

Анализ результатов ВПР
по русскому языку
5 классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара

Дата 20.04.2026

I. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

1. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 4223).

2. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

3. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

4. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 классов по учебному предмету

«Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

В задании 4 проверяются предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 5 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

II. Анализ работ

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Клас с	Кол- во уч-ся в клас се	Выполня ли работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% усп.	Сравнен ие с округом 92,92	% кач	Сравнение с округом 57,96	Ср. балл
5А	33	29	4	10	8	7	75,9	-17,02	48,3	-9,66	3,4
5Б	35	33	5	8	9	11	66,7	-26,22	39,4	-18,56	3,2
5В	30	24	1	8	10	5	79,2	-13,72	37,5	-20,46	3,2
5Г	32	31	3	10	12	6	80,6	-12,32	41,9	-16,06	3,3
5 Д	31	27	1	8	11	7	74,1	-18,82	33,3	-24,66	3,1
Итог о:	161	144	14	44	50	36	75,3	-17,62	40,28	-17,68	3,2

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	13094	7,08	34,96	38,38	19,58
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	144	25	34,72	30,56	9,72

Успеваемость в параллели 5-х классов ниже показателей г.о. Самара: успеваемость ниже на 17,62 % , а качество ниже на 17,68 %

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5А	9	31,1	15	51,7	5	12,2
5 Б	19	57,6	9	27,3	5	15,1
5В	12	50	11	45,8	1	4,2
5Г	8	26,7	18	60	4	13,3
5 Д	10	37,04	17	62,96	0	0
Итого:	58	40,56	70	48,95	10	10,49

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		24 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
5А	0	0	0	0
5Б	1	3	0	0
5В	0	0	0	0
5Г	1	3	0	0
5Д	0	0	0	0
Итого:	2	1,4	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По округу	По параллели	

1.	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	73,29	78,82	30
2.	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	66,14	67,82	46
3.	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	92,78	88,19	17
4.	2К1. Проводить фонетический анализ слов.	59,69	40,05	86
5.	2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	50,32	30,32	100
6.	2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	52,05	41,44	85
7.	3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	67,51	60,07	57

8.	4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	82,18	59,03	59
9.	4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	57,2	36,81	91
10.	5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	74,83	64,58	50

В задании №1К2 многие обучающиеся 5-х классов допустили ошибки.

А также обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 2К1,2К2, 2К3,4.2.

6. Сравнение результатов ВПР 2026 года с результатами ВПР 2025 года.

Таблица № 6

2025 год						2026 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
9,59	39,04	33,56	17,81	90,41	51,37	25	34,72	30,56	9,72	75	40,28

Из таблицы видно, что успеваемость и качество в параллели по сравнению с прошлым годом значительно снизились.

Низкие результаты обучающиеся 5 –х классов показали как в прошлом учебном году, так и в этом по заданиям № 1К1,1К2,2К1,2К2, 2К3

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 5 классов продемонстрировали низкие результаты обучения по русскому языку.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по умению распознавать орфоэпическую норму и подбирать близкие по значению слова.
3. При выполнении заданий № 1К1,1К2,2К1,3 (соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, в том числе во время

списывания текста объемом 90–100 слов; проведение фонетического анализа слов; осуществление информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом) большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах

Дата выполнения ВПР: 20.04.2026

I. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

4. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

5. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

6. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для списывания.

Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 классов по учебному предмету

«Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст

2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста.
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль
3.2	Научный стиль. Словарная статья
4	Система языка
4.1	<i>Лексикология</i>
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	<i>Словообразование</i>
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.3	<i>Морфология. Имя существительное</i>
4.3.1	Морфологический анализ имен существительных
4.4	<i>Морфология. Имя прилагательное</i>
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имен прилагательных
4.5	<i>Морфология. Имя числительное</i>

4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
4.5.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.5.5	Морфологический анализ имен числительных
4.6	<i>Морфология. Местоимение</i>
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений

4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	<i>Морфология. Глагол</i>
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	<i>Культура речи</i>
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения в именах существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения в именах прилагательных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Нормы словоизменения имен существительных

5.6	Нормы словоизменения имен прилагательных
5.7	Правильное образование форм имен числительных
5.8	Нормы словоизменения глаголов
5.9	Правильное употребление собирательных имен числительных
5.10	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте
6	Орфография
6.1	Правописание сложных и сложносокращенных слов
6.2	Нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i>
6.3	Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.4	Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами
6.5	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имен прилагательных
6.7	Правописание сложных имен прилагательных
6.8	Нормы правописания имен числительных: написание <i>ь</i> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	Выразительность русской речи
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов

	(явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение
1.3	<i>Работа с информацией</i>

1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
-------	---

1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах
2.1.2	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой), составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	Различать, называть собственные эмоции и эмоции других и управлять ими; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	<i>Принятие себя и других</i>
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; быть открытым себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

В таблице 3 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
1	По теме «Язык и речь»	
1.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	МП 1.1.6; 3.4.1
1.2	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи	МП 1.1.1; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1

1.3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией	МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1
2	По теме «Текст»	
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5
2.3	Проводить смысловой анализ текста	МП 1.3.2
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей; определять количество микротем и абзацев	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1; 3.4.1
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.4.1
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом пять и более предложений).	МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный), выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и	МП 1.1.2; 1.3.2

