

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова»
городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО классных
руководителей
Председатель МО классных
руководителей
Смирнова С.А.
С.А.Смирнова
Протокол № ____
«14» май 2026г

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора
по ВР
Носова Р.А.
/Р.А. Носова
«14» май 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 86»
г.о. Самара
Жевжик О.В.
О.В.Жевжик
Приказ № 254 од
«14» май 2026г.

Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая краткосрочная
программа смены
«Смена Первых: Двигайся вместе с нами»
(название программы)

Направление: социально
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 10 дней

Составитель программы:
Советник директора по воспитанию
и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
О.А.Ермишина

г. Самара, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Нормативно-правовая основа программы.....	4
Цель и задачи, предполагаемые результаты.	5
Принципы построения программы.	5
Возрастные особенности участников разновозрастного отряда.	7
Общая характеристика программы направление деятельности:	
«Смены Первых: Двигайся вместе с нами»	9
Образовательная программа лагеря.	16
Условия успешной реализации программы Профильной смены.....	40
Литература... ..	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профильная смена «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину».

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы одна команда».

Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

«Россия страна возможностей».

Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. «Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

— Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. №2688.

Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». М., 2023 г.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛОГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами»: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие задачи:

1. создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
2. вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
3. формировать у детей опыт командной работы;
4. проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
5. способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
6. укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем. Особенности лагеря с дневным пребыванием для разновозрастных объединений детей являются чаще всего небольшие по численности лагеря, расположенные в сельской местности. В летний каникулярный период они становятся местом притяжения большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

Ожидаемые результаты реализации профильной смены:

Предполагаемые результаты реализации программы могут быть представлены на трех уровнях.

На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:

- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;
- развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

На уровне образовательной организации (учреждения культуры):

- создание и расширение первичных отделений Движения Первых;
- повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;
- изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;
- повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.

На региональном уровне:

- повышение включенности участников смены в события Движения Первых на региональном уровне;
- повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне;
- включение участников в разработку и реализацию социально значимых проектов для детей и молодежи субъекта РФ.

Программа реализуется для детей от 7 до 14 лет, проживающих на территории Российской Федерации, которые могут быть:

- потенциальными членами первичных отделений Движения Первых, не имеющими опыта участия в деятельности детских объединений;
- действующими членами первичных отделений, заинтересованными в участии в профильной смене Движения Первых;
- активистами и лидерами первичных отделений, регулярно

участвующими в проектах и акциях Движения Первых.

Реализация профильной смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации. Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых;
- понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения Первых на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения Первых для дальнейшего развития в нем;
- формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения Первых.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ОТРЯДА

Программа реализуется в условиях единых разновозрастных отрядов, общим количеством 150 человек. Это дети и подростки в возрасте от 7 до 14 лет. Такой состав требует дифференцированного подхода к содержанию и формам деятельности с учётом возрастной психологии и индивидуальных возможностей участников.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

Состав участников в лагере с дневным пребыванием имеет свои особенности. В первую очередь они связаны с тем, что участниками таких смен, как правило, становятся дети, обучающиеся в данной образовательной организации в течение учебного года, – будь то школа или учреждение дополнительного образования. Также выбор лагеря с дневным пребыванием может обуславливаться близостью к дому. В этом случае на программе встречаются дети, проживающие в одном дворе, микрорайоне. Поэтому большая часть детей знакома друг с другом, имеет опыт общения и совместной деятельности. С одной стороны, это упрощает адаптацию детей к условиям лагеря, с другой – вызывает необходимость решения межличностных конфликтов, которые складывались у детей за пределами смены.

В лагере с дневным пребыванием отсутствует автономность жизнедеятельности. После дня в лагере ребенок возвращается домой, занимается повседневными делами, общается с друзьями. Для педагога и вожатого возникает дополнительная задача – по приходу детей в лагерь утром переключить их с домашних дел, создать настрой на совместную деятельность в смене.

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (7–11 лет) и младшие подростки (12–14 лет) – потенциальные участники, члены или активисты первичных отделений Движения Первых.

