

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Класс: 4

Дата: 21 апреля

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

4 Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

5. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку для обучающихся 4 классов сформирован на основе ФГОС НОО и ФОП НОО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (МП НОО)
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические УУД
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть–целое, причина–следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки

1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В таблице 2 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ППР НОО)	Метапредметный результат (МП)
1	Фонетика. Графика . Орфоэпия.	
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.5
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.4; 1.2.5; 1.3.3; 1.3.4
2	Лексика	
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы	МП 1.3.4; 2.1.3
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы	МП 1.3.4; 2.1.3
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту	МП 1.3.4
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.	МП 1.3.1; 1.3.3
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2; 2.2.1
3	Состав слова (морфемика)	
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой.	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.5
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2; 2.2.1
4.	Морфология	

4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж.	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи.	МП 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж.	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи.	МП 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола.	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе).	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.9	Проводить разбор глагола как части речи.	МП 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе).	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	МП 2.1.2; 3.2.1
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.2; 2.2.1; 3.2.1
5	Синтаксис	

5.1	Различать предложение, словосочетание и слово.	МП 1.1.1; 1.1.2
5.2	Классифицировать предложения по высказывания и по эмоциональной окраске.	МП 1.1.1; 1.1.2
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения.	МП 1.1.1; 1.1.2
5.4	Распознавать предложения с однородными членами.	МП 1.1.1; 1.1.2
5.5	Составлять предложения с однородными членами.	МП 1.3.4; 2.1.2; 2.2.1
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи.	МП 2.1.1; 2.1.2
5.7	Разграничивать простые распространенные сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).	МП 1.1.1; 1.1.2
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).	МП 1.3.4; 2.1.2; 2.2.1
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения.	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.3.5; 2.2.1
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	МП 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.4; 2.1.2
6	Орфография и пунктуация	
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.	МП 3.1.1; 3.2.1
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1

	безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов.	
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.	МП 1.2.4
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов.	МП 3.1.1; 3.2.1
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.	МП 3.1.1; 3.2.1
6.6	Находить и исправлять орфографические пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.	МП 3.2.1
7	Развитие речи	
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.	МП 2.1.1
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), Соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.	МП 2.1.1; 2.1.2
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие).	МП 1.3.4; 2.1.1; 2.1.3; 2.2.1
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.3.4

	текст с опорой на тему или основную мысль.	
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста.	МП 1.1.4; 3.2.1
7.6	Составлять план к заданным текстам.	МП 1.3.4; 1.3.5
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).	МП 1.3.2; 1.3.4; 2.1.2
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно).	МП 1.3.2; 1.3.4; 2.1.2
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.	МП 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.2.1
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации.	МП 1.3.2
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации ей.	МП 1.1.4; 1.2.4; 2.1.1
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.	МП 1.3.4
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	МП 1.3.2; 1.3.4

В таблице 3 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания (ПЭС)
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения.
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) правильного произношения слов.
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении.
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи

	синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).
3.2	Основа слова.
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление).
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного).
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе.
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение).
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.
4.8	Склонение личных местоимений.
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных
4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление).
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий).
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся.
6.8	Безударные личные окончания глаголов.
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).
7.4	Сочинение как вид письменной работы.
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые предметные результаты (ППР)	Код ПЭС/ ППР	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	1.4/1.1	Б	2
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1.1; 1.2/1.1	Б	1
3	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	7.1; 7.5; 7.6/7.4; 7.10–7.13	Б	2
4	4 Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	7.1; 7.5; 7.6/7.1; 7.6; 7.10– 7.13	Б	3
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	7.2; 7.5; 7.6/7.10– 7.13	Б	2
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в	2/2.3; 2.5; 7.12	Б	1

	письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.			
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы.	2/2.1; 2.3; 2.5; 7.12	Б	1
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	3/3.1	Б	2
9	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	4.1–4.3/ 4.1–4.3	П	3
10	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	4.1; 4.4; 4.5/4.1; 4.4; 4.5	П	3
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи:	4.1; 4.9; 4.10/4.1; 4.6–4.9	Б	1

	распознавать глаголы в предложении.			
12	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	7.1; 7.2; 7.4; 7.5/ 7.1–7.3; 7.5; 7.11– 7.13; 6.1; 6.2; 6.5	Б	3
Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 10; П – 2 Максимальный первичный балл – 24				

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 5

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за первичный выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	10	18	75
2	Повышенный	2	6	25
	Итого	12	24	100

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на проверку умения соблюдать орфоэпические нормы (в рамках изученного).