	прочитанном тексте	
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности	МП 1.1.3; 1.3.2; 1.3.4; 3.2.2
2.10	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3
3	По теме «Функциональные разновидности языка»	
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1; 3.2.3; 3.4.1
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.3; 3.4.1
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике	МП 1.3.1; 1.3.4; 3.2.1; 3.3.1
4	По теме «Система языка»	
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 3.2.3; 3.3.1
4.2	Проводить лексический анализ слов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2;

		3.1.1
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять производящую основу	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.7	Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3

4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.9	Различать степени сравнения качественных имен прилагательных	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.10	Проводить морфологический анализ имен прилагательных	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.11	Распознавать числительные, определять общее грамматическое значение имени числительного	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.12	Различать разряды имен числительных по значению, строению	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.13	Характеризовать особенности склонения имен числительных	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.14	Проводить морфологический анализ имен числительных	МП 1.1.1; 1.1.2;

		1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.15	Распознавать местоимения, определять общее грамматическое значение местоимения	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.16	Различать разряды местоимений	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.17	Характеризовать особенности склонения местоимений	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.24	Проводить фонетический анализ слов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2;

		3.1.1
--	--	-------

5	По теме «Культура речи»	
5.1	Использовать знания по фонетике и графике в практике произношения слов	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.5	Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных и имен прилагательных; соблюдать нормы словообразования имен прилагательных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.6	Уметь склонять числительные	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.7	Уметь склонять местоимения	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6	По теме «Орфография»	
6.1	Распознавать изученные орфограммы	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1

6.5	Соблюдать нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием <i>а(о)</i>	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.8	Соблюдать нормы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имен прилагательных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.11	Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание <i>ь</i> в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.12	Соблюдать правила правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1

6.13	Соблюдать правила правописания <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
7	По теме «Синтаксис и пунктуация»	
7.1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
8	По теме «Выразительность русской речи»	
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности	МП 1.1.5; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 3.3.1

8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма	МП 1.1.5; 1.2.3; 2.1.2; 1.3.2; 3.3.1
-----	---	--------------------------------------

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	5.4–5.10; 6.1–6.11; 7.1/ 1.1; 1.2; 1.3; 6.1–6.14; 7.1	Б	9
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	4.2; 4.2.1–4.7.5; 5.1–5.10/ 1.1; 4.4–4.25; 5.4–5.8	Б	9
3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить	2.1; 2.2; 5.5–5.10; 8.1; 8.2/ 1.1; 1.2; 2.1–2.10; 5.3–5.8;	Б	2

	в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	7.1; 8.1; 8.2		
--	---	---------------	--	--

4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2.1; 4.1.1–4.1.6; 5.5–5.10; 8.1; 8.2/ 1.1; 1.2; 2.3; 2.10; 5.3–5.8; 8.1	Б	3
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	5.4–5.10; 8.2/ 5.3–5.8	Б	2
Всего заданий – 5, из них по уровню сложности: Б – 5. Максимальный первичный балл – 25				

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

Задание 3 оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 4 оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 5 оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------	------------	------------	------------	------------

Первичные баллы	0–12	13–16	17–20	21–25
-----------------	------	-------	-------	-------

10. Процедура проведения ВПР по русскому языку в 6 классе

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

II. Анализ работ

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом, % 94,22	% кач	Сравнение с округом, % 60,19	Ср. балл
6 А	28	25	4	7	12	2	92	-2,22	44	-16,19	3,5
6 Б	33	24	1	9	10	4	83,3	-10,92	41,7	-18,49	3,3
6 В	32	30	3	18	9	0	100	+5,78	70	+9,81	3,8
6 Г	31	28	7	10	11	0	100	+5,78	60,7	+ 0,51	3,8
6 Д	32	31	4	13	11	3	90,3	-3,92	54,8	-5,39	3,6
Итого:	156	138	19	57	53	9	93,5	-0,72	54,24	-5,95	3,6

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	12006	5,77	34,03	40,05	20,14
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	138	6,52	38,41	41,3	13,77

Успеваемость в параллели ниже, чем по округу на 0,74%, а качество знаний в параллели ниже, чем в целом по округу на 5,12 %.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица
№ 3

Класс	Выполняли работу	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6 А	25	4	16	21	84	0	0
6 Б	24	3	12,5	21	87,5	0	0
6 В	30	1	6,7	28	86,6	1	6,7
6 Г	28	2	7,1%	24	85,7%	2	7,1
6 Д	31	2	6,5	25	80,6	4	12,9
Итого:	138	12	8,7	119	86,23	7	5,07

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		25 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
6 А	0	0	0	0
6 Б	0	0	0	0
6 В	0	0	0	0
6 Г	0	0	0	0
6 Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По параллели	По округу	
1К1	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,58	73,57	48
1К2	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	53,62	71,38	64
1К3	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	82,61	93,72	24
2К1	2К1. Проводить морфемный анализ слова	88,41	82,77	16
2К2	2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	58,94	56,2	57
2К3	2К3. Проводить морфологический анализ слова	47,58	46,3	72

3	3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	79,35	81,47	29
4.1	4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	78,99	73,6	29
4.2	4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	59,42	55,06	56
5	5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	71,74	65,63	39

6. Анализируя т.5, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 6-х классов.

Большинство обучающихся 6-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

-№1K1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

-№1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

-№2К3. Проводить морфологический анализ слова.

-№ 4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

7.Сравнение результатов ВПР 2026 года с результатами ВПР 2025 года.