Особенности детей 7–11 лет.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках этой деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии детей и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. Так, игровая деятельность продолжает оставаться интересным и эффективным способом развития способностей и обогащения представлений об окружающем мире.

Переход от игровой деятельности к учебной способствует развитию произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитию познавательного интереса (от «любопытства» к

«любопытности»), формированию позиции школьника и умения учиться, формированию самооценки.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-этического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь. Формируется собственная точка зрения, не связанная с родительским авторитетом.

В этом возрасте происходят коренные изменения социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха.

Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают. Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект.

Важным взрослым для них является учитель. Его мнение часто важнее мнения родителей. От учителя дети ждут инструкций и алгоритмов в организации деятельности, а также новых знаний и образцов поведения. Авторитет учителя очень высок, часто младшие школьники хотят находиться как можно ближе к взрослому. Поэтому периодически педагог напоминает «гроздь винограда», когда каждый из детей стремится взять его за руку или элемент одежды.

Особенности детей 12-14 лет.

Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Важным ориентиром развития становится умение дружить и выстраивать взаимоотношения с группой сверстников. Вступление в подростковый период характеризуется отстаиванием независимости, негативизмом, стремлением имитировать поведение значимых взрослых, которыми могут стать педагоги лагеря и вожатые.

Учебная деятельность перестает быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности, идет активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основным мотивом деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением.

В этот период у ребенка возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. При этом объективные возрастные особенности, отсутствие опыта и необходимых навыков не позволяют младшим подросткам самостоятельно реализовывать свои стремления.

В данный период важно не оттолкнуть ребенка излишней требовательностью и замечаниями, которые он может воспринять как неуважение. Для успешной работы с младшими подростками следует давать им ощущение ценности, значимости и неповторимости.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Реализация краткосрочной программы будет осуществляться в летний период с 04 июня 2026 г. по 25 июня 2026 г. в течении 15 рабочих дней.

Разновозрастный коллектив обладает высоким воспитательным потенциалом:

- младшие участники получают образцы поведения и поддержку от старших;
- подростки среднего звена учатся ответственности и сотрудничеству;
- старшие подростки реализуют лидерский потенциал через функции наставничества и координации.

Такая структура способствует формированию у всех участников навыков конструктивного диалога, взаимопомощи, уважения к различиям и осознания ценности каждого члена коллектива независимо от возраста.

Особое внимание уделяется инклюзивности: для участников с ограничениями по состоянию здоровья предусмотрены альтернативные формы включения в общие дела - творческие, организационные, культурно-просветительские роли, исключающие физическую нагрузку, но сохраняющие социальную значимость. Таким образом, программа создаёт условия для психологической безопасности, педагогической поддержки и личностного роста каждого ребёнка в рамках единого, сплочённого и многофункционального детского коллектива.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «СМЕНЫ ПЕРВЫХ, ДВИГАЙСЯ ВМЕСТЕ С НАМИ»

Профильная смена «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» реализуется в рамках деятельности Движения Первых. Её концепция основана на интеграции содержания направлений Движения Первых с современными педагогическими подходами геймификацией и цифровой образовательной средой - что делает программу особенно привлекательной и значимой для детей и подростков младшего и среднего школьного возраста.

Концепция и уникальность смены

Смена выстроена как иммерсивная игровая модель, в которой реальный лагерь трансформируется в пространство компьютерной игры. Участники становятся персонажами-первооткрывателями, а территория лагеря - открытым игровым миром, состоящим из зон, соответствующих направлениям деятельности Движения Первых.

Каждый день смены посвящён выполнению одной игровой Миссии, связанной с конкретным направлением Движения. На ежедневном Открытии ребята получают задание, цель которого - не просто «пройти уровень», а освоить ценностный и деятельностный контекст одного из ключевых направлений: от патриотизма и науки до экологии и медиа.