Задание 2 проверяет умение проводить звуко-буквенный (фонетический) анализ слов, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

В задании 3 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 4 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено на выявление уровня овладения общеучебными универсальными учебными действиями: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы / интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Задание 5 проверяет умения осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, задавать вопрос, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Задание 6 проверяет умения определять значение слова по контексту, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей: формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 7 проверяется умение подбирать к предложенным словам синонимы.

Задания 8–11 проверяют предметные и базовые логические умения: сравнивать различные языковые единицы (слова), устанавливать основания сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак), устанавливать аналогии языковых единиц, а также знание обучающимися основных языковых единиц. Эти задания направлены на выявление уровня овладения следующими логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Таким образом: задание 8 позволяет проверить умения проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой.

Задания 9–11 позволяют проверить умения: устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических

признаков; определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; опознавать глагол как часть речи.

Задание 12 проверяет умения создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 1, 3, 5, 8 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 6, 7, 11 оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-24

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

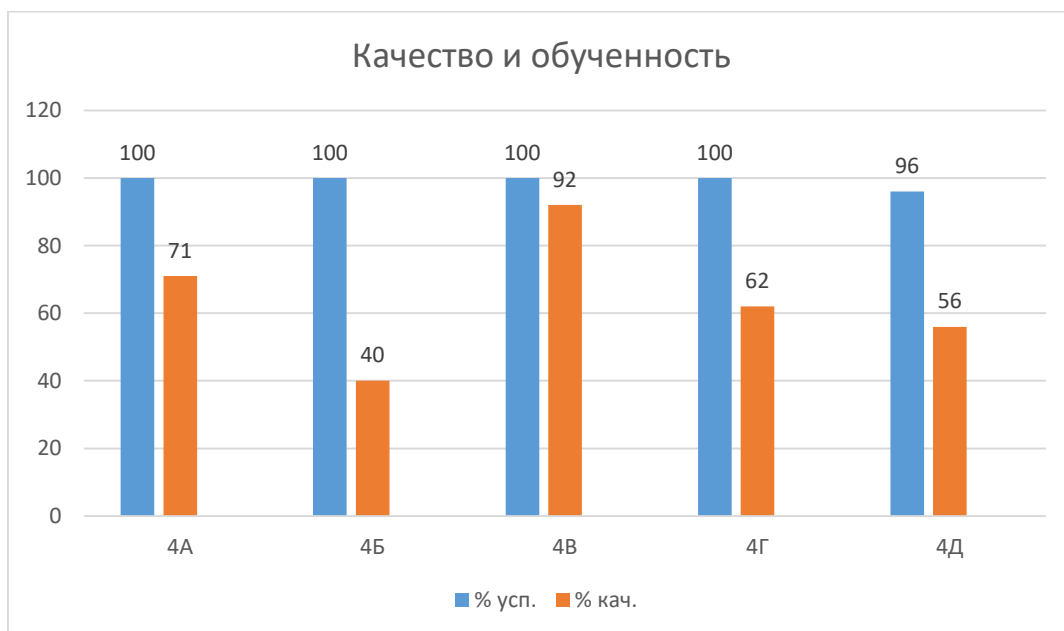
12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом 97,96	% кач	Сравнение с округом 69,22	Ср. балл
4А	34	34	4	20	10	-	100	+2,04	71	+1,78	3,8
4Б	32	32	2	11	19	-	100	+2,04	40	-29,22	3,4
4В	34	28	10	16	2	-	100	+2,04	92	+22,78	4,2
4Г	31	29	6	12	11	-	100	+2,04	62	-7,22	3,08
4Д	29	25	4	10	10	1	96	+2,04	56	-13,22	3,06
Итого :	160	148	26	69	52	1	99,2	+2,04	64,2	-5,02	3,5



Сравнение успеваемости и качества подготовки школы и округа по результатам ВПР

	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
Самара	2,04%	28,74%	48,28%	20,94%	69,22%	97,96%
Школа	0,68%	35,14%	46,62%	17,57%	64,19%	99,33%
Динамика	-1,36%	+6,4%	-1,66%	-3,37%	-5,03%	1,37%

1. «Двойки» (успеваемость)

Город: 2,04%

Школа: 0,68%

Динамика: -1,36% (лучше, чем по городу)

Школа справляется с неуспевающими учениками лучше среднегородского показателя. Двоек меньше - это плюс.

