

Анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах

Дата проведения: 24.04.2026г.

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО). Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

5. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике для обучающихся 5 классов сформирован на основе ФГОС ООО и ФОП ООО. В таблице 1 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (МП ООО)
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	<i>Коммуникативные УУД</i>
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	<i>Совместная деятельность</i>

2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	<i>Принятие себя и других</i>
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

В таблице ниже приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ППР ООО)	Мета-предметный результат (МП)
1	Числа и вычисления	
1.1	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями	МП 1.1
1.2	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа; сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби	МП 1.1; 1.3
1.3	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	МП 1.1; 1.3

1.4	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	МП 1.1
1.5	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	МП 1.1; 1.3; 3.2
1.6	Округлять натуральные числа	МП 1.1; 1.3
2	Решение текстовых задач	
2.1	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	МП 1.1–1.3; 3.1
2.2	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	МП 1.1
2.3	Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач	МП 1.1; 1.3
2.4	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие	МП 1.1
2.5	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	МП 1.1–1.3; 3.1; 3.2
3	Наглядная геометрия	
3.1	Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг	МП 1.1; 1.3
3.2	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур	МП 1.1; 1.3
3.3	Использовать терминологию, связанную: с углами – вершина, сторона; многоугольниками – угол, вершина, сторона, диагональ; окружностью – радиус, диаметр, центр	МП 1.1; 1.3
3.4	Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки	МП 1.1; 1.3
3.5	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины, строить окружность заданного радиуса	МП 1.1; 1.3
3.6	Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра	МП 1.1; 1.3
3.7	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	МП 1.1–1.3
3.8	Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие	МП 1.1; 1.3
3.9	Распознавать параллелепипед, куб; использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба	МП 1.1; 1.3
3.10	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	МП 1.1; 1.3
3.11	Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях	МП 1.1; 1.3; 3.1

В таблице ниже приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемый элемент содержания (ПЭС)
1	Натуральные числа и нуль
1.1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
1.3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Округление натуральных чисел
1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий
1.6	Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения
2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой
2.2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей
2.3	Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей
2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей
3	Решение текстовых задач
3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
3.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
3.4	Решение основных задач на дроби
3.5	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм

4	Наглядная геометрия
4.1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы
4.2	Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира
4.3	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата
4.5	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади
4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора В таблице ниже представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

№	Проверяемый элемент содержания (ПЭС)	Проверяемые предметные результаты (ППР)	Код ПЭС/ППР	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2/1.4	Б	1
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	3/2.1	Б	1
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1/1.4	Б	1
4	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	3/2.5	Б	2

5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	4/3.7	Б	1
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1/1.3	Б	1
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	3/2.2	Б	1
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	4/3.10	Б	1
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1/1.4	Б	1
10	Дроби	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа; сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби	2/1.2	Б	1
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	3/2.1	П	1
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	3/2.2	Б	2
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1/1.4	Б	2
14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	3/2.4; 2.5	Б	2
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	4/3.7	Б	2

16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	3/1.1; 1.4; 2.2	П	2
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	3/2.2	П	2
Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 14; П – 3. Максимальный первичный балл – 24					

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности В таблице ниже представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	14	19	79
2	Повышенный	3	5	21
	Итого	17	24	100

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 13 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 2 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

Задание 3 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

В заданиях 4 и 14 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур проверяется заданиями 5, 8 и 15.

Задание 6 выявляет умение работать с координатным лучом.

Задание 9 проверяет знание основных признаков делимости.

Задание 10 проверяет умение оценивать и сравнивать значения дробей. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 16.

Задания 7, 11, 12, 14, 15, 16 и 17 требуют умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических

способностей.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 4 (пункты 1 и 2), 5–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов.

Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

12. Рекомендации по подготовке к работе

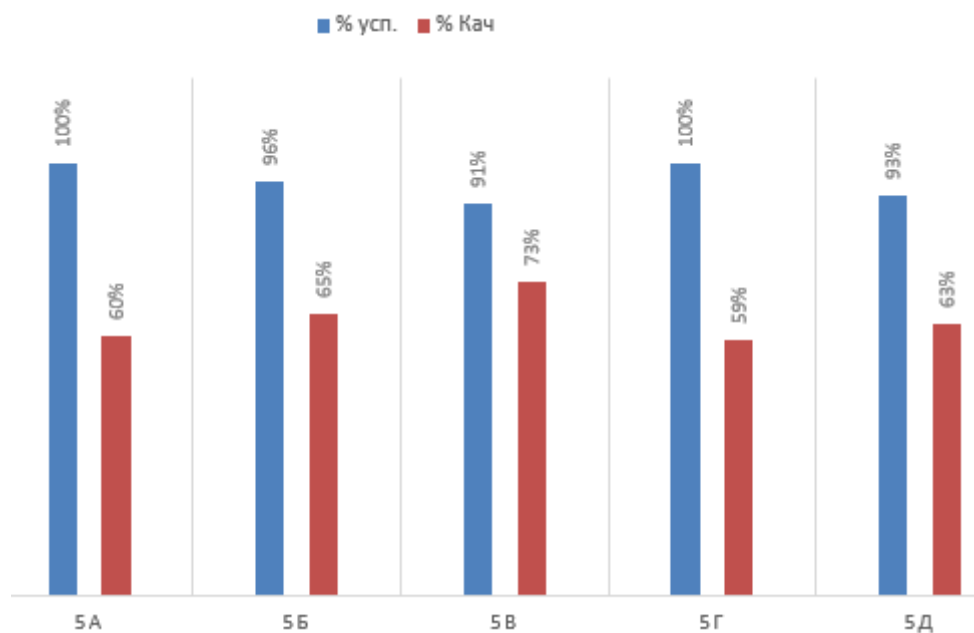
Специальная подготовка к проверочной работе не требуется