Миссия считается успешно завершённой, если участники реализуют утреннее и дневное дело, направленные на достижение образовательных, воспитательных и социальных целей. За выполнение Миссий персонажи «открывают» новые территории, получают баллы, значки и продвигаются по рейтингу - всё это создаёт мотивационную среду, основанную на принципах геймификации:

- чёткие цели и вызовы,
- система достижений и наград,
- возможность выбора и ответственности,
- здоровое соревнование и командное взаимодействие.

ИГРОВАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Игровая модель объединяет 13 направлений Движения Первых в систему тематических Миссий:

№	Направление Движения	Девиз	Игровая Миссия
1	Дипломатия и международные отношения	«Умей дружить!»	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии,

			умения работать в команде
2	Образование и знания	«Учись и познавай!»	Стимулирование познавательной активности, любознательности
3	Наука и технологии	«Дерзай и открывай!»	Популяризация научного мышления, исследовательской деятельности
4	Труд, профессия и своё дело	«Найди признание!»	Ранняя профориентация, знакомство с современными профессиями
5	Культура и искусство	«Создавай и Вдохновляй!»	Раскрытие творческого потенциала через театр, музыку, литературу
6	Волонтерство и добровольчество	«Благо Твори!»	Формирование представлений о добровольческой деятельности, приобретение социального опыта
7	Патриотизм и историческая память	«Служу Отечеству!»	Воспитание гражданской позиции, уважения к истории и защитникам Родины
8	Спорт	«Достигай и побеждай!»	Формирование потребности в регулярной физической активности, развитие волевых качеств
9	Здоровый образ жизни	«Будь здоров!»	Формирование ценностного отношения к здоровью, профилактика вредных привычек
10	Медиа и коммуникации		Развитие медиаграмотности,

		«Расскажи о главном!»	навыков создания и распространения ПОЗИТИВНОГО КОНТЕНТА
11	Экология и охрана природы	«Береги планету!»	Формирование экологической культуры ответственности за состояние окружающей среды
12	Туризм и путешествия	«Открывай страну!»	Изучение культурного и природного наследия России, развитие краеведческого интереса
13	Базовые ценности Движения	«БЫТЬ в Движении», «БЫТЬ с Россией», «БЫТЬ Человеком», «БЫТЬ Вместе», «БЫТЬ Первыми»	Систематизация опыта, рефлексия, формирование лидерских качеств и гражданской идентичности Тематические дни-интеграторы

Ценностно-смысловые основы программы

В концепцию смены интегрированы ключевые ценности и принципы «Движения Первых», обеспечивающие воспитательный эффект программы.

Основные ценности:

- Жизнь и достоинство - приоритет человеческой жизни, уважение к себе и окружающим.
- Патриотизм и служение Отечеству - любовь к России, готовность вносить вклад в её развитие.
- Историческая память - сохранение и защита правды об истории страны, уважение к подвигу предков.
- Единство народов России - уважение к культурному многообразию, укрепление межнационального согласия.
- Созидательный труд - понимание труда как основы личного и общественного благополучия.
- Дружба, взаимопомощь и взаимоуважение - ценность коллектива, готовность поддерживать и быть поддержанным.
- Добро и справедливость - стремление к честности, милосердию и этичному поведению.
- Мечта - способность ставить цели и реализовывать их через личные усилия.

- Крепкая семья - уважение к традиционным семейным ценностям, забота о старших и младших.

Основополагающие принципы реализации:

- ✓ Связь с жизнью - ориентация на актуальные задачи развития страны, вовлечение участников в социально значимую практику.
- ✓ Самодеятельность и инициатива - создание условий для проявления самостоятельности, творчества и лидерства детей.
- ✓ Коллективизм - формирование навыков командной работы, ответственности за общий результат.
- ✓ Самоуправление - демократичная организация деятельности, участие детей в принятии решений.
- ✓ Соавторство - партнёрское взаимодействие детей, педагогов, родителей и социальных институтов.
- ✓ Учёт возрастных особенностей - дифференциация форм и методов работы для участников 7-11, 12-14 лет.
- ✓ Непрерывность - организация содержательной деятельности на протяжении всей смены, включая выходные и праздничные дни.
- ✓ Обеспечение безопасности и профилактическая работа

Учитывая, что в отрядах детей могут присутствовать дети, относящиеся к категориям социального риска, программа включает комплекс мер по обеспечению психолого-педагогической безопасности:

Нормативно-организационные меры:

- ✓ Разработка и доведение до участников правил внутреннего распорядка и норм поведения;
- ✓ Инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам поведения на территории.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- ✓ Проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, стратегий разрешения конфликтов;
- ✓ Организация вечерних рефлексивных форм работы («огоньки», круги общения);
- ✓ Индивидуальное консультирование участников со стороны педагогов и психолога.