2. «Тройки»

Город: 28,74%

Школа: 35,14%

Динамика: +6,4%

В школе больше детей, которые справились с работой лишь на базовом уровне.

3. «Четвёрки»

Город: 48,28%

Школа: 46,62%

Динамика: -1,66%

Город опережает школу по количеству хорошистов, не на много, но отставание есть.

4. «Пятёрки»

Город: 20,97%

Школа: 17,57%

Динамика: -3,37%

Школа теряет высокобалльников по сравнению с городом.

5. Качество знаний («4» + «5»)

Город: 69,22%

Школа: 64,19%

Динамика: -5,03%

Доля учащихся, освоивших программу на повышенном и высоком уровне, в школе меньше, чем в среднем по городу.

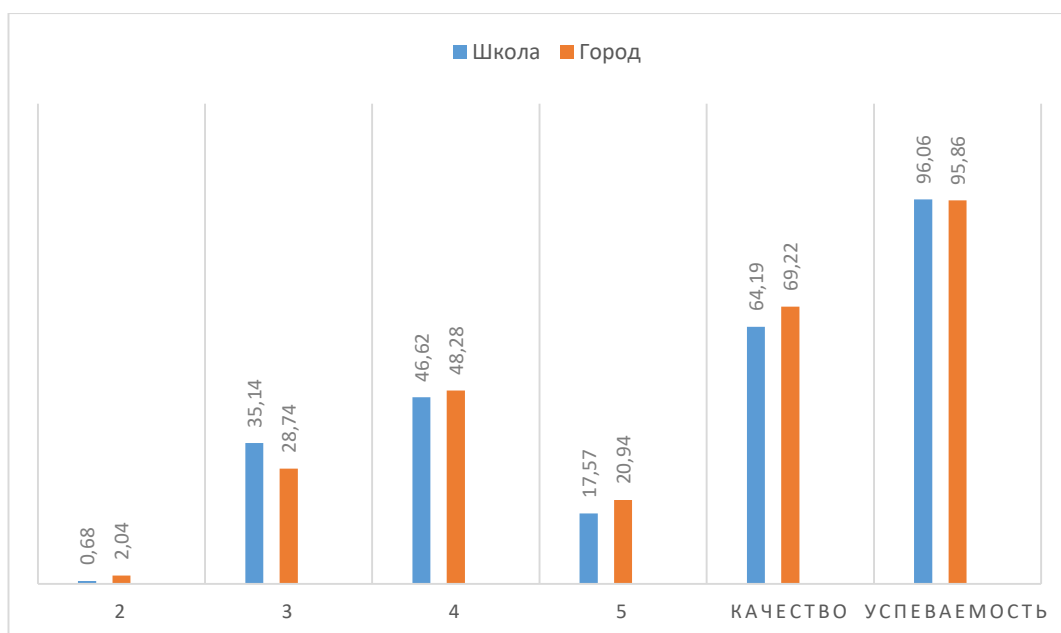
6. Успеваемость (без «2»)

Город: 95,86%

Школа: 96,06%

Динамика: +0,20% (чуть лучше)

Школа очень незначительно опережает город по успеваемости. Динамика положительная.



3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
4А	3	8,82	28	82,35	3	8,82
4Б	7	21,8	24	75	1	3,12
4В	2	7,14	22	78	4	14,28
4Г	4	13,79	22	75,86	3	10,34
4Д	2	8	21	84	2	8
Итого:	18	11,91	117	79,04	13	8,91

Из таблицы видно, что **79,04%** обучающихся 4-х классов подтвердили свои годовые отметки, **11,91%** обучающихся – понизили свои результаты, а **8,91 %** повысили свои годовые отметки соответственно.

