

## Анализ результатов ВПР

по истории

10 А класса МБОУ Школы № 86 г.о. Самара

дата 20.04.2026

### 1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

| Класс  | Кол-во уча-ся в классе | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | Сравнение с регионом 99,6% | % Кач. | Сравнение с регионом 84,1% | Ср. балл |
|--------|------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------|----------------------------|--------|----------------------------|----------|
| 10 А   | 29                     | 24               | 4   | 20  | 0   | 0   | 100%   | + 0,4%                     | 100%   | + 15,9                     | 4,04     |
| Итого: | 29                     | 24               | 4   | 20  | 0   | 0   | 100%   | + 0,4%                     | 100%   | + 15,9                     | 4,04     |

### 2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

|                             | Количество участников | Распределение отметок участников, % |       |       |       |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------|-------|-------|
|                             |                       | 2                                   | 3     | 4     | 5     |
| г.о. Самара                 | 1471                  | 0,34                                | 15,57 | 43,85 | 40,24 |
| МБОУ Школа № 86 г.о. Самара | 24                    | 0                                   | 0     | 83,33 | 16,67 |

*Обобщенный вывод: из таблицы видно, что наблюдается повышение результатов ВПР по школе. «5» по школе меньше на 23,57% чем в регионе, «4» по школе на 39,48% больше, чем по региону, а «3» на 15,57 меньше, чем по региону. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 0,04%, качество знаний в параллели на 15,9% выше, чем по региону.*

### 3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

| Класс         | Понизили<br>(Отметка < Отметки по журналу) |        | Подтвердили<br>(Отметка = Отметке по журналу) |        | Повысили<br>(Отметка > Отметки по журналу) |       |
|---------------|--------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------|--------|--------------------------------------------|-------|
|               | Кол-во уч-ся                               | %      | Кол-во уч-ся                                  | %      | Кол-во уч-ся                               | %     |
| 10 А          | 3                                          | 12,5%  | 19                                            | 79,16% | 2                                          | 8,34% |
| <b>Итого:</b> | 3                                          | 12,12% | 19                                            | 79,16% | 2                                          | 8,34% |

#### 4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

| Класс         | 0 баллов            |   | 27 баллов (max)     |   |
|---------------|---------------------|---|---------------------|---|
|               | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 10 А          | 0                   | 0 | 0                   | 0 |
| <b>Итого:</b> | 0                   | 0 | 0                   | 0 |

#### 5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

| № задания | Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Средний процент выполнения, % |              | Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | По региону                    | По параллели |                                                              |
| 1         | Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг. | 83,09                         | 91,81        | 8,19                                                         |
| 2         | Определять на основе информации, пред-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 80,5                          | 72,92        | 27,08                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
|   | ставленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом                                                                                                                                                                                                   |       |       |       |
| 3 | Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.                                                                                                                                                                                                   | 72,36 | 70,83 | 29,17 |
| 4 | Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг. | 73,33 | 66,67 | 33,33 |
| 5 | Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 77,32 | 88,89 | 11,11 |
| 6 | Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памят-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 82,93 | 79,17 | 20,83 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |       |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
|    | ников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |       |       |
| 7  | Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту                                                                                                                                                                                                                                                        | 85,42 | 87,5  | 12,5  |
| 8  | Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.                                                                                                                                                                                                    | 87,42 | 100   | 0     |
| 9  | Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации                                                                                                                                                                                                                       | 87,02 | 95,83 | 4,17  |
| 10 | Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник                                                                                                                  | 55,17 | 73,61 | 26,39 |
| 11 | Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом                                                                                                                       | 83,78 | 87,5  | 12,5  |
| 12 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.                                                                                                                                                                                                                                     | 60,89 | 70,83 | 29,17 |
| 13 | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг. | 64,55 | 83,33 | 16,67 |
| 14 | Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты,                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 53,24 | 45,83 | 54,17 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |       |       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
|      | которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей |       |       |       |
| 15K1 | Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 64,15 | 62,5  | 37,5  |
| 15K2 | по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 42,3  | 33,33 | 66,67 |

## **7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 10-х классов.**

Большинство обучающихся 10-го класса допустили ошибки в следующих заданиях:

№ 14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

№ 15K2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России

## **Выводы и рекомендации**

### **Выводы:**

1. Большинство учащихся 10 А класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

№ 1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.

№ 5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)

№ 7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту

№ 8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.

№ 9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации

№ 11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом

### **Рекомендации:**

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по истории.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях истории с другими предметами.

6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.