



Администрация городского округа Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова»
городского округа Самара

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 86»
Г.о. Самара
О.В. Жевжик
«14» июля 2026г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагеря с дневным пребыванием детей
МБОУ «Школа № 86» г.о. Самара

Адресат программы: дети 7-14 лет
Срок реализации: 18 рабочих дней

Разработчик:
Заместитель директора по ВР
Носова Р.А.

г.Самара . 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ		
2.	РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы		
	Цели и задачи воспитательной работы		
	Основные направления воспитательной работы		
	Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы		
	Ценностные основы содержания воспитательной работы		
3.	РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитателя работы		
	Особенности воспитательной работы.		
	ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
	БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее».		
	1	Модуль «Будущее России».	
	2	Модуль «Самоуправление».	
	3	Модуль «Социальная активность в Движении Первых»	
	БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья».		
	1	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
	2	Модуль «Инклюзивное пространство»	
	3	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
	БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»		
	1	Модуль «Профориентация»	
	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
	БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее».		
	1	Модуль «Экскурсии и походы»	
	БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»		
	1	Модуль «Цифровая и медиа-среда»	
	БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»		
	1	Модуль «Кружки и секции (дополнительное образование)»	
4.	РАЗДЕЛ III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы		
	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями		
	Взаимодействие с родительским сообществом		
	Кадровое и материально-техническое обеспечение реализации Программы		
5.	СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ		
6.	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ		
	1	Приложение «Календарь знаменательных дат на 2025 год»	
	2	Приложение «План воспитательной работы»	
	3	Приложение «План-сетка мероприятий»	
	4	Приложение «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	

Введение

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» при МБОУ «Школа № 86» г.о. Самара (далее – Программа) подготовлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17 марта 2025г. № 209 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
7. Приказом №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
8. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 го
9. Приказом Министерства образования РФ от 13.07.2001г. №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием лагерей труда и отдыха».

- 10.** Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- 11.** Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 12.** Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р).
- 13.** Государственной программой РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26. 12.2017 № 1642).
- 14.** Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- 15.** Методическими рекомендациями по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2025-2026 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха.
- 16.** Гигиеническими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул СанПиН 2.4.4.969-00
- 17.** Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441)
- 18.** Федеральной рабочей программой воспитания до 2030г. МБОУ «Школа № 86» г.о Самара.
- 19.** Уставом Школы и Положением о лагере дневного пребывания детей МБОУ «Школа № 86» г.о. Самара

Краткое описание детского лагеря

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей.

Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, формирования умения жить во временном коллективе, обогащение нравственного опыта, удовлетворения индивидуальных интересов. Лето - это период свободного общения детей. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа. Перед воспитателями и работниками летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» при МБОУ «Школа № 86» г.о Самара (далее – Программа) стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят и при этом оздоровиться.

Можно сделать вывод, актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- занятость детей в каникулярное время;
- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли укрепить здоровье, получить новые знания о культуре поведения, об экологии, приобрести жизненный опыт, познакомиться с многообразием возможностей России, раскрыв индивидуальные качества

личности. Над реализацией программы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» при МБОУ «Школа № 86» г.о Самара (далее – Программа) работает воспитательный отдел школы из числа заместителя директора по ВР, начальника лагеря, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, МО классных руководителей школы совместно с работниками дополнительного образования.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Настоящая программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с начальным, общим,

средним и дополнительным образованием, соотносится с Программой воспитания до 2030г. МБОУ «Школа № 86» г.о. Самара.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» при МБОУ «Школа № 86» г.о Самара (далее – Программа) сформированы в заложенных ценностях программы:

- 1. Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- 3. Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 4. Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- 5. Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- 6. Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевая аудитория программы: учащиеся от 8 до 14 лет.

Срок реализации программы

Программа является: **краткосрочной** (срок реализации – 18 рабочих дней) с 02.06.2026г. по 25.06.2026г. включительно, **комплексной** (реализуется по нескольким направлениям и модулям), **деятельностной** (дети и педагоги – организаторы смены).

