

Анализ результатов ВПР по окружающему миру

Класс: 4

Дата: 28 апреля

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (пп. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развёрнутый ответ.

5. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по окружающему миру для обучающихся 4 классов сформирован на основе ФГОС НОО и ФОП НОО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (МП НОО)
1	Познавательные УУД
1.1	<i>Базовые логические УУД</i>
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть–целое, причина–следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей

1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В таблице 2 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ППР НОО)	Метапредметный результат (МП)
<i>Человек и общество</i>		
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации	МП 1.1
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России	МП 1.1
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	МП 2.1
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий	МП 1.2
5	находить место изученных событий на «ленте времени»	МП 1.3
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	МП 3
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме	МП 3
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона	МП 1.1
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по собственным развёрнутые высказывания	МП 1.3
<i>Человек и природа</i>		
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам фотографиям, различать их в окружающем мире	МП 1.1

11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)	МП 1.1
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	МП 1.1
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	МП 1.1
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	МП 1.1
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)	МП 1.2
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) Плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	МП 1.2
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	МП 2.1
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения	МП 1.1
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе	МП 1.3, 2.1
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	МП 1.3, 2.1
Правила безопасной жизнедеятельности		
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе	МП 1.3; 3
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	МП 1.3; 3

23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании структуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	МП 1.3; 3
24	осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной «Интернет»; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов	МП 2.1; 2.2; 3

В таблице 3 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. "Лента времени" и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная

	ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2.	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора. В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые предметные результаты (ППР)	Код ПЭС/ ППР	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2.1/10; 14	Б	2
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2.1/17 Б	Б	2
3	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	2.8/10; 13	П	6
4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2.1/10	Б	2
5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	3.1/22	Б	1
6	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения,	2.1/16; 19	П	4

	опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе			
7	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	3.2; 3.3/23	П	3
8	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1.11/9	Б	3
9	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1.5; 1.11/3; 6; 9	Б	3
10	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных	1.3; 1.4; 1.10; 2.7/3; 8; 11; 12	Б	6

	событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края			
Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Максимальный первичный балл – 32				

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 5

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный бал	Процент максимального первичного балла за первичный выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	7	19	59
2	Повышенный	3	13	41
	Итого	10	32	100

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания 1–6 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на проверку освоения умения анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на три дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / фрагмент карты природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания 7–10 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все эти задания требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умений обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями 7–10, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображенного на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами; на задания 7–9 – 3 баллами; на задание 10 – 6 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов

в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

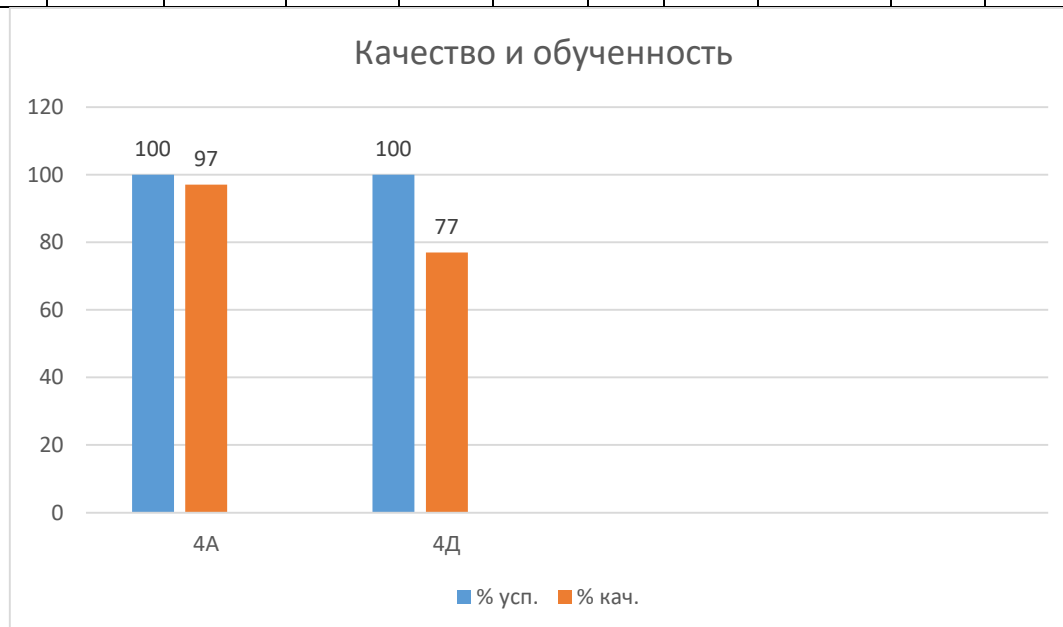
12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом 99,83	% кач	Сравнение с округом 86,05	Ср. балл
4А	34	33	14	19	-	-	100	+0,17	97	+10,95	4,4
4Д	29	22	3	14	5	-	100	+0,17	77	-9,05	3,9
Итого:	63	55	17	33	5	-	100	+0,17	87	+0,47	4,15



