занятий, уроков анализа текста, занятий, посвященных анализу языка, стиля, выявлению архетипов, сходных мотивов, сюжетов, самостоятельных, творческих работ учащихся. Лекции будут давать общетеоретический материал, вводить учащихся в проблему, наибольшее внимание будет уделено авторам и произведениям, требующим новых,

современных подходов в изучении, вызывающим затруднение в понимании художественного мира, нравственной, философской позиции автора. Самостоятельная творческая работа учащихся завершится выступлением на уроке-практикуме, семинаре, итоговой конференции.

Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Важную роль в осуществлении программы курса играют метапредметные связи с историей, мировой художественной культурой, русской литературой. Такой подход позволяет развивать интеллектуальные, творческие способности, нравственные и моральные качества учащихся, формировать их стремление к самообразованию, а также прививать вкус к самостоятельной и исследовательской работе. Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и

доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Цели и задачи курса

- формирование коммуникативной и культурологической компетенций учащихся, способных и одарённых в плане филологии, через изучение современной художественной литературы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

- **Результаты освоения учебного курса**

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории гуманитарного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, в способности выявлять в текстах художественные образы, темы и проблемы и выражать отношение к ним в развёрнутых аргументированных высказывания;
- умение совершенствовать и развивать умения аналитического чтения, интерпретации художественного произведения; развивать читательскую самостоятельность и потенциальные творческие способности учащихся;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, коммуникативной культуры учащихся.

Основное содержание курса (34 часа)

№ п/	Тема	Приме- рное	Цифровые образовательные
-----------------	-------------	------------------------	-------------------------------------

п		количество часов	ресурсы
1	Введение в курс. Подтекстовая информация, интерпретация текста	3	Библиотека живой литературы https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/obl_www/2015/work/7/pages/artdi_rection.html Полка https://polka.academy/books
2	Автобиографизм в современной литературе	4	Библиотека живой литературы https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/obl_www/2015/work/7/pages/artdi_rection.html Полка https://polka.academy/books
3	Новая реалистическая проза. Л. Улицкая, В. Токарева, Л. Петрушевская	8	Библиотека живой литературы https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/obl_www/2015/work/7/pages/artdi_rection.html Полка https://polka.academy/books
4	Военная тема в современной литературе	3	Библиотека живой литературы https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/obl_www/2015/work/7/pages/artdi_rection.html Полка https://polka.academy/books
5	Литературная русская эмиграция. С. Довлатов	1	Библиотека живой литературы https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/obl_www/2015/work/7/pages/artdi_rection.html Полка https://polka.academy/books
6	Русский постмодернизм. В. Пелевин	2	Библиотека живой литературы https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/obl_www/2015/work/7/pages/artdi_rection.html Полка https://polka.academy/books
7	Современная поэзия	4	Библиотека живой литературы https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/obl_www/2015/work/7/pages/artdi_rection.html Полка https://polka.academy/books
8	Осмысление истории в современной литературе	2	Библиотека живой литературы https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/obl_www/2015/work/7/pages/artdi_rection.html

			Полка https://polka.academy/books
9	Фантастика, утопии и антиутопии в современной литературе. Т. Толстая	2	Библиотека живой литературы https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/obl_www/2015/work/7/pages/artdi_rection.html Полка https://polka.academy/books
10	Деревенская проза. Б. Екимов	2	Библиотека живой литературы https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/obl_www/2015/work/7/pages/artdi_rection.html Полка https://polka.academy/books
11	Литературные ресурсы Интернета	3	Библиотека живой литературы https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/obl_www/2015/work/7/pages/artdi_rection.html Полка https://polka.academy/books
	Итого:	34	

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять основные этапы развития зарубежной литературы;
- знать содержание изучаемых произведений, их основные проблемы, важнейшие идеально-художественные и нравственные особенности;
- систематизировать сведения о жизни и творчестве западноевропейских писателей, представленных в программе курса;
- знать определения основных литературных понятий, обсуждаемых в процессе изучения элективного курса.