Программа включает три раздела: **целевой** (воспитательный блок); **содержательный** (ресурсное обеспечение); **организационный** (приложения).

Приложение включает в себя: примерный календарный план воспитательной работы, план-сетку мероприятий, паспорт программы, методический материал.

Концептуальные подходы к содержанию и организации смены:

- 1. Признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью**

2. Уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка
3. Создание ситуации успеха
4. Уважительные отношения между взрослыми и детьми.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют уникальную специфику её работы:

1. **Временный характер** детского объединения, рассчитанный на 1 смену.
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения и суждения о различных видах профессий.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение пришкольного участка в условиях городской среды, воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

7. **Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

8. **Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

В содержание программы заложена как обучающая, так и досуговая, познавательная, спортивно – оздоровительная деятельность, во время работы лагеря происходит смешение различных видов деятельности. Проведение смены призвано реализовать потребности детей и подростков в самореализации, творчестве и уважении.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования можно определить цель.

Цель Программы воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания Программы определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности; В приоритете максимальный «охват» всех категорий учащихся, с особым вниманием к занятости детей «группы риска», а также детям из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемым и детям участников СВО;

Задачи программы подразделяются на воспитательные, развивающие и обучающие.

Воспитательные:

- Формирование общественно-активной личности, гражданской позиции, навыков позитивного общения со сверстниками;
 - Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - Приобщение детей к разнообразному социальному опыту: создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
 - Способствовать приобретению социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
 - Организация условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала;

Развивающие:

- Развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей средствами игровой, творческой деятельности.
 - формирование здорового образа жизни, укреплению здоровья у детей и подростков;

- организация социально значимой деятельности для подростков, направленной на улучшение окружающей среды.

Обучающие:

- Познакомить учащихся с историей, культурой родного края, усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Актуализировать приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- Развить ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично-привлекательную деятельность.
- Способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей.
- Содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества).

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого

ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному

участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Челябинской области;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый-Воспитатель».

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Реализация Программы предусматривает различные формы работы с детьми.

По количеству участников, вовлеченных в процесс:

- индивидуальная (воспитатель/вожатый - ребенок);
- групповая (воспитатель /вожатый– группа детей);
- коллективная (воспитатель/вожатый – несколько групп детей, весь коллектив).

По субъекту организации:

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, советник по воспитанию, воспитатели;
- деятельность реализуется на основе сотрудничества, организатором может выступать отряд;

По времени проведения:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада

организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

1. Инвариантные модули (обязательные для всех организаций отдыха детей и их оздоровления детей)

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Культура России»
2. Модуль «Детское самоуправление»
3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
5. Модуль «Инклюзивное пространство»
6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

7. Модуль «Профориентация»

2. Вариативные модули (По выбору)

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

8. Модуль «Экскурсии и походы»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

9. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

10. Модуль «Кружки и секции»

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

1. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух;
- постановка спектаклей и др.

Деятельность в данном модуле реализуется по направлениям:

1.1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1.2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

1.3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

1.4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях и Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

1.5. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте:
- игровой и учебной;ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

1.6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления

направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: одним из приоритетных направлений ЛДП «Дружные ребята» является развитие детских социальных инициатив и школьного самоуправления. Представители органов ученического самоуправления активно принимают участие в подготовке и организации летней оздоровительной кампании. Для воспитательной системы, построенной во многом на реализации принципов демократизма и ученического самоуправления, работа старшеклассников в качестве вожатых с младшими детьми и привлечение их к участию в разработке и проведении досуговых мероприятий создает возможность для реализации принципа непрерывности развития детских инициатив.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным. Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

детей происходит:

-на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

-на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

-размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

-на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых: эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений

о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-встречи с успешными активистами Движения Первых: открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-волонтерские образовательные мастер-классы;

-участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-социальные акции «Помощь ближнему».

-мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

-участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

-создание фото и видео контента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

-просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, дни-здоровья;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Основными задачами физкультурно-оздоровительной деятельности являются:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков; - расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка, танцевальная разминка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе (Игры – вертушки);

- эстафеты (спортивная игра «Веселые старты», волейбол, комический футбол).
- План мероприятий.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В работе в данном направлении следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, педагогов).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение – это профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Осознавая данную проблему, педагогический коллектив Лагеря активизирует свою работу в летний период времени по организации полноценного отдыха и занятости обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Основными задачами данной работы являются:

Организация социально – значимой деятельности для обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, создание условий для их социального самоопределения и становления.

Пропаганда здорового и полезного отдыха с целью предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Основными категориями семей и детей, «группы риска» следует считать:

детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

детей из семей, находящихся в социально-опасном положении;

детей из малообеспеченных (малоимущих) семей;

детей из многодетных семей;

детей, состоящих на учете в ОДН;

детей, состоящих на педагогическом учете;

детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

детей, чьи родители участвовали в военных конфликтах, СВО;

детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемых детей и детей из приемных семей);

детей-инвалидов.

Эти категории семей и детей получают льготы (бесплатное посещение всех массово-развлекательных мероприятий и нахождение в лагере) в первоочередном порядке.

Основные направления работы:

1. Диагностико – прогностическое.

Анкетирование, наблюдение, опрос, анализ, программирование. Накопление информации, составление общей стратегии в организации работы с данной

категорией детей в летний период времени, программ индивидуального развития ребенка.

2. Организационно – деятельностное.

Организация культурно – досуговых, спортивно – оздоровительных, трудовых мероприятий(конкурсы, работа объединений дополнительного образования, деловые игры, тренинги, беседы, встречи, игры, дискуссии, трудовые дела и т.д.)

Понимание воспитанниками своей роли в коллективе, самостоятельное принятия решения в проблемных ситуациях, умение работать в кружках по своим интересам, понимание и проявление своих творческих способностей, участие в трудовых делах, понимание нужности и важности их участия в общем деле.

3. Просветительское.

Просветительская работа по валеологическим, медицинским, юридическим, психологическим и иным проблемам личности и Понимание воспитанниками как снять физическое и психологическое напряжение организма; подростки знают как укрепить свое здоровье, избавиться семьи (консультации, выпуск настенных газет, листовок, встречи, беседы и т.д.) от вредных привычек; повышение правовой грамотности.

4. Консультативно – коррекционное.

Консультации социального педагога, психолога, медика, юриста по оказанию конкретной помощи несовершеннолетним и их семьям, а также коррекция личностного развития Воспитанника.

Развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе, расширение зоны возможностей несовершеннолетних «группы риска», преодоление психологического дискомфорта, понимание дальнейшего собственного личностного развития.

5. Координационно – посредническое.

Организация деятельности по принципу консолидации всех ведомств, социальных институтов для решения проблем воспитанников (деловые контакты, встречи, беседы)

Активное сотрудничество всех ведомств по вопросам оздоровления и занятости детей и подростков.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности осуществляется в соответствии с Планом работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, ЗОЖ в летнем лагере, составленном Социальным педагогом школы.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями,

получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель детского медиа-пространства – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и его руководитель, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа. Каждый день тематической смены отражен на страничке в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте»:
Размещением информации занимается начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор и вожатые.
Методическим продуктом смены станут информационно-презентационные материалы о результатах творческой и проектной деятельности подростков, а также разработки проведения различных тематических дел и мероприятий детско-взрослых проектных команд участников. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:
- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере, в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная, художественная, естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смены в условиях детского лагеря с помощью сетевого взаимодействия. На базе МБОУ Школы № 86 г.о Самара функционирует ДШИ№2, так же приходят педагоги ДО ЦДТ «Поиск» и ЦДТ «Луч».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;

- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Раздел III «Организационные условия реализации Программы»

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году

1. Образовательные и научные организации

- Вузы и колледжи (МИР, ПАО«Кузнецов», СПБ з-д «Прогресс», СОКО):
- Мастер-классы от педагогов доп.образования (кружки от ДШИ № 2 «Дарование»).
- Профорientационные встречи («День профессий будущего»).
- Кванториумы, IT-кубы:

- Интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию.