На основе полученных данных можно сделать следующие выводы:

Общая успеваемость стабильна. Тот факт, что 79,04% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, свидетельствует о высоком уровне объективности текущего оценивания в 4-х классах. Однако почти каждый пятый ученик (11,91% понизивших) показал результат ниже ожидаемого, что требует пристального внимания.

Наиболее стабильными классами являются 4А (82,35% подтверждения) и 4Д (84% подтверждения).

4Б,В, Г, подтвердили свои отметки от 75% до 78%. Есть над чем работать.

3. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
4А	0	0	0	0
4Б	0	0	0	0
4В	0	0	0	0
4Г	0	0	1	3,44
4Д	1	4	1	4
Итого:	1	4	0	1,48

Среди обучающихся 4-х классов **максимальное количество** баллов набрали два ученика- из 4Г и 4Д классов.

Выполнил задания на **минимальное количество** баллов один ученик из 4Д класса

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	81,44	75,68	36
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	85,32	93,92	9
3.	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	61,1	54,39	68
4.	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	67,49	54,28	68

5.	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	76,54	79,73	30
6.	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	73,52	81,08	28
7.	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	74,2	86,49	20
8.	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	71,02	73,31	40
9.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	75,3	78,38	32
9.2	Распознавать грамматические признаки имени существительного	76,51	79,73	30
10.1.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	74,79	67,57	48
10.2.	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	68,48	65,2	52
11.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	84,99	91,89	12
12.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	52,24	48,99	75
12.2.	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	49,45	43,92	83

Из таблицы видно, что обучающиеся 4-х классов по русскому языку хорошо справились с:

- заданием 2 (умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие);
- заданием 5 (умение задавать вопросы по содержанию текста);
- заданием 6 (умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления);
- заданием 7 (умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы);
- заданием 9.1 (умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении);
- заданием 9.2 (распознавать грамматические признаки имени существительного);
- заданием 11. (умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении)

Наибольшие затруднения из **заданий базового уровня** вызвали №1, 3, 4, 8, 12.1, 12.2

Учителям нужно обратить внимание на данные задания и отрабатывать их, начиная с 3 класса, чтобы ликвидировать затруднения в последующем классе.. Темы на отработку:

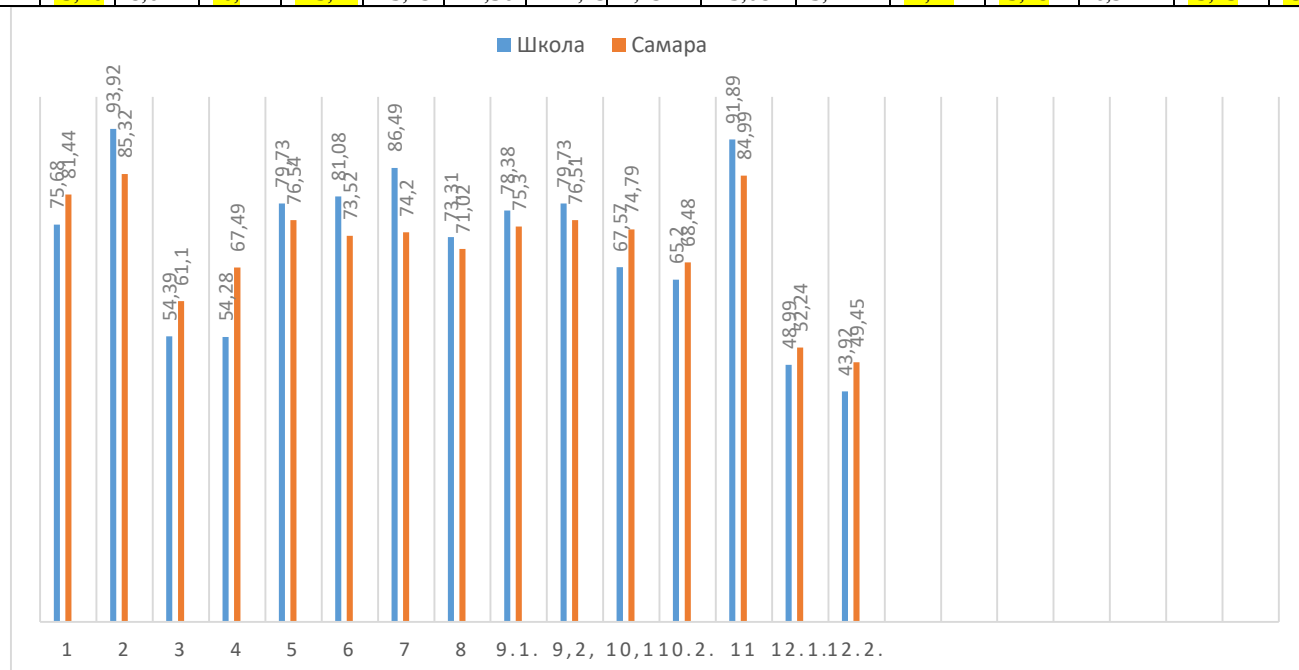
- звуко-буквенный анализ;
- отработка словарных слов;
- разбор слов по составу;
- характеристика предложения;