Таблица № 6

2025 год						2026 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
14,17	37,01	30,71	18,11	85,83	48,52	6,52	38,41	41,3	13,77	93,48	55,07

По сравнению с результатами ВПР по русскому языку 2025 года было выявлено, что успеваемость по предмету увеличилась на 7,65 %, а качество - на 6,55 %.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся параллели 6-ых классов продемонстрировали средние и хорошие результаты обучения по русскому языку.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения следующих тем:

- 2К1 – выполнение морфемного разбора слова;

- 3 – анализ текста;

- 4.1 - распознавание и адекватное формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст;

- 5 - распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.
6. Усилить практическую подготовку учащихся 6-х классов.

**Анализ результатов ВПР
по русскому языку
7 классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара**

Дата проведения ВПР: 20.04.2026

I. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

1. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

12.07.2025 4223).

2.Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

3.Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 7 заданий, в том числе 3 задания к приведенному тексту для списывания.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 25 балла.

4.Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов по учебному предмету

«Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

5.Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание № 1. Направлено проверить умения обучающихся правильно списывать текст, осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание № 2. Предполагает анализировать содержание текста с точки зрения его основной мысли, распознавать и определять какие из высказываний соответствуют содержанию текста.

Задание 3. Предполагает умения распознавать многозначное слово, составляя с ним предложение в другом значении.

Задание 4. Предполагает умения анализировать слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; определять морфологические признаки и синтаксическую роль данных слов.

Задание 5. Направлено на выявление навыка правописания слитного, раздельного написания слов, умение различать омонимичные части речи — производные предлоги и самостоятельные слова (существительные с непроизводными предлогами).

Задание 6. Направлено на выявление навыка правописания слитного, раздельного написания слов, умение различать омонимичные части речи — союзы, местоимения с частицами, наречия с частицами.

Задание 7. Направлено на выявление уровня владения пунктуационными нормами русского литературного языка, способствующими проверке определения границ причастного оборота.

II. Анализ ВПР

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом 93,48	% кач	Сравнение с округом 56,12	Ср. балл
7А	28	24	0	12	10	2	91,6	-1,88	50	-6,12	3,41
7Б	30	26	5	8	7	6	76,9	-16,58	50	-6,12	3,5
7В	32	27	5	12	9	1	96,3	+2,82	63	+6,88	3,5
7Г	27/3	22	1	6	12	3	86,4	-7,08	32	-24,12	3,5
7Д	26	19	1	4	12	2	89,5	-3,98	26,31	-29,81	3,4
Итого:	168	118	12	42	50	14	88,14	-5,34	44,3	-11,82	3,4

Таблица № 1

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5

г.о.Самара	11698	6,52	37,36	37,4	18,72
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	118	11,86	42,37	35,59	10,17

Успеваемость в параллели 7-х классов в целом отличается от показателей г.о. Самара: ниже на 5,34% успеваемости г.о. Самара, а качество ниже на 11,82%

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7А	3	12,5	20	83,3	3	8,3
7 Б	6	23,07	12	46	6	23
7В	2	7,46	19	70,3	6	18,51
7Г	3	13,6	14	64	3	13,6
7Д	3	15,7	17	89	1	0
Итого:	17	14,41	82	69,49	19	16,1

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		24 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7А	0	0	0	0
7Б	0	0	0	0
7В	0	0	0	0
7Г	0	0	0	0
7Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По округу	По параллели	
1	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	68,19	76,06	28
2	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	46,4	35,03	76
3	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	92,81	80,08	23
4	2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	72,35	64,41	42
5	3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	76,43	64,41	42

6	3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	56,69	41,53	69
7	4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	44,95	49,15	60
8	5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	65,43	51,69	57
9	5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	54,25	65,25	41
10	6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	70,55	54,24	46
11	6.2. Соблюдать правила правописания союзов	66,4	75,42	29
12	7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	71,93	59,32	48
13	7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	44,7	32,2	80

В заданиях № 1К2; 3.2; 4; 5.1; 7.2 (1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); 3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; 4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц ; 5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; 7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) многие обучающиеся 7-х классов допустили ошибки; а также обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения задания № 7.2.

6. Сравнение результатов ВПР 2026 года с результатами ВПР 2025 года.

Таблица № 6

2025 год						2026 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
19,05	38,1	31,75	11,11	80,96	42,86	11,86	42,37	35,59	10,17	88,13	45,76

Из таблицы видно, что в 2026 году успеваемость повысилась на +7,17%, качество - на +2,9% по сравнению с прошлым годом.

Низкие результаты обучающиеся 7 –х классов показали как в прошлом учебном году, так и в этом по заданиям № 1К2; 5.1;7.2

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 7 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по умению распознавать орфоэпическую норму и подбирать близкие по значению слова.
3. При выполнении заданий № 1К2; 3.2; 4;5.1; 7.2 (1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); 3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц ; 5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; 7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД.

Анализ результатов ВПР

по русскому языку в 8-х классах

Дата проведения ВПР: 21 апреля 2026 года.

I. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

1. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной

образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 4223).

2. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

3. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

4. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету

«Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Система языка
1.1	<i>Синтаксис. Словосочетание</i>
1.1.1	Основные признаки словосочетания
1.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные

1.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
1.6.12	Вставные конструкции
1.7	<i>Синтаксис. Синтаксическая синонимия</i>
1.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
1.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
2	Культура речи
2.1	Нормы построения словосочетаний
2.2	Нормы построения простого предложения
2.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами <i>большинство</i> и <i>меньшинство</i> , количественными сочетаниями
2.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как...так и</i>

2.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
3	Орфография
3.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
4	Пунктуация
4.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
4.2	Пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>
4.3	Тире между подлежащим и сказуемым
4.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>)
4.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
4.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>
4.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
4.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
4.9	Пунктуационный анализ простых предложений
5	Выразительность русской речи
5.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы
-----------------------------	---

	основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности

	собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах
2.1.2	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)

2.1.3	Воспринимать и формулировать суждения; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3	Регулятивные УУД
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; уметь находить позитивное в произошедшей ситуации
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	Различать, называть собственные эмоции и эмоции других и управлять ими; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	<i>Принятие себя и других</i>
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; быть открытым себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
1	По теме «Язык и речь»	
1.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым,	МП 1.1.6; 2.1.4;

	ознакомительным, изучающим, поисковым	3.4.1
--	---------------------------------------	-------

1.2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1
2	По теме «Система языка»	
2.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6
2.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6
2.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
2.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в письменной речи	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
2.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1
2.6	Распознавать предложения по количеству грамматических	МП 1.1.1; 1.1.2;

	основ	1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1
2.7	Различать способы выражения подлежащего	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
2.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
2.9	Распознавать предложения и по наличию главных второстепенных членов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1
2.10	Распознавать предложения полные и неполные	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1
2.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
2.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1

2.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.1
2.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
2.15	Различать однородные и неоднородные определения	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
2.16	Находить обобщающие слова при однородных членах	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
2.17	Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями, простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
2.18	Различать виды обособленных членов предложения	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
2.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
2.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4;

		1.1.5; 1.1.6; 1.3.3
2.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1
2.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.1
2.23	Проводить синтаксический анализ предложений	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
3	По теме «Культура речи»	
3.1	Применять нормы построения простого предложения	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
3.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложно-сокращенными словами, словами <i>большинство</i> и <i>меньшинство</i> , количественными сочетаниями	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
3.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и</i> , <i>как... так и</i>	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1

3.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
3.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1

	ными), междометиями	
4	По теме «Орфография»	
4.1	Проводить орфографический анализ слов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
5	По теме «Пунктуация»	
5.1	Различать функции знаков препинания	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.8	Проводить пунктуационный анализ предложений	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1

5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

№	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложно- сти	Макси- мальный балл за выполнение задания
1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120– 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3.1; 4.1–4.6/ 1.1; 1.2	Б	9
2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	1.1.1–1.1.4; 2.1/2.1–2.3	Б	5
3	Находить в предложении грамматическую основу	1.2.1; 1.3.1– 1.3.3; 1.2.4/ 2.4; 2.6–2.10	Б	1
4	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1.2.5; 1.3.3; 1.5.1; 1.5.2; 2.2/ 2.12; 2.13	Б	1
5	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и	1.2.6; 1.2.7; 1.4.1; 1.6.1–1.6.3;	Б	1

	второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	2.2; 4.4–4.6; 4.9/1.1; 2.14–2.17; 5.1; 5.4; 5.5; 5.8		
6	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1.6.4–1.6.5; 4.9/1.1; 1.4.2–1.4.4; 2.11; 2.17; 2.18; 5.1; 5.6; 5.8	Б	3
7	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1.4.1; 1.4.7; 1.4.8; 1.6.5; 4.7; 4.9/1.1; 2.18; 3.4; 5.6; 5.8	Б	2
8	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1.6.9–1.6.12; 2.5; 4.8; 4.9/1.1; 2.18; 2.19; 3.5; 5.7; 5.8	Б	2

9	Проводить синтаксический анализ предложения	1.2.1–1.2.8;	Б	3
---	---	--------------	---	---

		1.3.1– 1.3.3; 1.4.1– 1.4.8; 1.5.1; 1.5.2; 1.6.1– 1.6.12/ 1.1; 2.4– 2.23		
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2.1–2.5; 5.1/1.1; 3.1–3.5	Б	2
Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 10. Максимальный первичный балл – 29				

6. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

7. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений.

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до 1 балла. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29

9. Описание процедуры проведения ВПР по русскому языку в 8 классе.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

II. Анализ ВПР

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом, % 91,09	% кач	Сравнение с округом, % 51,83	Ср. балл
8А	29	26	6	9	5	6	77	-14,09	58	+6,17	3,6

8Б	30	28	4	10	9	5	82	-9,09	50	-1,83	3,4
8В	32	26	1	5	17	3	88,5	- 2,59	23,1	-28,73	3,2
8Г	31	30	4	7	14	5	83,3	- 7,79	36,7	- 15,13	3,3
8Д	29	27	2	5	17	3	88,9	-2,19	26	-25,83	3,2
Итого:	151	137	17	36	62	22	83,94	-7,15	38,76	- 13,07	3,34

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	10503	8,91	39,26	36,64	15,19
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	137	16,06	45,99	24,82	13,14

Успеваемость в параллели ниже, чем по округу на 7,2 %, качество знаний в параллели ниже, чем в целом по округу на 13,1%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8А	5	20,8	12	50	7	29,2
8Б	5	17,9	20	71,4	3	10,7
8В	0	0	22	88	3	12
8Г	2	6,9	24	82,8	3	10,3

8Д	2	7,4	24	88,9	1	3,7
Итого:	14	10,53	102	76,69	17	12,78

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		29 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8А	0	0	1	4
8Б	0	0	0	0
8В	0	0	0	0
8Г	0	0	0	0
8Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	1	0,7