2. Культурные и исторические учреждения

- Музеи (краеведческий, художественный, технический):
- Квесты по истории региона.
- Библиотеки:
- Театры и филармонии: спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

3. Спортивные и оздоровительные организации

- Спортивные клубы и федерации (футбол от тренера цдт Луч)
- Центры ЗОЖ и медицинские учреждения: поликлиника № 4
- Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

4. Общественные и волонтерские движения

- «Движение Первых» (РДДМ):
- Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
- Встречи с активистами «Молодая гвардия» Кировская администрация.
- Волонтерские организации («Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики»):
- Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

5. Бизнес-партнёры и профориентация

- Центры занятости молодёжи.

Формы взаимодействия

1. Совместные мероприятия:
 - o Фестивали, квесты, акции.
2. Экспертная поддержка:
 - o Лекции, тренинги, мастер-классы.
3. Ресурсная помощь:

- o Оборудование, площадки, раздаточные материалы.
- 4. Информационное партнёрство:
 - o Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлеченность повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **творческий отчетный концерт для родителей;**
- **родительские форумы** при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- **работа специалистов** по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (апрель–май 2026)

- Родительское собрание (очно/онлайн):
 - o Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
 - o Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
- Создание родительского чата/группы (МАХ, VK):
 - o Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.
- Формирование родительского комитета:
 - o Помощь в подготовке помещений, закупке материалов.

1.2. Основной период (июнь 2026)

А) Участие в мероприятиях

- Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.
- Совместные события:
- Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Экскурсии с сопровождением (по желанию).

Б) Помощь в реализации программы

- Профорientационные встречи:
- Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.
- Мастер-классы:
- Социальные акции:
- Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

- Ежедневные краткие отчёты:
- Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.
- «Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн).
- Удовлетворённость программой, пожелания.

1.3. Заключительный этап (25 июня)

- Итоговое собрание:
- Показ видеоролика о жизни лагеря.
- Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).
- Анкетирование:
- Что понравилось? Что улучшить в 2027 году?

2. Инструменты вовлечения

- Цифровые платформы:
- Google Forms для анкет, Canva для открыток-благодарностей.
- Доска почёта:
- Фото родителей-волонтёров в аккаунтах.

- Семейные челленджи:

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- Советник директора по воспитанию- отвечает за взаимодействие воспитанников лагеря с общественными организациями: «Движением Первых», «ГЛВ», «Росдетцентра», организует работу вожатых, проводит мероприятия по плану работы лагеря.
- Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- Вожатые/аниматоры (старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
- Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
- Социальный педагог -отслеживает участие детей ТЖС, рассматривает конфликты, координирует взаимодействие с органами профилактики.

- Педагоги дополнительного образования/ педагоги-предметники (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведут кружки, мастер-классы.
- Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2026)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

5. Мотивация персонала

- Премии/надбавки за эффективную работу.
- Благодарности, грамоты, рекомендации для водителей.
- Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Материально-техническое обеспечение

Лагерь с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» при МБОУ «Школа №86» г.о. Самара функционирует с 2010 года. Располагается в здании школы, построенном в 1978 году, в 2007 году был проведён капитальный ремонт школы. Общая площадь школы 3758,4 м². Согласно СанПиН 2.4.4.969-00 лагерь располагается на 1 и 2 этаже основного здания, всего в лагере 11 отрядов, разделённых по гендерному признаку. За каждым отрядом закреплена игровая комната с набором настольных игр, расположенные на первом и втором этажах, в которых на время лагерной смены стоят раскладушки для дневного сна.

В лагере функционируют:

- Большой и малый спортивный зал, детская спортивная площадка, детская игровая площадка;
- Кабинет ЦДИ (центра детских инициатив) и психологической службы,
- Библиотека, Медиатека;
- Актальный зал;
- Столовая (на 150 посадочных мест);
- Кухня (оснащённая современным оборудованием);
- Медицинский и процедурный кабинеты;
- Школьный историко - краеведческий музей;
- Зал Трудовой славы;
- 5 персональных компьютеров для административного управления;

- 2 персональных компьютера для психолого-педагогического сопровождения;
- 11 персональных компьютеров для воспитательного процесса;
- 2 мультимедийных комплексов (мобильные ПК + проектор + акустическая система).