Анализ успеваемости и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР в 4-х классах показывает: процент успеваемости по школе 100%, что выше, чем по округу на 0,17%; процент качества по школе 87%, что выше, чем по округу на 0,47%.

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	4746	0,17	13,86	54,51	31,54
МБОУ «Школа № 86» г.о. Самара	55	0	9,09	60	30,91

1. «Двойки»

Город: 0,17%

Школа: 0 %

Динамика: - 0,17% (лучше, чем по городу)

Школа справляется с неуспевающими учениками лучше среднегородского показателя.

2. «Тройки»

Город: 13,86%

Школа: 9,09%

Динамика: - 4,77%

3. «Четвёрки» - хорошее достижение.

Город: 54,51%

Школа: 60 %

Динамика: + 5,49 % (значительно лучше, чем по городу).

В школе чуть больше хорошистов, чем в среднем по городу.

4. «Пятёрки»

Город: 31,54%

Школа: 30,91%

Динамика: -0,63%

Отставание от города незначительное.

5. Качество знаний («4» + «5»)

Город: 86,05%

Школа: 90,91%

Динамика: +4,86%

Качество знаний по школе выше, чем в среднем по городу.

6. Успеваемость (без «2»)

Город: 99,83%

Школа: 100%

Динамика: +0,17% (чуть лучше)

Школа очень незначительно опережает город по успеваемости.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
4А	2	6	25	75,75	6	18,18
4Д	6	27,27	15	68,18	1	4,54
Итого:	8	16,6	40	71,96	7	11,36

Из таблицы видно, что 71,96% обучающихся подтвердили свои отметки, 16,6% учеников понизили свои результаты, а 11,38 %- повысили.

71,96% учеников подтвердили свои отметки - это хороший показатель, свидетельствующий о том, что текущее оценивание в школе в целом объективно и соответствует реальному уровню знаний большинства учеников.

16,6% понизили результат -это тревожный сигнал. Каждый шестой ученик показал на ВПР результат ниже, чем его обычная отметка. Это указывает на проблемы, которые требуют разбора.

11,38% повысили. Таким образом, ученики 4-х классов написали ВПР по окружающему миру удовлетворительно. Возможные проблемные зоны:

- недостаточное повторение материала за весь курс;
- возможное завышение текущих отметок.

3. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
4А	0	0%	0	0
4Д	0	0%	0	0
Итого:	0	0%	0	0

Среди обучающихся 4-х классов **максимальное количество** баллов не набрал ни один ученик.

Среди 4-х классов нет обучающихся, которые выполнили задания на **минимальное количество** баллов.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По округу	По параллели	
1.	Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов.	93,05	93,64	4
2.	Умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).	82,04	83,64	9
3.1	Сформированность умения первичного чтения карты.	76,63	74,55	14
3.2	Сформированность представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями	89,81	76,36	13
3.3	Умение группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки.	65,73	49,7	28
4.	Проверяется умение овладение начальными сведениями о строении тела человека	79,07	81,82	10
5.	Проверка освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	89,13	94,55	3
6.1	Проверяется умение работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.	84,01	92,73	3
6.2	Проверяется умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта.	50,78	52,73	26
6.3	Проверяется умение проводить аналогии, строить рассуждения.	40,71	49,09	28

