

Анализ результатов ВПР
по географии,
7 В класса МБОУ Школы № 86 г. о. Самара
дата 20.04.26

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

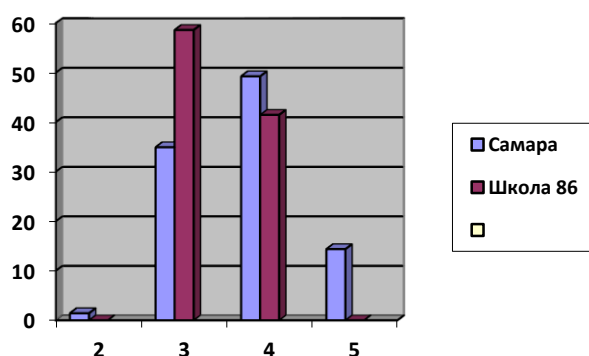
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач	Ср. балл
7В	32	29	0	12	17	0	100	41,3	3,4
Итого:	32	29	0	12	17	0	100	41,3	3,4

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету .

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	2819	1,42	34,94	49,27	14,37
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	29	0	58,62	41,38	0

Распределение отметок у участников, %.



Обобщенный вывод: Успеваемость выше, а качество знаний в классе ниже , чем в целом по региону ,

Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7б	2	6,9	23	79,31	4	13,79
Итого:	2	6,9	23	79,31	4	13,79

3. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		_19__ баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7в	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По классу	
1.	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	94,36	96,55	1
2.	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	86,09	86,21	5
3.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для	59,17	17,24	23

	решения различных учебных и практико-ориентированных задач			
4.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	74,71	68,97	10
5.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	68,93	24,14	21
6.	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	41,5	12,07	24
7.	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	42,57	18,97	22
8.	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	76,2	86,21	5
9	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	54,03	72,41	9
10	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	81,94	93,1	2
11	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	63	68,97	11
12	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	89,71	86,21	5

13	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	71,59	31,03	23
14	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	71,83	75,86	8
15	Определять страны по их существенным признакам	68,46	79,31	7
16	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	65,55	82,76	6
17	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	49,73	58,62	14

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися 7класса.

Задание 1.Справились почти все. Проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов. Рекомендуется использовать физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков. Тема освоена.

Задание 2. Проверяет умение обозначать точки по заданным координатам и определять направления. Вызвало затруднение у **5 человек**. Не умеют работать с картами.

Задание 3. Проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Не справились **23 человека**.

Задание 4 .Не справились **10 человек**. Неумение сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка.

Задание 5 .Не справились **21 человек**. Нужно определить абсолютную высоту наиболее высокой точки на линии профиля в пределах определённого участка и округлить полученный ответ до сотен метров.

Задание 6. Не справились **24 человека**. Проверяется умение определять тип климата по климатограммам. Необходимо вспомнить характерные особенности каждого из климатических поясов Земли, определить зимние и летние температуры, количество и характер выпадающих осадков и на основе полученных данных определить тип климата.

Задание 7. Не выполнили **22 человека**. Проверяется умение чтения климатограмм. Нужно заполнить таблицу климатических показателей на основе данных любой из трёх климатограмм.

Задание 8. Не справились **8 человек**. Проверяется умение определять природную зону по её характерным признакам.

Задание 9. Не справились **5 человек**. Проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

Задание 10. Не справились **2 человека**. Умение распознавать проявления изученных географических явлений, целостность, зональность, ритмичность, свойств географической оболочки.

Задание 11. Не выполнили **11 человек**. Необходимо называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа

Задание 12. Не справились **5 человек**. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач.

Задание 13. Не выполнили **23 человека**. Неумение интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач.

Задание 14. Не справились **8 человек**. Неумение применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Задание 15. Не справились **7 человек**. Неумение по диаграммам определять страны по их существенным признакам.

Задание 16. Не справились **6 человек**. Проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

Задание 17. Не справились **14 человек**. Проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира.

Наибольшее затруднение вызвали задания 3,5,6,7,13.

Лучше всего ребята справились с заданием 8,9,10,16.

8.Сравнение результатов ВПР 2024 года с результатами ВПР 2025 года.

Таблица № 6

2025 год						2026 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
7,69	57,69	23,08	0	92	34	0	58,62	41,38	0	100	41,3

По сравнению с результатами ВПР по географии 2025 года повысилась успеваемость , качество повысилось на 7,3 %

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. В среднем 79 % обучающихся 7 В класса подтвердили свои оценки по географии.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

3. На уроках по географии особое внимание уделять изучению тем: работа с контурной картой, климатические пояса, ветра и причины их возникновения, работа с географическим профилем местности, работа с диаграммами.