Информационно-методическое обеспечение

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерных смен;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- проведение ежедневных планёрок.
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Интеллектуальный потенциал исполнителей программы

Реальному выполнению программы будет способствовать сплоченный коллектив в количестве 20-25 педагогов. Основу коллектива составляют мастера своего дела, имеющие устойчивую профессиональную мотивацию на самореализацию и развитие детей, люди, пользующиеся уважением в среде своих воспитанников и коллег.

Педагогическое обеспечение смены включает в себя следующие положения:

Добровольное участие детей во всех делах;

Широкий спектр форм деятельности;

Учет возрастных особенностей при разработке заданий, этапов;

Сочетание индивидуального и коллективного включения в любые формы деятельности;

Использование разных видов стимулирования и поощрения участников;
Постоянное информирование о результатах деятельности.

Педагогические условия

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

Финансовые условия

Финансирование летней оздоровительной кампании осуществляется за счет городского бюджета и софинансирования родительскими средствами (протокол общешкольного родительского собрания).

Список источников и литературы

1. «Безопасность жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного отдыха»: учебно-методическое пособие. /Перельгин А.Ю., Шубкин Р.Г. – Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023.
2. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023.
3. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» - методическое пособие. /Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
4. Методические рекомендации для организаторов отдыха детей и их оздоровления по реализации дополнительных общеразвивающих программ МДЦ «Артек». /ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2022.
5. Программа «ИНТЕРЕСНО ВМЕСТЕ: основы вожатской деятельности для вожатых пришкольных лагерей». /Федорова Е.В., Крамар А.Б., Ким И.В.: г. Владивосток 2021.
6. Программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». /Авторы программы Алиева Е.В., Батманова А.С., Кокушина Ю.Г.: г. Архангельск, 2024.
7. Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей: Методическое пособие. – г. Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020.
8. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
9. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.

10. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005.
11. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
12. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб.: ЛОИРО, 2013.
13. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, /Г.С. Суховейко. - Российское образование, 2014. – 33с.
14. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман. - Внешкольник. – 2013. –№ 1.
15. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб. - метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган: КГУ, 2011.

Календарь знаменательных дат на 2026 год

Образовательные организации в праве наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

При составлении календарного плана лагеря дневного пребывания учитываются рекомендуемые памятные даты и проводятся тематические мероприятия для учащихся. Ключевые значимые календарные даты на время проведения смены ЛДП составлен с учётом Календаря знаменательных и памятных дат на 2026год.:
2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации. Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

2022 - 2032 гг. – Десятилетие языков коренных народов. Распоряжение Правительства РФ от 09 февраля 2022 года № 204-р

В Российской Федерации 2026 объявлен Годом Единства народов России.

ИЮНЬ

1 - Международный день защиты детей

5 - Всемирный день охраны окружающей среды

6 - Пушкинский день России. День русского языка

9 - Международный день друзей

12 - День России. Утвержден Указом Президента РФ от 02.06.1994 До 2002 года - День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации

14 - 135 лет со дня рождения писателя Волкова Александра Мелентьевича (1891-1977)

22 - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941)

26 - Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота

27 - День молодежи в России.