7.1	Проверяется умение понимать и расшифровывать условные знаки, а также связывать их с реальными ситуациями и формулировать на этой основе правила поведения.	76,51	41,82	32
7.2	Проверяется умение анализировать условные знаки, соотносить их с разными жизненными ситуациями и формулировать правила безопасного или социально уместного поведения.	70,38	86,36	8
8К1	Умение определять профессию по изображению (фото или рисунку), описывать характер работы человека этой профессии и объяснять, чем эта профессия полезна обществу	87,86	83,64	9
8К2	Умение по набору предметов (инструментов, материалов) определять профессию, описывать характер работы человека и объяснять значимость этой профессии либо рассказывать, как именно эти предметы используются в труде.	75,58	70,91	16
8К3.	Проверяется сформированность представлений о массовых профессиях, умение раскрывать суть труда и чётко объяснять социальную значимость этой работы.	55,67	61,82	21
9К1.	Умение рассуждать на социально и экологически значимые темы, формулировать причинно-следственные связи и давать развёрнутый, логически выстроенный ответ объёмом до 5 предложений.	93,78	100	0
9К2.	Умение анализировать реальную жизненную ситуацию с позиции безопасности, экологии или гражданской ответственности, выделять проблему, называть причины и предлагать обоснованные действия.	91,89	94,55	3
9К3.	Умение строить развёрнутое рассуждение на тему взаимодействия человека и природы, либо роли важных общественных институтов, опираясь на предметные знания, причинно-следственные связи и личный познавательный опыт.	62,05	70,91	16
10.1	Проверяется умение точно называть субъект Российской Федерации, в котором живёт ученик, с корректным указанием его типа.	87,09	90	5
10.2 К1	Проверяется умение, опираясь на знания о родном крае устанавливать связь между природой/условиями и производством	72,84	70,91	16
10.2 К2	Умение правильно называть памятники природы или памятники истории и культуры.	72,86	81,82	10
10.2 К3	Умение развёрнуто рассказывать о родном крае, опираясь на конкретные факты и выстраивая мини-рассуждение из 3–5 предложений.	43,78	52,73	26

Из таблицы видно, что обучающиеся 4-х классов хорошо выполнили задания №1, 2, 5, 6.1, 7.2, 8К1, 9К1, 9К2, 10.1.

Наибольшие затруднения из **заданий базового уровня** вызвали 4, 8К2, 8К3, 9.К3, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3.

Учителям нужно обратить внимание на данные задания и отрабатывать их, начиная с 3 класса, чтобы ликвидировать затруднения в последующем классе.. Темы на отработку:

1. Человек и его здоровье: строение тела человека.

Внешнее и внутреннее строение тела человека.

- Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная).
- Расположение внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки).
- Скелет и мышцы.
- Значение каждого органа в жизнедеятельности организма.

2. Труд и профессии людей.

- Классификация профессий (строительные, медицинские, сельскохозяйственные, рабочие специальности, творческие профессии).
- Орудия труда, инструменты, материалы, используемые в разных профессиях.
- Содержание и характер труда (физический, умственный, творческий, ручной, механизированный).
- Значение профессии для общества (польза, результаты труда, связь с другими профессиями).
- Современные профессии и старинные профессии.

3. Человек и природа

- Положительное (охрана, восстановление) и отрицательное (загрязнение, вырубка, браконьерство, истощение ресурсов).
- Воздух, вода, почва, растения, животные — как источники жизни, пищи, материалов, энергии.
- Заповедники, Красная книга, экологические знаки, правила поведения в природе.
- Мусор, вырубка лесов, загрязнение воды и воздуха, защита животных.

4. Природа и хозяйство региона.

- Сельское хозяйство (растениеводство, животноводство)
- Промышленность (заводы, шахты, добыча полезных ископаемых)
- Транспорт, связь, торговля
- Связь между природными условиями и видами производства (например: лес → лесопереработка, плодородная почва → земледелие)
- Охраняемые природные объекты (заповедники, парки, горы, озёра, водопады, пещеры)
- Памятники истории и культуры (архитектура, памятники, музеи, усадьбы, святые места,

обелиски)

-Знаменитые люди края.

Наибольшее затруднение из заданий **повышенного уровня вызвали** 3.1, 3.2, 3.3, 6.2, 6.3, 7.1

Анализ заданий повышенного уровня выявил следующие проблемы у учеников:

-Классификация и распознавание объектов природы.

-Установление связей в природе.

-Знание природных зон.

-Извлечение информации из текста.