Мониторинг и взаимодействие:

- ✓ Ежедневный мониторинг социально-психологического климата в отряде;
- ✓ Своевременное выявление и коррекция проблемных ситуаций;
- ✓ Систематическое взаимодействие с родителями (законными представителями), в том числе с семьями участников СВО и детьми, состоящими на профилактическом учёте.

Личный пример наставников:

- ✓ Демонстрация взрослыми позитивных ролевых моделей поведения, ценностей сотрудничества и уважения.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СМЕНЫ

Этап 1. Организационный период (1-3 дни смены)

Цель этапа: Адаптация участников, создание коллектива, погружение в игровую легенду и ценности Движения.

Задачи:

- Создание и сплочение детского коллектива, выявление лидеров и актива.
- Формирование структуры отряда, правил взаимодействия и традиций.
- Выявление интересов и склонностей участников для планирования деятельности.
- Создание позитивного эмоционального настроения на смену.
- Расширение представлений участников о возможностях «Движения Первых».

Презентация структуры смены и игровой модели.

Содержание и формы работы:

- Линейка открытия смены: Торжественное начало, посвящение в «Первооткрывателей».
- Игровой тренинг «Загрузка персонажа»: Игры на знакомство, взаимодействие и выявление лидеров.
- Ведение «Дневника впечатлений»: Каждый участник получает индивидуальный дневник (в начале смены), содержащий информацию о проектах Движения и страницы для рефлексии. Заполнение осуществляется ежедневно вечером после анализа дня.
- Традиция «Доброе дело Первых»: Начиная со 2-го дня, отряд ежедневно реализует социально полезную инициативу (экологический субботник, благоустройство, пропаганда ЗОЖ, помощь местным жителям).
- Вечерний огонёк «Знакомство»: Первичная рефлексия и обсуждение ожиданий.

Этап 2. Основной период (4- дни смены)

Цель этапа: Активная реализация программы, погружение в направления Движения, развитие компетенций через игровые миссии.

Задачи:

- Работа творческих и инициативных групп по подготовке и проведению дел.
- Реализация коллективно-творческих дел (КТД) и участие в флагманских проектах.
- Интенсивное погружение в деятельность «Движения Первых» по профильным направлениям.
- Развитие «мягких навыков» (soft skills): коммуникация, тайм-менеджмент, командная работа.

Содержание и формы работы:

- Ежедневное Открытие дня «Первым приготовиться!»: Постановка задач на день, анонс миссии, эмоциональная настройка.
- Образовательный блок «Что нужно, чтобы стать Первым?»: Ежедневные занятия с вожатыми по развитию лидерских и коммуникативных навыков.
- Реализация игровых Миссий: Выполнение ежедневных заданий, соответствующих направлениям Движения.
- Разнообразные формы деятельности: Квесты, интеллектуальные игры, квизы, аукционы, спартакиады, мастер-классы, встречи с интересными людьми, коллективно-творческие дела, отрядные сборы и анализы дня.

Этап 3. Заключительный период (14-15 дней смены)

Цель этапа: Подведение итогов, рефлексия, проектирование дальнейшей деятельности в рядах Движения.

Задачи:

- Анализ результатов смены и личностных изменений участников.
- Построение перспектив использования полученного опыта вне лагеря.
- Организация групповой и индивидуальной рефлексии.
- Создание позитивного настроения на продолжение участия в проектах Движения.