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По параллели	По округу	
1К1	1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные	55,47	60,41	61

	в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)			
1К2	1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	35,52	41,09	88
1К3	1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	83,58	91,98	23
2.1	2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	91,24	78,87	12
2.2	2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	79,32	69,36	28
3	3. Находить в предложении грамматическую основу	89,05	77,77	15
4	4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	83,94	77,9	22
5	5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	88,32	90,71	16

6.1	6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	78,1	86,48	30
6.2	6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	30,66	55,51	95
7.1	7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	82,48	85,96	24
7.2	7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	44,53	63,86	76
8.1	8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	73,72	84,75	36
8.2	8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	65,69	73,53	47
9	9. Проводить синтаксический анализ предложения	28,22	37,5	98
10	10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	41,97	43,4	80

6. Анализируя т.5, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 8- х классов.

Большинство обучающихся 8-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

-№1K1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

-№1K2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

-№6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

-№7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

-№9. Проводить синтаксический анализ предложения.

-№10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

7.Сравнение результатов ВПР 2026 года с результатами ВПР 2025 года.

Таблица № 6

2025 год						2026 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
17,6	55,2	21,6	5,6	81,95%	27,32%	16,06	45,99	24,82	13,14	83,95	37,96

По сравнению с результатами ВПР по русскому языку 2025 года было выявлено, что успеваемость по предмету увеличилась на 2 %, а качество - на 10,64 %.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся параллели 8-ых классов продемонстрировали средние результаты обучения по русскому языку.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения следующих тем:

- 2.1,2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

- 3. Находить в предложении грамматическую основу.

- 4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

-№5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему;

-№6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;

-№7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы;

-№8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой

аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

5. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.

6. Усилить практическую подготовку учащихся 8-х классов.

Анализ результатов ВПР

по русскому языку

10 классов МБОУ «Школа № 86» г.о. Самара

Дата 20.04.2026г.

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10.

Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 6–8 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

5. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку для обучающихся 10 классов сформирован на основе ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (МП СОО)
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее – УУД)
1.1	Базовые логические действия

1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто, логично и корректно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект , предполагающий сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение брать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к успеху и достижению цели, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В таблице 2 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ППР СОО)	Мета-предметный результат (МП)
1	Общие сведения о языке	
1.1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке	МП 1.3.1; 2.1
1.2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)	МП 1.3.1; 2.1

1.3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»)	МП 1.3.3; 2.1
1.4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике	МП 1.3.1; 2.1
2	Язык и речь. Культура речи	
2.1	Система языка. Культура речи	
2.1.1	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы	МП 1.1.1; 1.2.3
2.1.2	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представление о языковой норме, ее видах	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1
2.1.3	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка	МП 1.3.1; 2.1.1; 3.2.2
2.1.4	Использовать словари русского языка в учебной деятельности	МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 3.1.1; 3.2.2
2.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	
2.2.1	Выполнять фонетический анализ слова	МП 1.1.1–1.1.4
2.2.2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте	МП 1.1.1; 1.2.3; 1.2.7; 2.1.1; 3.3
2.2.3	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1
2.2.4	Использовать орфоэпический словарь	МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 3.1.1; 3.2.2
2.3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	
2.3.1	Выполнять лексический анализ слова	МП 1.1.1–1.1.4

2.3.2	Определять изобразительно-выразительные средства лексики	МП 1.1.1; 1.2.3; 1.2.7; 2.1.1; 3.3
2.3.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1
2.3.4	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь	МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 3.1.1; 3.2.2
2.4	<i>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</i>	
2.4.1	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова	МП 1.1.1–1.1.4
2.4.2	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1
2.4.3	Использовать словообразовательный словарь	МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 3.1.1; 3.2.2
2.5	<i>Морфология. Морфологические нормы</i>	
2.5.1	Выполнять морфологический анализ слова	МП 1.1.1–1.1.4
2.5.2	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи	МП 1.1.1; 1.2.3; 1.2.7; 2.1.1; 3.3
2.5.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1
2.5.4	Использовать словарь грамматических трудностей, справочники	МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 3.1.1; 3.2.2
2.6	<i>Орфография. Основные правила орфографии</i>	
2.6.1	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова	МП 1.1.1–1.1.4
2.6.2	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии	МП 1.1.2; 1.1.4; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1
2.6.3	Использовать орфографические словари	МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 3.1.1; 3.2.2

3	Речь. Речевое общение	
3.1	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик)	МП 2.1
3.2	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	МП 1.2.2; 1.3.2; 1.3.4; 3.3
3.3	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации	МП 2.1.1–2.1.3; 3.3
3.4	Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	МП 1.1.4; 3.2.1
4	Текст. Информационно-смысловая переработка текста	
4.1	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	МП 1.1.1; 1.3.1
4.2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух	МП 1.1.2; 1.2.2; 1.3.3–1.3.5
4.3	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.4	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов)	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.6; 3.2; 2.1.1; 1.2; 3.2.1
4.5	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)	МП 1.1.4; 1.2.1; 1.2.2; 1.3.1; 3.1.1
4.6	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)	МП 1.3.2; 3.2.1
4.7	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки	МП 1.1.4; 3.2.1