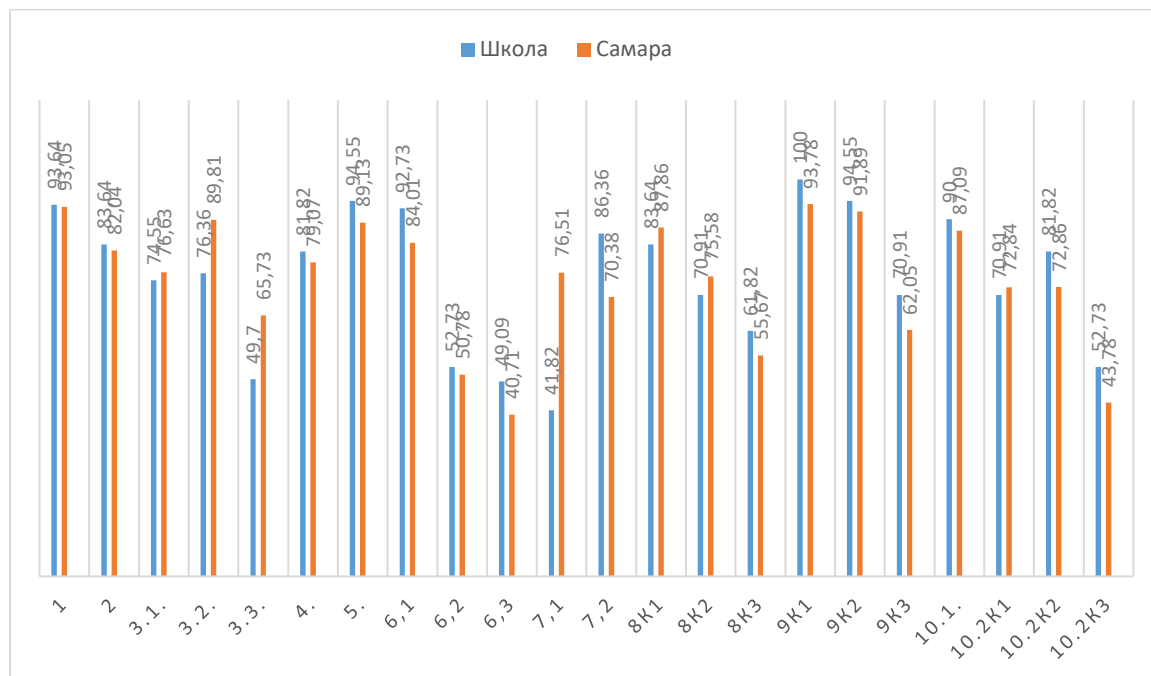
Анализ ситуаций и предложение решений.

Учителям нужно обратить внимание на данные задания и отрабатывать их, начиная с 3 класса, чтобы ликвидировать затруднения в последующем классе.

Сравнение выполненных заданий ВПР в 4 классе

МБОУ «Школа № 86» г.о Самара с округом.

Задание	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9К1	9К2	9К3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
Самара	93,05	82,04	76,63	89,81	65,73	79,07	89,13	84,01	50,78	40,71	76,51	70,38	87,86	75,58	55,67	93,78	91,89	62,05	87,09	72,84	72,86	43,78
Школа	93,64	83,64	74,55	76,36	49,7	81,82	94,55	92,73	52,73	49,09	41,82	86,36	83,64	70,91	61,82	100	94,55	70,91	90	70,91	81,82	52,73
Динамика	0,59	1,6	-2,08	-13,45	-16,03	2,75	5,42	8,72	1,95	8,38	-34,69	15,98	-4,22	-4,67	6,15	6,22	2,66	8,86	2,91	-1,93	8,96	8,95



Ниже представлен подробный анализ по каждому проверяемому умению.

№ п/п	Проверяемое умение	Самара	Школа	Дина мика	Анализ
1.	Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов.	93,05	93,64	0,59	Разница с городом минимальная, результат практически максимальный. Провести точечную работу с учащимися, допустившими ошибки.
2.	Умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).	82,04	83,64	1,6	Умение работать с информацией, представленной в разных формах (текст + схема + таблица + знаки), сформировано на хорошем уровне. Школа опережает город на 1,6, что является значимым отрывом.
3.1	Сформированность умения первичного чтения карты.	76,63	74,55	-2,08	Умение первичного чтения карты в школе сформировано на среднем уровне. Рекомендуется усилить работу с географическими картами.
3.2	Сформированность представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.	89,81	76,36	-13,45	Школа показывает результат ниже городского на 13,45. Есть пробел в формировании представлений о природе разных частей Земли и в развитии логических универсальных действий.
3.3	Умение группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки.	65,73	49,7	-16,03	Умение группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки, в школе сформировано на низком уровне. Каждый второй ученик школы не

