

Анализ результатов ВПР
по географии,
10 Б класса МБОУ Школы № 86 г. о. Самара
дата 30.04.26

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

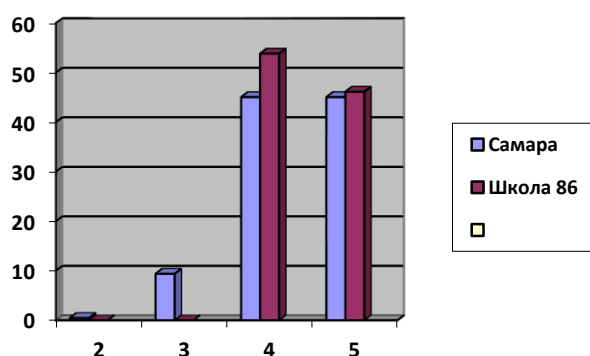
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач	Ср. балл
10 Б	32	26	12	14	0	0	100	100	4,4
Итого:	32	26	12	14	0	0	100	100	4,4

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету .

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	1054	0,47	9,39	45,07	45,07
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	26	0	0	53,85	46,15

Распределение отметок у участников ,%.



Обобщенный вывод: Успеваемость и качество знаний в классе выше, чем в целом по региону ,

Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
10 б	1	3,85	22	84,62	3	11,54
Итого:	1	3,85	22	84,62	3	11,54

3. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		_23__ баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
10 б	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По классу	
1.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	84,63	100	0
2.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	84,77	94,23	2

3.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	88,33	65,38	9
4.	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	93,26	92,31	3
5.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	88,33	88,46	4
6.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	84,06	100	0
7.	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	90,89	100	0
8.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	74,29	69,23	8
9	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	66,08	71,15	7
10	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	85,1	80,77	6
11	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных	92,03	100	0

	ных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам			
12	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	71,06	69,23	8
13	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	49,72	61,54	10
14	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	89,56	100	0
15	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	81,02	73,08	7
16	Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	77,7	80,77	6
17	К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	60,67 60,72	75 34,62	7 17

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися 10 класса.

Задание 1. Надо знать наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны – лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Справились все.

Задание 2. Надо знать определение понятий, приведенных в задании для заполнения пропусков. Не справились **2 человека**.

Задание 3. Надо внимательно прочитать и проанализировать приведенные высказывания и выбрать те из них, которые правильно отражают проявления географических закономерностей . Не справились **9 человек**.

Задание 4 . Надо вспомнить классификацию стран по уровню социально-экономического развития. Не справились **3 человека**.

Задание 5 . Проверяются умения определять ресурсобеспеченность ,используя имеющиеся данные. Не справились **4 человека**.

Задание 6. Оценивается умение вспомнить определение географического понятия, приведенного в задании, внимательно прочитать и проанализировать приведенные высказывания. Справились все.

Задание 7. Надо вспомнить классификацию стран по уровню социально-экономического развития. Справились все.

Задание 8. Надо вспомнить наиболее густозаселенные регионы мира. Не справились **8 человек**.

Задание 9. Для выполнения задания необходимо проанализировать данные таблицы и обратить внимание на то, что цифры даны в процентах к предыдущему году. То есть, если в таблице больше 100%, то идет повышение, если меньше 100 % - понижение. Не справились **7 человек**.

Задание 10. Проверяется умение устанавливать причинно-следственные связи. Не справились **6 человек**.

Задание 11. Надо сопоставить карту мира и найти столицу государства. Справились все.

Задание 12. Для выполнения задания надо решить задачу на определение величины миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения. Задача решается

в два действия: сначала определить на сколько изменилась численность населения за указанный в условии задания год, а затем вычесть из полученного значения значение естественного прироста населения. Не справились **8 человек**.

Задание 13. Необходимо использовать физическую и политическую карты мира. Проверяется сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. Не выполнили **10 человек**.

Задание 14. Проверяется умение работать с картами атласа, учитывать направления. Справились все.

Задание 15. Проверяются умения: выбирать источники географической информации необходимые для получения информации. Умение считать естественный прирост. Не справились **7 человек**.

Задание 16. Проверяется умение составлять аргументированные ответы. Не справились **6 человек**.

Задание 17. Проверяются умения аргументировать и составлять правильные ответы. **7 человек** не справились. По критерию географическая грамотность (K2) не справились **17 человек**.

Наибольшее затруднение вызвали задания 3,8,9,12,13,15,17 K2.
Лучше всего ребята справились с заданием 1,6,7,11,14.

8. Сравнение результатов ВПР 2024 года с результатами ВПР 2025 года.
Провести нельзя, так как ВПР в 10 классе пишут первый год.

Таблица № 6

2025 год						2026 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
0	13,33	86,67	0	100	86	0	0	53,85	46,15	100	100

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. 84 % обучающихся 10 б класса подтвердили свои оценки по географии.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать- аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.