Наибольшее затруднение из заданий **повышенного уровня** вызвали задания 10.1, 10.2, которые требуют от четвероклассников не просто знания правил, а умения самостоятельно находить орфограммы в сплошном тексте и письменно обосновывать свой выбор. Для успешного выполнения этих заданий в 4 классе необходимо в 3 классе систематически тренировать орфографическую зоркость и ввести алгоритм письменного объяснения через ежедневные 5-минутные разминки с элементами поиска и доказательства.

Сравнение выполненных заданий ВПР в 4 классе

МБОУ «Школа № 86» г.о Самара с округом

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	11	12.1	12.2
Самара	81,44	85,32	61,1	67,49	76,54	73,52	74,2	71,02	75,3	76,51	74,79	68,48	84,99	52,24	49,45
Школа	75,68	93,92	54,39	54,28	79,73	81,08	86,49	73,31	78,38	79,73	67,57	65,2	91,89	48,99	43,92
Динамика	-5,76	8,6	-6,71	-13,21	+3,19	+7,56	+12,29	2,29	+3,08	3,22	-7,22	-3,28	6,9	-3,25	-5,53



Ниже представлен подробный анализ по каждому проверяемому умению.

№ п/п	Проверяемое умение	Самара	Школа	Динамика	Анализ
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка.	81,44	75,68	-5,76	Показатель школы ниже городского уровня. Это значимое отставание. На фоне города школа показывает слабый результат по данному умению.
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	85,32	93,92	+8,6	Более 93% учащихся уверенно различают звонкие и глухие согласные - база для грамотного письма и фонетического разбора

					сформирована качественно.
3	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	61,1	54,39	-6,71	Показатель школы ниже городского уровня. Это зона риска. Каждый второй ученик (68 человек) не умеет определять тему и главную мысль текста, а также формулировать её письменно.
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	67,49	54,28	-13,21	Это слабое место в подготовке школы. Практически каждый второй ребенок не владеет базовым навыком работы с текстом.
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	76,54	79,73	3,19	Результат школы по умению задавать вопросы по содержанию текста выше городского показателя, что свидетельствует о системной работе учителей над формированием вопросительных конструкций в письменной речи.
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	73,52	81,08	7,56	Показатель выше городского, учащиеся умеют определять значение незнакомого слова по контексту и грамотно формулировать это значение в письменной форме.
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по	74,2	86,49	+12,29	Результат школы по умению распознавать значение слова по контексту и