					владеет базовым логическим действием - самостоятельно выделять признак и группировать объекты.
4.	Проверяется умение овладение начальными сведениями о строении тела человека.	79,07	81,82	2,75	Умение сформировано на хорошем уровне. Рекомендуется провести точечный анализ ошибок оставшихся 18% учащихся и усилить задания на функции и причинно-следственные связи по этой теме.
5.	Проверка освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах.	89,13	94,55	5,42	Умение сформировано на очень высоком уровне. Динамика положительная. Рекомендуется провести точечный анализ ошибок оставшихся 5,5% учащихся.
6.1	Проверяется умение работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.	84,01	92,73	8,72	Умение сформировано на высоком уровне. Рекомендуется провести точечную работу с неуспешными обучающимися.
6.2	Проверяется умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта.	50,78	52,73	1,95	Динамика слабо положительная - школа опережает город, но абсолютный показатель остаётся низким: почти каждый второй ученик не умеет делать вывод из опыта. Провести детальный анализ ошибок.
6.3	Проверяется умение проводить аналогии, строить рассуждения.	40,71	49,09	8,38	Умение сформировано на низком уровне. Это означает, что каждый второй ученик школы не умеет проводить аналогии и строить связные рассуждения. Рекомендуется отработать алгоритм рассуждения, добавить задания на аналогии с

					обязательным объяснением, использовать схемы причины-следствия.
7.1	Проверяется умение понимать и расшифровывать условные знаки, а также связывать их с реальными ситуациями и формулировать на этой основе правила поведения.	76,51	41,82	34,69	Школа показывает результат ниже городского. Умение практически не сформировано у большинства обучающихся. Основная проблема - дефицит в работе со знаково-символической информацией и отсутствие практики расшифровки знаков.
7.2	Проверяется умение анализировать условные знаки, соотносить их с разными жизненными ситуациями и формулировать правила безопасного или социально уместного поведения.	70,38	86,36	15,98	Умение анализировать условные знаки, соотносить их с жизненными ситуациями и формулировать правила безопасного или социально уместного поведения в школе сформировано на хорошем уровне.
8K1	Умение определять профессию по изображению (фото или рисунку), описывать характер работы человека этой профессии и объяснять, чем эта профессия полезна обществу	87,86	83,64	-4,22	Умение сформировано на хорошем уровне. Школа отстаёт от города, но находится на высоком уровне. Рекомендуются: расширить круг изучаемых профессий, ввести алгоритм описания, провести экскурсии (реальные или виртуальные).
8K2	Умение по набору предметов (инструментов, материалов) определять профессию, описывать характер работы человека и объяснять значимость этой профессии либо рассказывать, как именно эти предметы используются в труде.	75,58	70,91	-4,67	Умение сформировано на среднем уровне. Школа отстает от города. Рекомендации: расширять круг профессий, использовать игры, экскурсии.

8КЗ.	Проверяется сформированность представлений о массовых профессиях, умение раскрывать суть труда и чётко объяснять социальную значимость этой работы.	55,67	61,82	6,15	Школа опережает город, но сам показатель остаётся низким. Рекомендации: продолжать профориентационную работу, усилить отработку узнавания профессий по внешним признакам.
9К1.	Умение рассуждать на социально и экологически значимые темы, формулировать причинно-следственные связи и давать развёрнутый, логически выстроенный ответ объёмом до 5 предложений.	93,78	100	6,22	Умение сформировано на высоком уровне. Все учащиеся школы справились с заданием.
9К2.	Умение анализировать реальную жизненную ситуацию с позиции безопасности, экологии или гражданской ответственности, выделять проблему, называть причины и предлагать обоснованные действия.	91,89	94,55	2,66	Умение сформировано на высоком уровне, выше городского показателя.
9КЗ.	Умение строить развёрнутое рассуждение на тему взаимодействия человека и природы, либо роли важных общественных институтов, опираясь на предметные знания, причинно-следственные связи и личный познавательный опыт.	62,05	70,91	8,86	Умение сформировано на среднем уровне, и почти 30% учащихся не могут построить полноценное рассуждение с опорой на все три компонента. Рекомендуется: отработать структуру развёрнутого рассуждения, ввести еженедельные письменные рассуждения на экологические и социальные темы, учить детей приводить примеры из личного опыта.
10.1	Проверяется умение точно называть субъект Российской Федерации,	87,09	90	2,91	Умение сформировано на высоком уровне, выше показателя города.

