

Анализ результатов ВПР
по истории,
5- х классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара
дата 17.04.2024 г.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом 98%	% кач	Сравнение с регионом 69%	Ср. балл
5 В	31	19	3	12	3	0	100%	+ 2%	79%	+ 10%	4,15
5 Г	32	28	4	20	4	0	100%	+ 2%	86%	+ 17%	4
Итого:	63	47	7	32	7	0	100%	+ 2%	82,2%	+ 13,5%	

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	4133	2,23	25,89	46,09	25,79
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	47	0	12,77	68,09	19,15

В таблице видно, что наблюдается незначительное повышение результатов ВПР по школе. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по городу на 2%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5В	2	10,53	13	68,42	4	21,05
5Г	1	3,57	26	92,86	1	3,57

Итого:	3	7,05	39	80,64	5	12,31
---------------	---	------	----	-------	---	-------

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		15 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
5В	0	0	0	0
5Г	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	%

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	69,62	45,74	54,26
2.	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	61,64	65,96	34,04
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	68,68	43,62	56,380
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	82,6	85,11	14,89
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	64,44	68,09	31,91
6	Владеть историческими понятиями древ-	59,98	68,79	31,21

	ней истории и использовать их для решения учебных и практических задач			
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	50,77	85,11	14,89
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	56,45	77,3	22,7

Большинство обучающихся 5-х классов допустили ошибки в следующих заданиях:

№ 1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

№ 3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 5-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

№ 4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира.

№ 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

№ 8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по истории.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях истории с другими предметами.

6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.