В таблице 3 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания (ПЭС)
1	Общие сведения о языке
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка
1.2	Лингвистика как наука
1.3	Язык и культура
1.4	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
1.5	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	<i>Система языка. Культура речи</i>
2.1.1	Система языка, ее устройство, функционирование
2.1.2	Культура речи как раздел лингвистики
2.1.3	Языковая норма, ее основные признаки и функции
2.1.4	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка
2.1.5	Качества хорошей речи
2.1.6	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Дialectный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
2.2	<i>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</i>
2.2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики
2.2.2	Фонетический анализ слова
2.2.3	Изобразительно-выразительные средства фонетики
2.2.4	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
2.3	<i>Лексикология и фразеология. Лексические нормы</i>
2.3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики
2.3.2	Лексический анализ слова
2.3.3	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
2.3.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
2.3.5	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
2.3.6	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительная, ласкательная, шутливая и другое). Особенности употребления
2.3.7	Фразеология русского языка. Крылатые слова

2.4	<i>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</i>
2.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики
2.4.2	Морфемный и словообразовательный анализ слова
2.4.3	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)
2.5	<i>Морфология. Морфологические нормы</i>
2.5.1	Морфология как раздел лингвистики
2.5.2	Морфологический анализ слова
2.5.3	Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
2.5.4	Морфологические нормы современного русского литературного языка
2.5.5	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа
2.5.6	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы
2.5.7	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных имен числительных
2.5.8	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i>
2.5.9	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения
2.6	<i>Орфография. Основные правила орфографии</i>
2.6.1	Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии
2.6.2	Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление заглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов
2.6.3	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне
2.6.4	Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
2.6.5	Правописание приставок
2.6.6	Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок
2.6.7	Правописание суффиксов
2.6.8	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи
2.6.9	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>
2.6.10	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов
2.6.11	Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи
3	<i>Речь. Речевое общение</i>
3.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности
3.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат, мотивы и цели, предмет и тема речи, условия общения)
3.3	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим
3.4	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения

4	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
4.1	Текст, его основные признаки
4.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
4.3	Информативность текста. Виды информации в тексте
4.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
4.5	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые предметные результаты (ППР)	Код ПЭС/ППР	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Выполнять лексический анализ слова	1.5; 2.3.2; 2.3.4/ 1.2; 2.3.1	Б	1
2	Определять изобразительно-выразительные средства лексики	2.3.3/ 2.1.2; 2.3.2	Б	3
3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	2.1.4; 2.2.1; 2.2.4/ 2.2.3	Б	1
4	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	2.3.4; 2.3.7/ 2.1.2; 2.1.3; 2.3.3	Б	1
5	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	2.5.4–2.5.9/ 2.1.3; 2.5.3	Б	1
6	Соблюдать правила орфографии с учетом морфемного анализа слова	2.6.1; 2.6.3– 2.6.7; 2.6.10/ 2.1.1; 2.4.1; 2.6.1; 2.6.2	Б	2
7	Соблюдать правила орфографии с учетом морфологического анализа слова	2.5.2; 2.6.1; 2.6.8; 2.6.9; 2.6.11/ 2.1.1; 2.4.1; 2.5.1; 2.6.1; 2.6.2	Б	2
8	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	4.1; 4.3; 4.4/ 4.1; 4.5	Б	2

9	Выполнять лексический анализ слова	2.3.2; 2.3.4/ 1.2; 1.4; 2.3.1	Б	1
10	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	4.1–4.4/1.2; 2.1.3; 2.3.3; 2.5.3; 2.6.2; 4.1; 4.2; 4.4; 4.6; 4.7	Б	6
Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 10. Максимальный первичный балл – 20				

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены прежде всего на оценку уровня достижения планируемых предметных результатов при обучении русскому языку в соответствии с требованиями ФОО СОО по учебному предмету «Русский язык». Задания проверочной работы опосредованно направлены на оценку уровня владения обучающимися регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова.

Задание 2 оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства лексики (эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.).

Задание 3 оценивает уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка.

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.

Задание 5 проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учетом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление *ъ* и *ь*; правописание приставок; буквы *ы* – *и* после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи; правописание *не* и *ни*; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи.

Задание 8 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

Задание 9 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова.

Задание 10 оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст

в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Ответ на задание 10 оценивается от 0 до 6 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6–8 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 1, 3–5, 9 оценивается от 0 до 1 балла. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

12. Рекомендации по подготовке работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ работы

5. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом 90,2 %	% Кач 43,14 %	Сравнение с округом	Ср. балл
10А	29	22	0	7	10	5	77,3%	- 12,9%	31,8%	- 11,3%	11
10Б	32	29	2	13	14	0	100,0%	9,8%	51,7%	8,6%	13,03
Итого:	61	51	2	20	24	5	88,6%	-1,6%	41,8%	-1,4%	12,015

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку в 10-х классах (в разрезе УУД и предметных компетенций)

1. Сравнительный анализ метапредметных результатов

На уровне параллели зафиксировано отрицательное отклонение от окружных показателей:

- по успеваемости (базовый уровень) : -1,6%;
- по качеству (повышенный уровень) : -1,4%.

Это свидетельствует о системной проблеме в сформированности орфографической и пунктуационной зоркости на уровне переноса навыка в новый формат КИМ, однако разброс данных между классами указывает на вариативность педагогических подходов.

2. Дифференцированный анализ по классам (методические риски)

10Б класс (зона педагогического успеха):

Достигнут 100%-й порог освоения базового уровня (отсутствие неудовлетворительных отметок).