Содержание и формы работы:

- Конкурс «Лидер смены»: Выявление и награждение наиболее активных участников.
- Прощальный огонёк «Костёр воспоминаний»: Глубокая рефлексия, обмен впечатлениями.
- Линейка закрытия смены: Награждение, вручение сертификатов и значков.
- Итоговое мероприятие (дискотека/концерт): Празднование успеха.

Игровая модель смены

Для повышения мотивации и вовлечённости участников программа реализует технологию геймификации. Игровая оболочка пронизывает все сферы жизни лагеря: от названий должностей до оформления пространства.

1. Игровая терминология и роли:

- Вариант оболочки для тематической смены: -
- Лагерь — компьютерная игра;
- Отряды — персонажи игры с уникальными наборами навыков,

опыта;

-Вожатые/Воспитатели — модераторы игры; S

- Методисты — разработчики игры;

-Руководитель смены — глава студии

2. Система стимулирования и прогресса:

Карта мира: В пространстве лагеря размещается игровая карта. Изначально доступна только стартовая территория.

Открытие территорий: По мере успешного выполнения ежедневных Миссий (дел и событий, связанных с направлениями Движения) команда открывает доступ к новым территориям на карте. Новая территория открывается в рамках нового игрового дня.

Визуализация достижений: На карте могут появляться дополнительные отметки за особые успехи (например, «Пик Достижений», «Гора Успеха»).

Шкала энергии (Жизни): Каждый отряд имеет собственный экран состояния (например, в виде шкалы энергии или батареек), отображающий количество доступных «игровых жизней».

Получение жизней: За победы в конкурсах, успешное прохождение миссий, дисциплину и творческие достижения.

Потеря жизней: За нарушения правил лагеря и дисциплинарные проступки.

Максимальное количество: Устанавливается руководителем смены.

3. Сценарный план игровых Миссий:

Программный цикл состоит из 15 дней. Первые три и последние два дня являются организационно-заключительными (запуск/завершение игрового механизма), остальные дни посвящены прохождению тематических Миссий.

1 смена.			
День 1 Миссия «Знакомься с лагерьем!»	День 2 Миссия «Узнавай новое!»	День 3 Миссия «Открывай смену!»	День 4 Миссия «День Первых»
День 5 Миссия «Будь здоров!»	День 6 Миссия «Умей дружить!»	День 7 Миссия «Дерзай и открывай!»	День 8 Миссия «Найди призвание!»
День 9 Миссия «Создавай и вдохновляй!»	День 10 Миссия «Создавай и вдохновляй!»	День 11 Миссия «Будь с Россией!»	День 12 Миссия «Благо твори!»
День 13 Миссия «Благо твори!»	День 14 Миссия «Достигай и побеждай!»	День 15 Миссия «Расскажи о главном!»	

Примечание: Последовательность миссий может корректироваться организаторами в зависимости от погодных условий и логистики, при сохранении общего содержания направлений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ

Структура творческого занятия (продолжительность занятия — 30 минут): Программа обучения «Что нужно, чтобы быть Первым?» реализуется ежедневно в основной период смены. Ее проведение организуют воспитатели и вожатые разновозрастных отрядов. На творческих занятиях участники осваивают мягкие навыки, так необходимые в современном мире. Важной особенностью в организации занятий является учет разных возможностей ребят. Поэтому рекомендуется все задания представлять в двух вариантах для младших школьников и для подростков. При этом старшие дети могут иногда выполнять роли наставников для младших. Структура каждого занятия представляет собой последовательность: знакомство с темой, поиск элементов темы в жизненном опыте ребят, разминка, основное упражнение, подведение итогов, резюме, настрой ребят на применение полученных знаний в событиях дня.

