

Анализ результатов ВПР
по географии,
6 Б,6В, 6Г классов МБОУ Школы № 86 г. о. Самара
дата 22.04.26

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

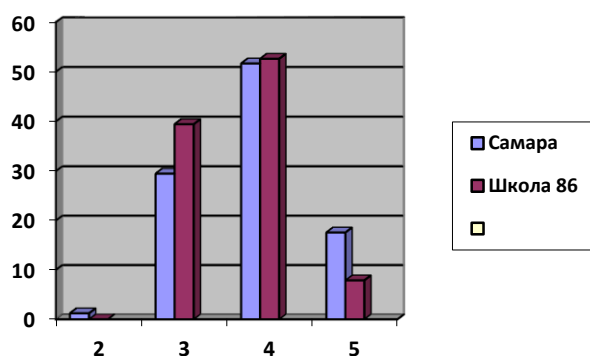
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач	Ср. балл
6Б	33	23	3	9	11	0	100	52	3,6
6В	33	28	1	16	11	0	100	60	3,6
6Г	31	25	2	15	8	0	100	68	3,7
Итого:	97	76	6	40	30	0	100	60	3,6

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету .

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	5908	1,22	29,5	51,69	17,59
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	76	0	39,47	52,63	7,89

Распределение отметок у участников ,%.



*Обобщенный вывод: Успеваемость в параллели выше , чем в целом по региону ,
качество знаний в параллели ниже*

Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6б	2	8,6	16	69,5	5	21,7
6в	3	10,7	23	82,14	2	7
6г	1	4	19	76	5	20
Итого:	6	7,89	58	76,32	12	15,79

3. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		_19__ баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
6б	0	0	0	0
6в	0	0	0	0
6г	0	0	1	4
Итого:	0	0	1	4

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По классу	
1.	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	88,41	90,79	8
2.	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	67,43	56,58	33
3.	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	78,61	78,95	17
4.	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	70,65	65,79	26
5.	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	84,92	89,47	8
6.	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	68,04	84,21	12
7.	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	65,66	69,74	23
8.	Определять амплитуду температуры воздуха	55,23	34,24	50
9	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	78,81	72,37	21

10	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	67,09	44,74	42
11	Различать понятия «погода» и «климат»	80,84	89,47	8
12	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	54,99	81,58	13
13	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	72,82	85,53	14
14	Различать климаты Земли	62,76	67,11	25
15	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	73,98	89,47	8
16	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	78,83	84,21	12
17	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	35,86	11,18	69

7. *Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися параллели 6 - х классов.*

Задание 1 . Не справились **8** человека. Тема освоена.

Задание 2. Вызвало затруднение. Не справились **33 человек**. Не умеют найти место на к/к.

Задание 3. Не справились **17**. Неумение классифицировать объекты гидросферы по заданным признакам

Задание 4 . Не справились **26 человек**. Неумение различать понятия «межпластовые» и «грунтовые воды».

Задание 5 . Не справились **8 человек**. Тема освоена

Задание 6. Не справились **12 человек**. Неумение определять последовательность слоев атмосферы.

Задание 7. Не выполнили **23 человека**. Не знают свойства атмосферы и ее изменение с высотой.

Задание 8. Не справились **50 человек**. Отсутствует навык смыслового чтения, не верно поняли задание.

Задание 9. Не справились **21 человек**. Неумение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.

Задание 10. Не справились **42 человека**. Неумение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Задание 11. Не выполнили **8 человек**. Неумение различать понятия «погода» и «климат».

Задание 12. Не справились **13 человек**. Неумение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей.

Задание 13. Не выполнили **14 человек**. Неумение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере.

Задание 14. Не справились **25 человек**. Неумение различать климат и климатообразующие факторы.

Задание 15. Не справились **8 человек**. Неумение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.

Задание 16. Не справились **12 человек**. Неумение различать растительный и животный мир разных территорий Земли.

Задание 17. Не справились **69 человек**. Неумение объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха, изменения атмосферного давления и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий.

Наибольшее затруднение вызвали задания 2,4, 8,10,14,17.

Лучше всего ребята справились с заданием 1,6 11,12,13,15.

8. Сравнение результатов ВПР 2024 года с результатами ВПР 2025 года.

Таблица № 6

2025 год						2026 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
0	44	56	0	100	56	0	39,47	52,63	7,89	100	60

По сравнению с результатами ВПР по географии 2024 года осталась 100% успеваемость , качество повысилось на 14 % ,уменьшилась доля «3»,появились «5».

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. В среднем 76 % обучающихся 6-х подтвердили свои оценки по географии, это на 4 % выше ,чем в прошлом году.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. На уроках по географии особое внимание уделять изучению тем: работа с контурной картой, климатические пояса, зависимость угла падения солнечных лучей и нагрева поверхности Земли, отрабатывать навыки смыслового чтения.