Показатель качества (51,7%) превышает окружной на +8,6%, что говорит об эффективной системе текущего тематического контроля и отработки заданий с развернутым ответом (сочинение/изложение).

Высокий средний балл (13,03) указывает на устойчивое владение языковым материалом на продуктивном уровне.

10А класс (зона педагогического риска №1):

Базовый уровень: успеваемость (77,3%) отстает от округа на -12,9%. Это тревожный маркер: 5 учащихся (22,7% от выполнявших) продемонстрировали неосвоение минимального порога знаний. Вероятные причины - несформированность навыка смыслового чтения инструкций или грубые пробелы в орфографии корней/приставок.

Повышенный уровень: качество (31,8%) отстает от округа на -11,3%. Это говорит о том, что даже у «успевающих» учеников класса не сформировано умение анализировать языковые явления в контексте (задания на пунктуационный анализ и лексику).

Низкий средний балл (11) подтверждает однородность слабых результатов (класс «выпадает» из общей выборки).

3. Методическая интерпретация разрыва в параллелях

Разница в среднем балле между 10А и 10Б составляет 2,03 балла. В методическом ключе это указывает на:

Разную степень отработки алгоритмов выполнения заданий повышенной сложности;

Недостаточную дифференциацию заданий на этапе закрепления материала в 10А;

Возможное отсутствие системной работы над предупреждением типичных ошибок (профилактика вместо коррекции).

4. Адресные методические рекомендации

Направление	Конкретные шаги для учителя 10А
Ликвидация неуспеваемости (5 чел.)	Разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) с упором на задания базового уровня (1-6, 9-10). Провести входное диагностическое тестирование по темам 5-9 классов, чтобы выявить «западающие» орфограммы.
Повышение качества (для	Ввести в практику обучающий пунктуационный практикум с комментированием каждого знака. Использовать

Направление

Конкретные шаги для учителя 10А

остальных)

прием «Ошибкоопасные места» для развития антиципации ошибок.

Работа с текстом
(сочинение)

Усилить речевую направленность: отрабатывать критерии К1-К3 (сжатое изложение/сочинение-рассуждение), так как низкий средний балл часто связан с недочетами в компрессии текста и логике.

Обмен
профессиональным
опытом

Организовать взаимопосещение уроков учителем 10А у учителя 10Б с целью переноса эффективных приемов формирующего оценивания и техник быстрой проверки усвоения материала (входные/выходные билеты).

6. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
городской округ Самара Самарской области(reg63_m028)	150	5205	5,19	31,95	44,67	18,19
МБОУ Школа № 86 г.о.Самара(edu633092)		51	9,8	47,06	39,22	3,92

Ключевые расхождения (методический аспект):

Доля «2» (неуспеваемость): В школе - **9,8%**, в городе - **5,19%**. Превышение в **1,9** раза. Это зона **строгого педагогического контроля**: базовый уровень освоен хуже, чем в среднем по муниципалитету.

Доля «3» (база): В школе - **47,06%**, в городе - **31,95%**. Перекос на **+15,11%** говорит о том, что основная масса учащихся работает на **границе минимума**, без выхода на продуктивный уровень применения знаний.

Доля «4» (повышенный): В школе - **39,22%**, в городе - **44,67%**. Отставание на - **5,45%** указывает на дефицит заданий на анализ и интерпретацию в текущей практике.

Доля «5» (высокий): Критическое отставание. В школе - **3,92%**, в городе - **18,19%**. Разрыв составляет **14,27%**.

7. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
10А	3		14		5	
10Б	4		19		6	

Итого:	7	13,73%	33	64,71%	11	21,57%
---------------	----------	---------------	-----------	---------------	-----------	---------------

8. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		20 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
10А	0	0	0	0
10Б	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

В классах минимального и максимального балла нет, но есть обучающиеся, которые стремились к этому результату:

2	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0	17	5	5
2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	17	5	5

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По округу	По параллели	
1.	1. Выполнять лексический анализ слова	72,51	84,31	8
2.	2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	92,6	96,08	2
3.	2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	70,75	63,73	18
4.	3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	81,06	82,35	9
5.	4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических	52,8	39,22	31

	норм современного русского литературного языка			
6.	5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	71,6	62,75	19
7.	6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	40,92	0	51
8.	6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	57,25	37,25	32
9.	7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	55,47	17,65	42
10.	7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	52,53	43,14	29
11.	8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	74,31	58,82	21
12.	9. Выполнять лексический анализ слова	73,41	62,75	19
13.	10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	86,95	90,2	5
14.	10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,	72,64	84,31	8

	воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка			
15.	10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	64,48	86,27	7
16.	10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	57,23	13,73	44

По ВПР в 10 классах обучающиеся допустили больше всего ошибок в заданиях:

- 1.Выполнять лексический анализ слова
- 2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики
- 2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики
- Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка
- Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)
- 6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова
- 6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова
- 7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова
- 7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова
- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике

- Выполнять лексический анализ слова
- 10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

Методические рекомендации по итогам ВПР в 10-х классах

Ввести **обязательную орфоэпическую разминку** (5 минут) в начале каждого урока с фиксацией ударений в трудных словах, особое внимание уделяя причастиям и деепричастиям.

При отработке орфографии использовать **алгоритм «Морфема → Правило»**: ученик обязан подчеркнуть морфему и назвать часть речи перед вставкой буквы - это единственный способ преодолеть механическое угадывание.