**План воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
«Дружные ребята» при МБОУ Школа №86 г.о. Самара
на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» при МБОУ «Школа №86» г.о. Самара составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания школы до 2030г. и определяет уровни проведения мероприятий. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации Год посвящен Году Единства народов России

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации <i>(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)</i>
«КУЛЬТУРА РОССИИ»	Церемония открытия смены	Торжественная линейка открытия смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации	Общелагерный
«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Организационный сбор	Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни. «Огонек дружбы»	Общелагерный
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
«КУЛЬТУРА РОССИИ»	Тематические дни	Тематический день: День защиты детей Конкурс рисунка на асфальте «Лето нашей мечты»	Общелагерный
«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»		Коммуникативные игры на выявление лидеров и сплочение коллектива	

<p>«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»</p> <p>«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»</p>	<p>Тематические дни</p>	<p>Тематический день: День здоровья</p> <p>Спортивный турнир «Сильные. Смелые. Ловкие» Игровой конкурс «Здоровые загадки»</p> <p>Спортивная программа «Малые Олимпийские игры» Игра-викторина «Герои спорта» «Веселые старты»</p> <p>Заседания совета лагеря. Обсуждение плана работы лагеря</p>	<p>Общелагерный</p>
<p>«КУЛЬТУРА РОССИИ»</p> <p>«ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»</p>	<p>Тематические дни</p>	<p>Тематический день: День русского языка (Пушкинский день) Викторина по сказкам А.С Пушкина «Поэт поколений»</p> <p>Конкурс компьютерного творчества «Мой Пушкин»</p>	<p>Общелагерный</p>
<p>«КУЛЬТУРА РОССИИ»</p> <p>«ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»</p>	<p>Тематические дни</p>	<p>Тематический день: День России</p> <p>Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации Квест-игра «Города России»</p> <p>Виртуальная выставка «Открытие с Днем России»</p>	<p>Общелагерный</p>
<p>«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»</p>	<p>Тематические дни</p>	<p>Тематический день: День безопасности</p> <p>Практикум по оказанию первой помощи «Всегда готов»</p> <p>Конкурс знатоков дорожного движения «Безопасные каникулы»</p>	<p>Общелагерный</p>

«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	Режимные моменты	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе (ежедневно): подвижные, народные, спортивные	Общелагерный
«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	Режимные моменты	Минутки здоровья «О пользе и вреде солнца», «Правильная осанка», «Солнечный ожог», «Полезные продукты», «Вредные привычки», «Зеленая аптека», «Берегите глаза», «О пользе ЗОЖ»	Общелагерный
«КУЛЬТУРА РОССИИ» «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»	Тематические дни	Тематический день: День семьи Тематический час «Семь Я» Конкурс фото и видеороликов «Наша дружная семья» Экскурсия в культурно-выставочный центр «Радуга»	Общелагерный
«КУЛЬТУРА РОССИИ» «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»	Тематические дни	Тематический день: День памяти и скорби Урок мужества «О подвиге и героизме». Экскурсия в Парк Победы.	Общелагерный
«КУЛЬТУРА РОССИИ» «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА» «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»	Тематические дни	Тематический день: День экологии КТД «Береги планету» Спортивная эстафета «Зоологические забеги» Турнир по настольным играм «Высшая лига» Конкурс компьютерного рисунка «Береги природу»	
«КРУЖКИ И СЕКЦИИ»	Работа в объединениях по направленностям	Организация занятий в рамках образовательной программы	Групповой
«КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ»	Дебат-клуб	«Путешествие в Страну Первых». История, ценности движения, основные направления.	Общелагерный

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»		Просмотр фильмов на RUTUBE –	
«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ» «ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»	Работа совета лагеря	Проведение огоньков Организация коммуникативных игр, игр на выявление лидеров, игр на сплочение коллектива (в течение всей смены)	Групповой
«ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА» «КРУЖКИ И СЕКЦИИ»	Выставка	Составление видео-отчетов по каждому дню в лагере, размещение информации в социальных сетях Конкурс компьютерного творчества «Вокруг лета» Выставка работ участников смены «Думай. Дерзай. Достигай»	Индивидуальный
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»	Тематические дни	Тематический день: День профориентации Профориентационные игры Творческий конкурс «Придумай профессию будущего» Экскурсия в Музей космонавтики и авиации им. С.П.Королева Экскурсия в детский технопарк «Кванториум – 63 регион»	Общелагерный
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»	Включение детей с ОВЗ в общую систему работы лагеря	Создание условий комфортной и доступной среды для детей с ОВЗ	Общелагерный
«ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»	Консультационная работа педагогов с учащимися и родителями	Работа по урегулированию конфликтных ситуаций, организация игр на сплоченность коллектива, на адаптацию участников смены к незнакомым условиям и коллективу, коррекция эмоциональных состояний участников смены КТД «Вокруг лета за 18 дней»	Индивидуальный

«ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»	Инструктажи	Проведение инструктажей по технике безопасности «Правила поведения на прогулках и экскурсиях», «Правила поведения на дорогах» Плановая тренировочная эвакуация в случае пожара	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
«КУЛЬТУРА РОССИИ»	Церемония закрытия смены	Торжественная линейка закрытия смены Конкурс рисунка «Лучший день в лагере»	Общелагерный
«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Организационный сбор	Отчет Совета лагеря о выполнении плана смены. «Творческий марафон» подведения итогов смены. Награждение участников смены	Общелагерный

Методы анализа для проведения самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.
2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

лагеря с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» при МБОУ «Школа № 86» г.о. Самара

	(1-й день смены)	(2-й день смены)	(3-й день смены)	(4-й день смены)	(5-й день смены)
Воспитательный блок	<p>Торжественная линейка открытия смены.</p> <p>Торжественная церемония выноса Государственного флага РФ</p> <p>Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на дорогах</p> <p>Выборы Совета лагеря «Огонек дружбы»</p> <p>Игровая минутка коммуникативные игры на выявление лидеров</p>	<p>Тематический день «День защиты детей»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Конкурс рисунка на асфальте «Лето нашей мечты»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности «Правила поведения на прогулках и экскурсиях»</p> <p>Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»</p> <p>Игровая минутка игры на сплочение коллектива</p>	<p>Тематический день «День здоровья»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Спортивный турнир «Сильные. Смелые. Ловкие»</p> <p>Игровой конкурс «Здоровые загадки»</p> <p>Минутка здоровья «Правильная осанка»</p> <p>Заседание Совета лагеря</p> <p>Игровая минутка подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>Тематический день «День безопасности»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Минутка здоровья «Солнечный ожог»</p> <p>Практикум по оказанию первой помощи «Всегда готов»</p> <p>Плановая тренировочная эвакуация в случае пожара</p> <p>Конкурс знатоков дорожного движения «Безопасные каникулы»</p>	<p>Тематический день «День русского языка» (Пушкинский день)</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Конкурс знатоков творчества А.С. Пушкина «Поэт поколений»</p> <p>Конкурс компьютерного творчества «Мой Пушкин»</p> <p>Игровая минутка подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>«Огонек дружбы»</p>
Работа в рамках образовательной программы		Занятия в рамках дополнительного образования			Занятия в рамках дополнительного образования
	(6-й день смены)	(7-й день смены)	(8-й день смены)	(9-й день смены)	(10-й день смены)

Воспитательный блок	<p>Тематический день «День экологии»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>КТД «Береги планету»</p> <p>Спортивная эстафета «Зоологические забеги»</p> <p>Конкурс компьютерного рисунка «Береги природу»</p> <p>Минутка здоровья «Полезные продукты»</p>	<p>Тематический день «День Семьи»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Тематический час «Семь Я»</p> <p>Конкурс фото и видеороликов «Наша дружная семья»</p> <p>Экскурсия в Культурно-выставочный центр «Радуга»</p> <p>Игровая минутка Игры на свежем воздухе</p>	<p>Тематический день «День России»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ</p> <p>Квест-игра «Города России»</p> <p>Виртуальная выставка «Открытие с Днем России»</p> <p>Игровая минутка спортивные игры на свежем воздухе</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Читательский марафон «Мир будущего»</p> <p>Обще лагерный турнир по настольным играм «Высшая лига»</p> <p>Экскурсия в детский технопарк «Кванториум – 63 регион»</p> <p>Игровая минутка игры на сплочение коллектива</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Минутка здоровья «Вредные привычки»</p> <p>Конкурс компьютерного творчества «Вокруг лета»</p> <p>Игровая минутка народные игры на свежем воздухе</p> <p>«Огонек дружбы»</p>
Работа в рамках образовательной программы		Занятия в рамках дополнительного образования			Занятия в рамках дополнительного образования
	(11-й день смены)	(12-й день смены)	(13-й день смены)	(14-й день смены)	(15-й день смены)
Воспитательный блок	<p>Тематический день «День профориентации»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Профориентационные игры «Ассоциации», «Найди пару»»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Минутка здоровья «Зеленая аптека»</p> <p>Конкурс на лучший макет работа «Самый фантастический проект»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Минутка здоровья «Берегите глаза»</p> <p>Игра-викторина «Самый умный»</p>	<p>Тематический день «День памяти и скорби»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Урок мужества «О подвиге и героизме» с участием специалистов Главного</p>	<p>Тематический день «Время первых»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Просмотр фильмов «Время первых. История. Ценности движения»</p>