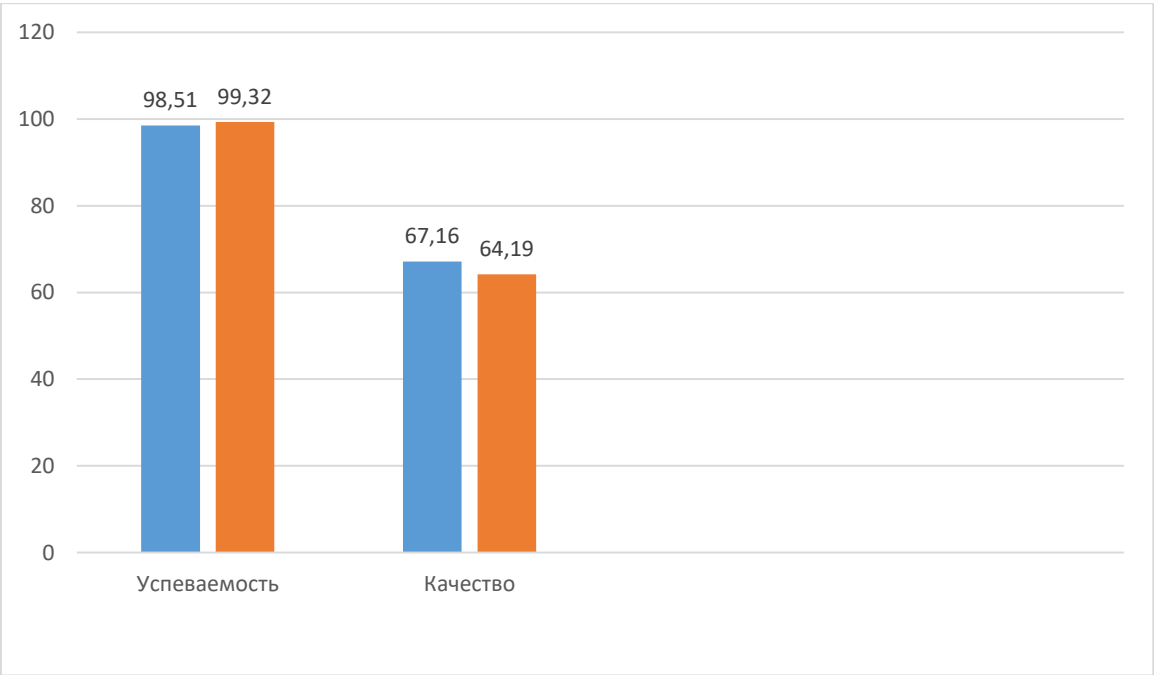
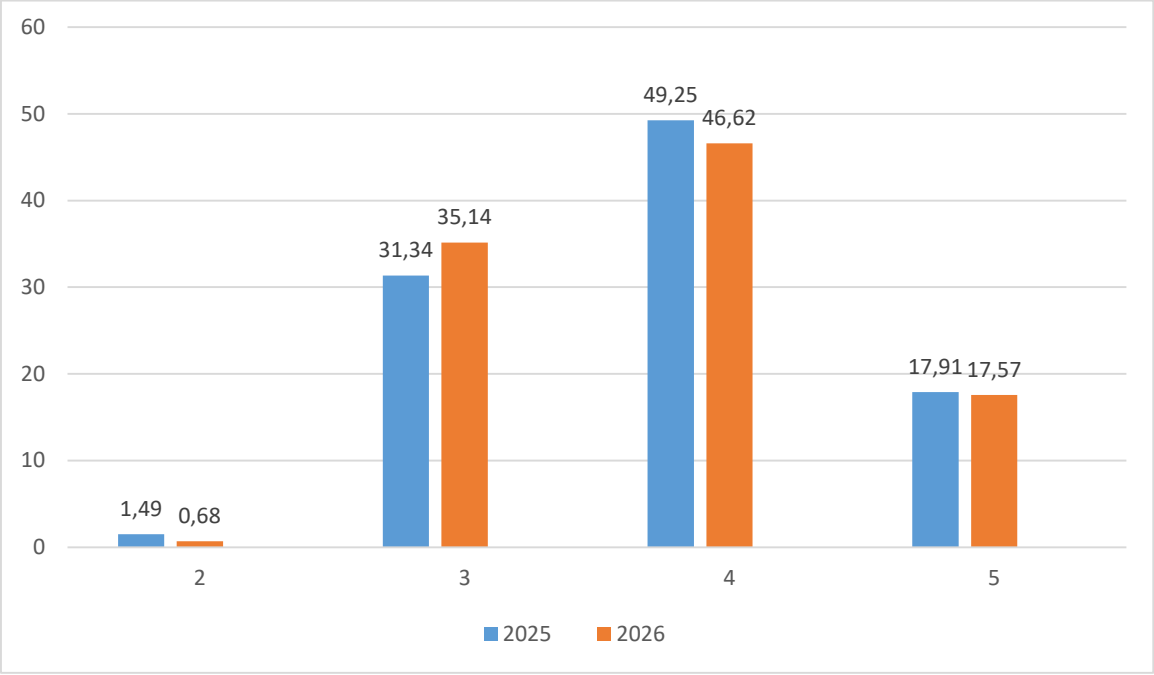
	значению слова – синонимы				подбирать синонимы значительно выше городского показателя. Группа риска составляет лишь 20 учеников.
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	71,02	73,31	2,29	Это средний результат школы. Более 73% учащихся умеют разбирать слова по составу в базовых случаях. Однако почти каждый четвертый ученик (40 человек) не владеет этим навыком на достаточном уровне, что требует работы.
9.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении.	75,3	78,38	3,08	Результат школы превышает городской показатель.
9.2	Умение распознавать грамматические признаки имени существительного.	76,51	79,73	3,22	Школа показывает результат выше городского. Однако почти каждый 5-й ученик не справился с определением грамматических признаков имени существительного.
10.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении .	74,79	67,57	-7,22	Результат ниже городского. Навык определения имён прилагательных не сформирован на достаточном уровне.
10.2	Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	68,48	65,2	-3,28	Результат в зоне риска. Более трети учащихся не справляются с