Ученик получит возможность научиться:

- интерпретировать произведение в контексте определенной эпохи;
- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
- охарактеризовать и оценивать главных героев произведений;

- оценивать произведение с позиции современности и показывать связь западноевропейской литературы с произведениями русской художественной литературы;
- грамотно высказать и обосновать своё отношение к художественному произведению, участвовать в беседе по вопросам литературы и общественной жизни, выполнять творческие задания;
- сопоставлять произведения литературы с произведениями живописи (иллюстрациями к ним), с экranизациями, театральными постановками, музыкальными произведениями, созданными на их основе.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- понимать ключевые проблемы предлагаемых в курсе произведений;
- понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- анализировать литературные произведения, определять их принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его литературных

героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определять в произведении элементы сюжета, композиции;
- владеть литературоведческой терминологией при анализе литературных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать собственное отношение к произведениям зарубежной и русской литературы;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- писать сочинения, связанные с тематикой, проблематикой изучаемых произведений, рефераты на литературные и общекультурные темы, классные и домашние творческие работы;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач.

Тематическое планирование курса (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Колич- ство часов	В том числе практи- кумов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение (3 ч)			
1.1	Вводный урок	1		Осмысление многообразия форм бытования современной литературы, книги, электронные книги, книги в пространстве

				Интернета
1.2	Особенности литературного процесса конца ХХ - начала ХХI века	2		Записи во время «чтения с остановками», прогнозирование содержания, обсуждение роли заголовков рассказов, проверка первичного восприятия.
Автобиографизм в современной литературе (4 ч)				
2.1	Автобиографизм современной литературе. «Герой нашего времени» в рассказах Е. Гришковца «Три рассказа из жизни юного военного моряка»	2		Подготовка к дискуссии: «Человек ХХI века. Отличается ли он от человека века XIX?» (на материале рассказов Е. Гришковца)
2.2	Образ учителя в рассказе Е. Гришковца «Начальник». Составление кластера: «Представление об идеальном учителе в рассказе Е. Гришковца «Начальник»	2		Планирование хода развития основной темы и мысли, отбор и систематизация материала с учётом замысла стиля, определение типологической структуры текста
Новая реалистическая проза. Портрет «героя нашего времени» и современного мира (8ч)				
3.1	Нравственная проблематика повести Л. Улицкой «Сонечка». Составление таблицы: «Нравственные проблемы, поднятые в рассказе». Развёрнутый ответ на вопрос: «Какие проблемы этого рассказа актуальны для вас лично?»	2	1	Планирование хода развития основной темы и мысли, отбор и систематизация материала с учётом замысла стиля, определение типологической структуры текста
3.2	Тема самоотверженной материнской любви в рассказе Л. Улицкой «Дочь Бухары». Написание эссе «О чём молчит главная героиня»	2	1	Создание письменных текстов; оценивание письменных текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; оценивание письменных высказываний одноклассников; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и

				уместности их употребления Владение разными видами чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста				
3.3	В. Токарева. Нравственные	2	1	Оценивание	текстов	с	точки	зрения

	проблемы повести «Я есть. Ты есть. Он есть». Сопоставление повести В. Токаревой и экранизации повести			поставленных проблемных задач; оценивание устных высказываний одноклассников
3.4	Традиции А. П. Чехова в рассказах Л. Петрушевской. Образ матери в современном мире в рассказе «Как ангел». Составление таблицы во время чтения с остановками: «Ожидаемое, неожиданное»	1		Планирование хода развития основной темы и мысли, отбор и систематизация материала с учётом замысла стиля, определение типологической структуры текста
3.5	Духовное одиночество человека в городе. Рассказ В. П. Астафьева «Людочка». Написание эссе «Мир природы в жизни героев литературных героев XIX века и героев современной литературы»	1		Планирование хода развития основной темы и мысли, отбор и систематизация материала с учётом замысла стиля, определение типологической структуры текста
4	Военная тема в современной литературе (3 ч)			
4.1	Военная тема в современной литературе. Ценность человеческой личности в рассказе А. Генатулина «Сто шагов на войне». Словесное рисование. Образа героя-рассказчика	1	1	Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста; передача содержания прочитанного текста в сжатом виде в соответствии с ситуацией речевого общения; овладение практическими умениями изучающего чтения
4.2	Взросление молодого человека на войне в повести К. Воробьёва «Убиты под Москвой»	1		Владение разными видами чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста
4.3	Дневниковые записи от лица А. Ястребова о первом дне на войне.	1		Владение разными видами чтения в