День и soft-skill дня	Цель занятия
День 2 Воображение	Развитие у участников профильной смены творческого мышления, воображения и креативности через разнообразные упражнения, игры и творческие задания.
День 3 Креативное мышление	Развитие у участников профильной смены способности мыслить творчески, генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и применять инновационные подходы к решению вопросов.
День 4 Работа в команде	Развитие у участников профильной смены навыков эффективной работы в команде, включая умение слушать и понимать других, эффективно общаться, совместно принимать решения и достигать общих целей.
День 5 Коммуникативные навыки	Развитие у участников профильной смены коммуникативной компетентности, включая улучшение навыков активного слушания, ясного и убедительного выражения мыслей.
День 6 Умение решать конфликты	Развитие у участников профильной смены навыков

	<p>эффективного урегулирования конфликтов, включая развитие навыков анализа ситуации, поиска конструктивных решений, умения слушать и понимать точку зрения других сторон.</p>
<p>День 7 Управление временем</p>	<p>Развитие у участников профильной смены навыков планирования, организации задач, осознанного распределения времени для достижения задач.</p>
<p>День 8 Эмоциональный интеллект</p>	<p>Развитие у участников профильной смены навыков осознания эмоций, управляемости собственными эмоциями и эмпатии.</p>
<p>День 9 Навык публичных выступлений</p>	<p>Развитие у участников профильной смены уверенности, ясности и эмоциональной выразительности при выступлениях перед аудиторией, помочь освоить техники эффективного публичного выступления.</p>
<p>День 10 Взаимопонимание</p>	<p>Развитие у участников профильной смены навыков эмпатии и умения вступать в эффективный диалог, чтобы улучшить взаимопонимание в отряде.</p>
<p>День 11 Решительность</p>	<p>Развитие у участников профильной смены навыков принятия решений, уверенности в своих действиях и способности действовать решительно в различных ситуациях.</p>
<p>День 12 Невербальное общение</p>	<p>Развитие у участников профильной смены навыков невербального общения, таких как жесты, мимика, тон голоса и др., для улучшения коммуникации, установления доверительных отношений.</p>
<p>День 13 Лидерские качества</p>	<p>Развитие у участников профильной смены ключевых</p>

	лидерских навыков, таких как мотивация команды, эффективное общение, стратегическое мышление
День 14 Доверие	Развитие у участников профильной смены осознания важности доверия в отношениях, навыков для развития доверия.
День 15 Рефлексия и самоанализ	Развитие у участников профильной смены навыков анализа собственных действий, мыслей и эмоций с целью дальнейшего саморазвития.

Диагностика личных достижений и коллективообразования

Диагностика личностных достижений и особенностей коллектива-образования является важной частью общего анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием. Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики: методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся);

Морено Ж. «Социометрия»;

«Мой класс (мой отряд)»;

самоанализ деятельности воспитателя.

Данные методики позволяют определить особенности коллектива-образования в отряде и увидеть личностные особенности каждого участника смены.

Методику «Уровень воспитанности» имеет смысл проводить один раз в смену. Методики «Социометрия» (Ж. Морено) и «Мой класс (мой отряд)» следует проводить три раза за смену (3А день, середина смены, 14-15 день), для того чтобы увидеть динамику развития детского коллектива.

Кроме предлагаемого диагностического инструментария можно воспользоваться методами самодиагностики детским коллективом особенностей своего развития. Примером может быть методика А.Н. Лутошкина «Самоаттестация». Коллективная самоаттестация — это разговор в отряде, во время которого отряд определяет, на какой ступени находится как коллектив, решает, на какую ступеньку он может подняться в ближайшее время, намечает, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Эту методику также следует использовать трижды за смену.

ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ
«Смена Первых: Двигайся вместе с нами» на 15 дней

План смены представляет собой конструктор. Дни смены (кроме организационного и заключительного периодов) можно менять местами в зависимости от потребностей и условий лагеря.

<p>День 1 Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!» Утро: Игры на знакомство, хозяйственный и организационны й сбор, знакомство с образовательной программой День: Маршрутная игра «Первые открытиеяц, огонёк знакомства</p>	<p>День 2 Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!» Утро: Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!» День: Линейка открытия смены, Вечер «Здравствуйте», дискотека</p>	<p>День 3 ДЕНЬ ПЕРВЫХ Утро: Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты» День: КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые</p>	<p>День 4 Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» и «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» Утро: Турнир по городкам День: Веревочный курс.</p>
<p>День 5 Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» Утро: Клуб дипломатов (дискуссионная площадка) День: Конкурс архитекторов (КТД)</p>	<p>День 6 Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» и «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» Утро: Экономическая игра «В мире бизнеса» День: Космическая гонка</p>	<p>День 7 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» Утро: Квиз «Кинохиты» День: Мастер- класс «Коллективная картина»</p>	<p>День 8 Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» Утро: Интерактивное занятие «Кто такой волонтёр?», Мастер-класс</p>