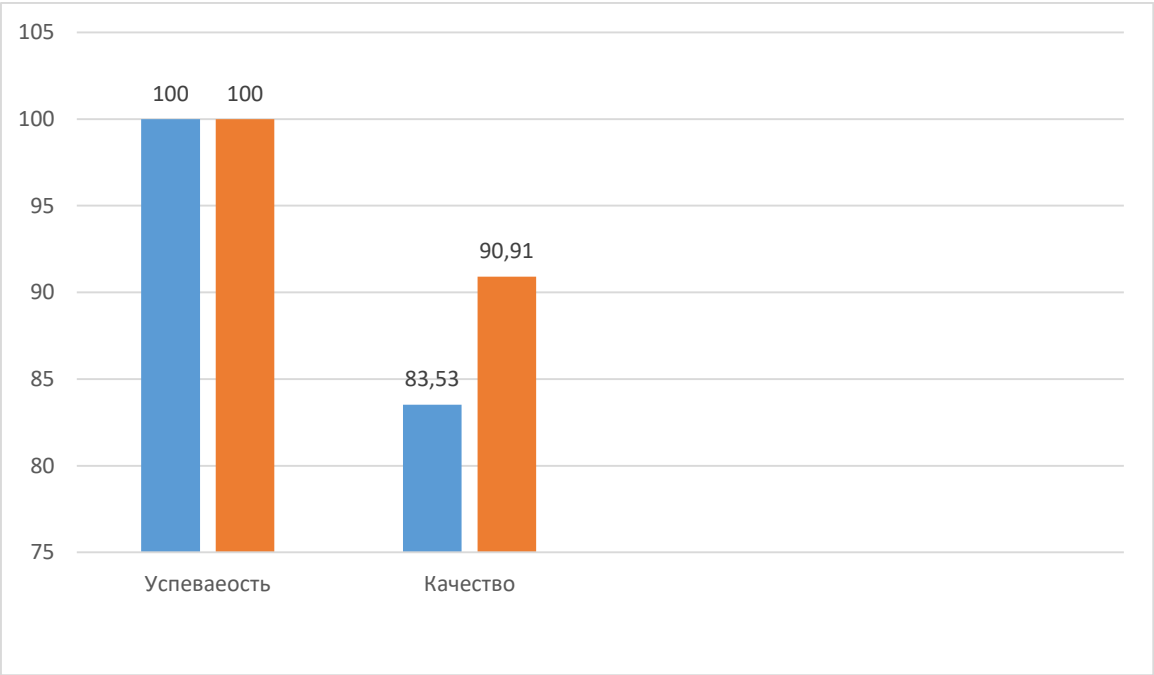
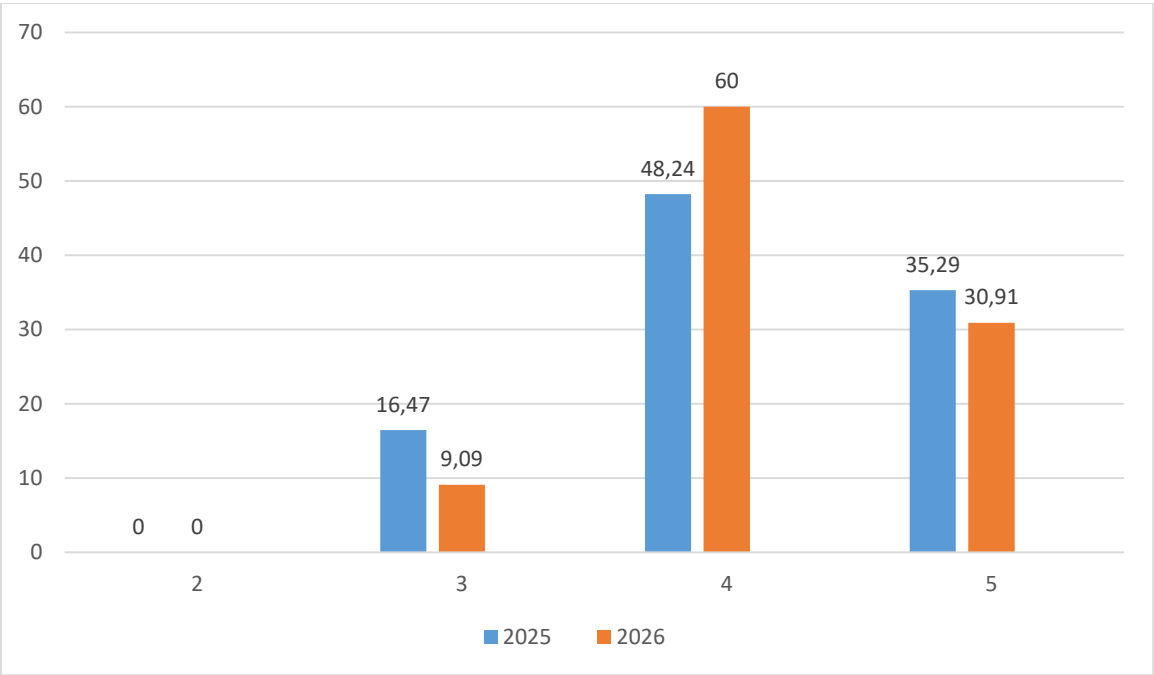
	в котором живёт ученик, с корректным указанием его типа.				Динамика положительная.
10.2К1	Проверяется умение, опираясь на знания о родном крае устанавливать связь между природой/условиями и производством	72,84	70,91	-1,93	Динамика слабо отрицательная, отставание минимальное. Дети знают свой регион, но хуже понимают его экономику и связь с природой. Рекомендуется усилить краеведческий компонент, провести экскурсии на местные производства.
10.2К2	Умение правильно называть памятники природы или памятники истории и культуры.	72,86	81,82	8,96	Школа хорошо формирует у детей знание объектов (субъект, памятники), но чуть хуже - понимание процессов (как природа влияет на экономику).
10.2К3	Умение развёрнуто рассказывать о родном крае, опираясь на конкретные факты и выстраивая мини-рассуждение из 3–5 предложений.	43,78	52,73	8,95	Это сильное умение школы на фоне города. Но показатель остаётся низким: почти половина учащихся школы (47,27%) не могут связно рассказать о своём крае с опорой на конкретные факты. Это говорит о том, что умение требует серьёзной системной работы.