Литературная русская эмиграция (1 ч)

5.1	Образ советской действительности в повести С. Довлатова «Компромисс». Анализ	1		Планирование хода развития основной темы и мысли, отбор и систематизация материала с учётом замысла стиля,
-----	--	---	--	--

	эпизодов			определение типологической структуры текста
Русский постмодернизм (2 ч)				
6.1	Ирония – признак постмодернизма. Ирония В. Пелевина, направленная на лживый культ героического в советскую эпоху	2		Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста; передача содержания прочитанного текста в сжатом виде в соответствии с ситуацией речевого общения; овладение практическими умениями изучающего чтения
Современная поэзия (4 ч)				
7.1	И. Бродский. Анализ стихотворения «Рождественская звезда». Сопоставление стихотворения И. Бродского и одноимённого стихотворения Б. Пастернака	2		Осознание основных особенностей анализа поэтической речи; владение навыками чтецкого исполнения поэтического произведения
7.2	Анализ стихотворения Д. Пригова «Вот журавли летят...»	1		Планирование хода развития основной темы и мысли, отбор и систематизация материала с учётом замысла стиля, определение типологической структуры текста
7.3	Философское содержание стихотворения Б. Окуджавы «Приезжая семья фотографируется у памятника Пушкину»	1		Осознание основных особенностей анализа поэтической речи; владение навыками чтецкого исполнения поэтического произведения
Осмысление истории в современной литературе (2 ч)				
8.1	Уроки истории в повести А. Приставкина «Ночевала тучка золотая»	2		Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста; овладение практическими умениями изучающего чтения
Фантастика, утопии и антиутопии в современной литературе (2 ч)				
8.2	Т. Толстая - размышление о будущем в повести «Кысь». Взгляд писательницы на мир в рассказе «Ночь»	2		Планирование хода развития основной темы и мысли, отбор и систематизация материала с учётом замысла стиля
Деревенская проза (2 ч)				
9.1	Б. Екимов. Образ русской деревни и детства в рассказах	2	1	Планирование хода развития основной темы и мысли, отбор и систематизация

	«Мальчик на велосипеде», «Ночь исцеления». Темы и образы повести «Пинокчет». Написание эссе по теме: «Старики и дети - носители духовных ценностей в современном мире»		материала с учётом замысла стиля, определение типологической структуры текста
Литературные ресурсы Интернета (2 ч)			
10.1	Знакомство с библиотекой Максима Мошкова, с её основными рубриками, творческая мастерская, знакомство с правилами публикации собственных произведений на сайте: www.lib.ru	2	Планирование хода развития основной темы и мысли, отбор и систематизация материала с учётом замысла стиля, определение типологической структуры текста
Итого:	34		

Литература для учителя:

Литература. Современная русская литература. 1970-1990-е годы. Книга для учителя. - М.:

«Первое сентября», 2015.

Олимпиадные задания по литературе. 11 класс / Сост. О. А. Финтисова. - Волгоград: Учитель, 2014.

Русская литература XX века. 11 класс. Учебник-практикум для общеобразовательных учреждений / Под ред. Ю. Лыссого. - М.: Мнемозина, 2013.

Русская литература XX века. В 2 частях. Хрестоматия. Сост. В.В. Агеносов. - М.: Дрофа, 2014.

Современная русская литература. Элективный курс. Учебное пособие для учащихся 10-11

классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Б.А. Ланина. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Электронные ресурсы:

Библиотека Гумер

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Fiction/index.php

Библиотека живой литературы

https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/obl_www/2015/work/7/pages/artdirection.html

Полка <https://polka.academy/books>

Материально-техническое обеспечение курса

- МЭШ.
- Тексты художественных произведений.