					определением рода, числа и падежа прилагательных, что особенно критично, так как это задание повышенного уровня сложности.
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении.	84,99	91,89	6,9	Видна позитивная динамика. Более 90% обучающихся распознают глаголы в предложении.
12.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации .	52,24	48,99	-3,25	Городской показатель низкий, но показатель школы ещё ниже. Зона риска. Более половины учащихся не могут интерпретировать текст и привести пример из жизни, что свидетельствует о несформированности функциональной грамотности.
12.2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	49,45	43,92	-5,53	Результат школы по орфографической и пунктуационной грамотности низкий и ниже городского показателя .

Средний процент выполнения по школе составляет 68,92%, что на 1,48% ниже среднего городского показателя 70,40%. Школа показывает опережение города по глаголам (+6,9%) и существительным (+3,22%), но значительно отстает по прилагательным (–7,22%) и функциональной грамотности (–3,25%). Это свидетельствует о необходимости усиления работы с орфографической зоркостью, письменной речью и смысловым чтением в 3-х классах.

6.Сравнение результатов ВПР 2025 года с результатами ВПР 2026 года

2025 год						2026 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
1,49 %	31,34 %	49,25 %	17,91 %	98,51 %	67,16 %	0,68 %	35,14 %	46,62 %	17,57 %	99,32 %	64,19 %



Предполагаемые меры по устранению проблем в подготовке обучающихся 4-х классов по русскому языку в 2026/2027 учебном году:

- шире использовать аудиодиктанты, позволяющие формировать у обучающихся действия самоконтроля, коррекции;
- при работе над ошибками учить осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;
- усилить связь с развитием речи и описанием, отрабатывать согласование прилагательных с существительными, вести регулярные упражнения на синонимические ряды и оттенки значения;
- при изучении частей речи важно показывать обучающимся их структуру, частотные морфемы, связанные с образованием определенной части речи, регулярно предлагать упражнения с использованием структурных схем слов: на «оживление» структурной схемы словами; составление структурных схем слов; нахождение слов по заданной структурной схеме; определение части речи, к которой относится слово, по заданной структурной схеме;
- развивать стратегии смыслового чтения через чёткие алгоритмы: «до чтения» (прогноз по заголовку), «во время чтения» (вопросы к тексту, выделение ключевой информации), «после чтения» (пересказ, вывод, ответ на проблемный вопрос). Использовать маркировку текста (значки: «знаю», «новое», «не понял»);
- включать задания практико-ориентированного характера: составить объявление, написать записку, заполнить бланк, написать письмо другу с описанием события;
- работать с разными типами текстов (сплошные и несплошные): таблицы, афиши, инструкции, карты, этикетки. Учить быстро находить нужную информацию, сопоставлять данные из разных источников, делать выводы;
- формировать читательскую компетентность через работу с текстом как основной способ развития функциональной грамотности.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.

2. Использовать результаты анализа при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. На уроках русского языка особое внимание уделять изучению тем «Работа с текстом и функциональная грамотность», «Части речи», «Слова в языке и речи» и формированию умений:

- писать под диктовку с соблюдением каллиграфии и норм оформления текста;
- извлекать информацию из сплошных и несплошных текстов;
- работать с информацией критически;
- наблюдать за выразительными средствами языка;
- осознанно применять универсальные учебные действия при работе с языком: планировать шаги решения задачи (например, алгоритм проверки), контролировать результат, корректировать ошибки.