Показатель	Город %	Школа %	Разница
Средний % выполнения по всем умениям	73,38	73,67	+0,29
Количество умений с положительной динамикой	-	16	-
Количество умений с отрицательной динамикой	-	6	-

Итог: средний показатель школы (73,67%) практически совпадает с городским (73,38%) — разница составляет всего +0,29. Это означает, что школа находится на уровне города.

6.Сравнение результатов ВПР 2025 года с результатами ВПР 2026 года

2025 год						2026 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
0%	16,47%	48,24%	35,29%	100%	83,53%	0%	9,09%	60%	30,91%	100%	90,91%



Выводы и рекомендации

Выводы:

Результаты ВПР по окружающему миру за курс начальной школы показали, что большинство обучающихся овладели базовыми навыками работы с текстом. Вместе с тем выявлены следующие проблемные зоны:

- понимание и расшифровка условных знаков;
- группировка объектов по самостоятельно выбранному признаку;
- животный и растительный мир разных частей Земли;
- чтение карты;

Все эти умения объединяет одно - они требуют самостоятельного логического мышления, анализа и применения знаний в новой ситуации. Дети хорошо воспроизводят готовую информацию, но теряются, когда нужно:

- выбрать признак для группировки;
- расшифровать знак без подсказки;
- установить логическую связь между природой и производством;
- прочесть карту.

Рекомендации:

Учителям начальных классов разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 4-х классах были выявлены как проблемные.

В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.

Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФОП НОО.

Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных тем.

Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Включать задания по функциональной грамотности в работу- связывать предметные знания с жизнью.

Главная задача:

Учить детей не только запоминать факты, но и анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы. Для этого нужно систематически, а не эпизодически включать в уроки задания на логику, работу со знаками и картой.