	<p>Творческий конкурс «Придумай профессию будущего»</p> <p>Экскурсия в Музей космонавтики и авиации им. С.П Королева</p>	<p>Спортивный турнир «Веселые старты»</p> <p>Заседание Совета лагеря «Огонек дружбы»</p> <p>Игровая минутка подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>Командный турнир по программированию «Юниор»</p> <p>«Огонек дружбы»</p> <p>Игровая минутка народные игры на свежем воздухе</p>	<p>управления МВД России по Самарской области</p> <p>Игровая минутка командные игры на свежем воздухе</p>	<p>Дебат-клуб «Россия – страна возможностей»</p> <p>Игровая минутка подвижные игры на свежем воздухе</p>
Работа в рамках образовательной программы			Занятия в рамках дополнительного образования		Занятия в рамках дополнительного образования
	(16-й день смены)	(17-й день смены)	(18-й день смены)		
Воспитательный блок	<p>Тематический день «День спорта»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Спортивная программа «Малые Олимпийские игры»</p> <p>Игра-викторина «Герои спорта»</p> <p>«Огонек дружбы»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Минутка здоровья «О пользе ЗОЖ»</p> <p>КТД «Вокруг лета за 18 дней»</p> <p>Игровой конкурс-экспромт «Книга рекордов Лагеря»</p> <p>Игровая минутка командные игры на свежем воздухе</p>	<p>Торжественная линейка закрытия смены.</p> <p>Торжественная церемония выноса Государственного флага РФ</p> <p>Конкурс рисунка «Лучший день в лагере»</p> <p>Выставка работ участников смены «Думай. Дерзай. Достигай»</p> <p>Прощальный «Огонек дружбы»</p>		
Работа в рамках образовательной программы	Занятия в рамках дополнительного образования	Занятия в рамках дополнительного образования			

Уклад организации отдыха и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Главные принципы лагеря «Дружные ребята»:

- Доброжелательность (по отношению ко всем участникам);
- Сотрудничество (все делаем вместе);
- Инициатива (идеи предлагают участники смены).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга. 2. Слушать педагогов.
3. Не опаздывать. 4. Беречь имущество.

Основные традиции воспитательной деятельности являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Пребывание детей в лагере с 8:00 до 17.00. В это время организуется 3-разовое питание (завтрак, обед, полдник).

Режим работы ЛДП

08.30 – 9.00 – Сбор детей. Утренняя зарядка

09.00 – 09.30 –Завтрак

09.30 – 13.00 – Мероприятия по плану ЛДП, прогулка на свежем воздухе

13.00 – 14.00 – Обед

14.00 – 15.30– Тихий час. Сон.

15.30-16.00 –Полдник

16.00 - 16.30 - Свободное время, игры по интересам, по плану ЛДП, прогулка на свежем воздухе

16. 30 – 17.00 Уход домой

Деятельность летнего оздоровительного лагеря только тогда целесообразна, когда для каждого школьника она дает радостное время духовного, творческого и физического роста. Практика воспитания показывает, что основной деятельностью, в которой ребенок удовлетворяет свои жизненные потребности в движении, активности, в общении со сверстниками, освоении социальных ролей, в творчестве и самостоятельности является игра.