Организовать **еженедельный морфологический практикум** с письменным разбором всех знаменательных слов в 3–4 предложениях, чтобы снять страх перед заданиями 7К1/7К2.

При работе с текстом требовать **не называть, а комментировать** изобразительно-выразительные средства (зачем автор его использовал), а для развития понимания подтекста использовать метод **«Диалог с текстом»** (вопрос к каждой смысловой детали).

Для подготовки к сочинению (10К4) внедрить **клише-конструктор**, который снижает тревожность и позволяет сосредоточиться на орфографической грамотности.

Провести **адресную коррекционную работу** в микрогруппах по типам ошибок, а не фронтальное повторение всего курса - это даст быстрый результат при дефиците времени в 10-м классе.

6. Сравнение результатов ВПР 2025 года с результатами ВПР 2026 года.

Таблица № 6

2025 год						2026 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
21,95	26,83	46,34	4,88	78,05	51,22	9,8	47,06	39,22	3,92	90,2	43,14

1.. Динамика успеваемости (базовый уровень)

2025: 78,05% → **2026:** 90,2% (**рост +12,15%**).

Методическая оценка: Это **позитивный факт**. Значительно сократилась доля учащихся, не достигших порогового уровня. Это говорит о том, что педагогическая работа по ликвидации академической задолженности была проведена эффективно: слабые ученики были "подтянуты" до уровня «3».

2. Динамика качества (повышенный и высокий уровень)

2025: 51,22% → 2026: 43,14% (снижение -8,08%).

Методическая оценка: При росте успеваемости качество знаний не просто упало, а упало значительно. Это означает, что основная масса учеников, которые раньше писали на «4», теперь скатились на «3».

3. Анализ перераспределения отметок (самый важный методический маркер)

Отметка	2025	2026	Сдвиг	Методическая интерпретация
«2»	21,95%	9,8%	-12,15% ✓	Зона контроля взята. Неудачность локализована и снижена. Это результат интенсивной индивидуальной работы.
«3»	26,83%	47,06%	+20,23% !	Критический сдвиг. Почти половина класса (47%) пишет на тройки.
«4»	46,34%	39,22%	-7,12%	Упала доля хорошистов. Учащиеся потеряли навык выполнения заданий повышенного уровня.
«5»	4,88%	3,92%	-0,96%	Высокий уровень практически не изменился (и так был низким), но и не вырос.

Выводы и рекомендации

1. Уровень обученности и качество знаний

Успеваемость (базовый уровень) – положительная динамика:

Выросла с **78,05% в 2025 г.** до **90,2% в 2026 г.** (+12,15%). Это свидетельствует об эффективной коррекционной работе: доля обучающихся, не достигших порогового уровня, сократилась в 2,2 раза.

Качество знаний – отрицательная динамика:

Снизилось с **51,22% до 43,14%** (-8,08%). При формальном росте успеваемости произошла **диффузия сильной группы**: доля «4» уменьшилась на 7,12%, доля «3» выросла на 20,23%. Это классическая методическая ошибка – перераспределение ресурсов в пользу слабых в ущерб развитию сильных.

2. Сравнение с муниципалитетом (г.о. Самара)

Школа стабильно отстаёт от городских показателей по всем ключевым позициям:

доля «2» выше в **1,9 раза** (9,8% против 5,19%);

доля «5» ниже в **4,6 раза** (3,92% против 18,19%);

доля «3» завышена на **15,11%** (47,06% против 31,95%).

Это указывает на **системный дефицит** в отработке заданий повышенного и высокого уровней сложности, а также на недостаточную дифференциацию обучения.

3. Дифференцированный анализ параллелей

10Б – зона педагогического успеха:

100% успеваемости;

качество 51,7%, что выше округа на 8,6%;

стабильный средний балл 13,03.

10А – зона критического риска:

успеваемость 77,3% (ниже округа на 12,9%);

качество 31,8% (ниже округа на 11,3%);

5 учащихся (22,7% от выполнявших) получили «2»;

средний балл 11 (разрыв с 10Б – 2,03 балла).

4. Содержательные дефициты (типология ошибок)

На основе анализа выполнения заданий выявлены устойчивые проблемные зоны:

Блок

Характер ошибок

Фонетика / орфоэпия / лексика

Не владеют акцентологическими нормами; не различают стилистическую окраску слов; лексический анализ выполняют формально, без опоры на контекст.

Морфемика + орфография (6К1, 6К2)

Критический провал: 100% не справились с 6К1, 62,75% – с 6К2. Не выделяют морфемы → не применяют правила.

Морфология + орфография (7К1, 7К2)

82,35% не справились с 7К1, 56,86% – с 7К2. Не определяют часть речи → ошибаются в Н/НН, НЕ/НИ, слитном/дефисном написании.

Текст, ИВС, сочинение (10К4)

Наиболее сложное задание: только 13,73% выполнения (при окружных 57,23%). Не комментируют тропы, не анализируют подтекст, испытывают трудности с созданием связного письменного высказывания.

5. Динамика подтверждения/повышения/понижения отметок

Подтвердили отметку – 64,71% (стабильность);

Повысили – 21,57% (работа коррекционных мероприятий);

Понизили – 13,73% (зона внимания: эти учащиеся показали результат ниже текущей успеваемости).

6. Общие выводы:

Основная задача на 2026–2027 учебный год – **восстановить баланс между коррекцией слабых и развитием сильных**, сместив акцент с репродуктивных заданий на задания аналитического и творческого характера.