	«Вперёд к звездам!»		«Правила организаторской работы» День: Конкурс проектов «Благо твори!»
<p>День 9 Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!» Утро: ПЧП «О главном», акция «Письмо другу», классная встреча День: Ярмарка «Многообразие в единстве», концерт «Россия — мой дом»</p>	<p>День 10 Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» Утро: Занятие «Медиаграмотность — это круто!» День: Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»</p>	<p>День 11 Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» и «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» Утро: Фотокросс «Открывай страну», Экологическая тропа Вечер: Фестиваль народных игр</p>	<p>День 12 Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАМ!» Утро: Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола» День: Ярмарка «Немного об истории России»</p>
<p>День 13 Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» Утро: Интеллектуальная игра «Морской бой» День: Игра на местности «Юные разведчики»</p>	<p>День 14 Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!» Утро: КТД «Книга рекордов отряда» День: Конкурс «Лидер»</p>	<p>День 15 Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!» Утро: КТД «День сюрпризов» День: Конкурс «Лидер, линейка закрытия смены»</p>	

РАСПОРЯДОК ДНЯ

08.30 – 9.00 – Сбор детей. Утренняя зарядка

09.00 – 09.30 – Завтрак

09.30 – 13.00 – Мероприятия по плану ЛДП, прогулка на свежем воздухе

13.00 – 14.00 – Обед

14.00 – 15.30– Тихий час. Сон.

15.30-16.00 –Полдник

16.00 - 16.30 - Свободное время, игры по интересам, по плану ЛДП,
прогулка на свежем воздухе

16. 30 – 17.00 Уход домой

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Кадровое обеспечение профильной смены

- 1 руководитель смены – он же начальник лагеря
- 11 педагогов -воспитателей
- 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
- 1 педагог-психолог (высшее (неоконченное), высшее образование)
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 медработник

Материально-техническое обеспечение профильной смены

Лагерь с дневным пребыванием обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел.

В лагере функционируют:

- Большой и малый спортивный зал, детская спортивная площадка, детская игровая площадка;
- Кабинет ЦДИ (центра детских инициатив) и психологической службы,
- Библиотека, Медиатека;
- Актный зал;
- Столовая (на 150 посадочных мест);
- Кухня (оснащенная современным оборудованием);
- Медицинский и процедурный кабинеты;
- Школьный историко - краеведческий музей;
- Зал Трудовой славы;
- 5 персональных компьютеров для административного управления;
- 2 персональных компьютера для психолого-педагогического сопровождения;
- 11 персональных компьютеров для воспитательного процесса;
- 2 мультимедийных комплексов (мобильные ПК + проектор + акустическая система).

Информационно-методическое обеспечение

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерных смен;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- проведение ежедневных планёрок.
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. Кострома: МЦ «Вариант», 2000. — 112 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. — Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. — 224 с.
3. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. — 2017. — №4. — С. 3-10.
4. Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 297 с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. — М., 2005. — 544 с.
6. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская. Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. — 220 с.
7. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. М., 1997. — С. 156-176.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. — М., Просвещение, 1981.
9. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. — 400 с.
10. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. — М.: Педагогика, 1988. — 144 с.
11. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. — 84 с.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. М., 2006. — 460 с.
13. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М., Владос, 2002. — 169 с.
14. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с.
15. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. — 2018. — №6. — С. 7-17.
16. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. — М.: Просвещение, 1980. — 160 с.

Дни единых действий в профильной смене 2026г.

- 1 июня — День защиты детей;
- 5 июня — День защиты окружающей среды;
- 6 июня — День русского языка;
- 10 июня — День РДДМ;
- 12 июня — День России;
- 16 июня — День профориентации;
- 22 июня — День памяти и скорби.