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

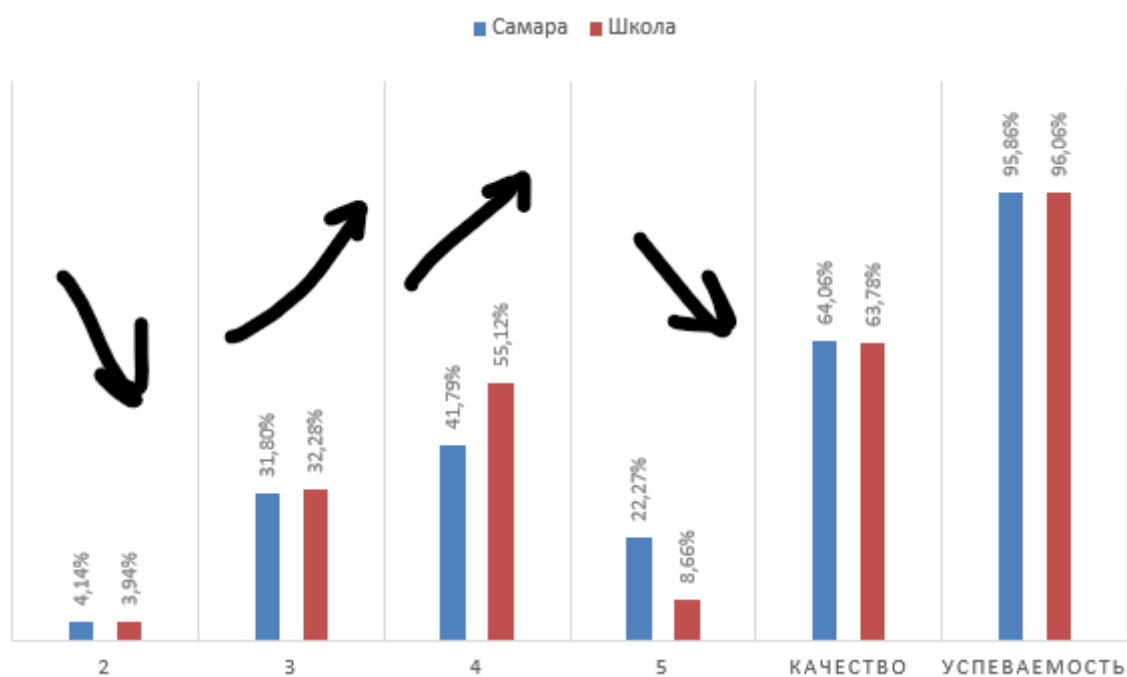
Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом, 95,86%	% Кач	Сравнение с округом, 64,06%	Ср. балл ср. тест. балл	Ср. балл .оц.
5А	32	25	4	11	10	0	100%	4,14%	60,0%	-4,06%	12,8	3,76
5Б	35	26	2	15	8	1	96%	0,29%	65,4%	1,32%	12,7	3,6
5В	29	22	4	12	4	2	91%	-4,95%	72,7%	8,67%	13,8	3,8
5Г	32	27	0	16	11	0	100%	4,14%	59,3%	-4,80%	12,8	3,5
5Д	31	27	1	16	8	2	93%	-3,27%	63,0%	-1,10%	12,7	3,5
Итого:	159	127	11	70	41	5	96%	0,07%	64,1%	0,01%	12,9	3,63

Качество и обученность



Сравнение успеваемости и качества подготовки школы и округа по результатам ВПР



	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
Самара	4,14%	31,80%	41,79%	22,27%	64,06%	95,86%
Школа	3,94%	32,28%	55,12%	8,66%	63,78%	96,06%
Динамика	-0,20%	0,48%	13,33%	-13,61%	-0,28%	0,20%

1. «Двойки» (успеваемость)

Город: 4,14%

Школа: 3,94%

Динамика: -0,20% (лучше, чем по городу)

Школа справляется с неуспевающими учениками лучше среднегогородского показателя.

Двоек меньше - это плюс.

2. «Тройки»

Город: 31,80%

Школа: 32,28%

Динамика: +0,48% (немного хуже)

В школе чуть больше троечников, чем в среднем по городу. Разница не критическая (0,48%), но она есть.

3. «Четвёрки» - главное достижение школы

Город: 41,79%

Школа: 55,12%

Динамика: +13,33% (значительно лучше)

Это очень сильный результат. Больше половины всех учащихся школы (55%) написали ВПР на «4». Школа готовит стабильных хорошистов гораздо эффективнее, чем в среднем по городу.

4. «Пятёрки» - главная проблема школы

Город: 22,27%

Школа: 8,66%

Динамика: -13,61% (значительно хуже)

Это провальная зона. Школа почти в 2,6 раза реже ставит «5», чем в среднем по городу. Сильные ученики не добирают до отличного результата, «останавливаясь» на твёрдой «4».

5. Качество знаний («4» + «5»)

Город: 64,06%

Школа: 63,78%

Динамика: -0,28% (почти совпадает с городом)

Несмотря на огромный провал по «5», школа удерживает общее качество на уровне города за счёт аномально высокой доли «4». Формально качество почти одинаковое, но содержание разное.

6. Успеваемость (без «2»)

Город: 95,86%

Школа: 96,06%

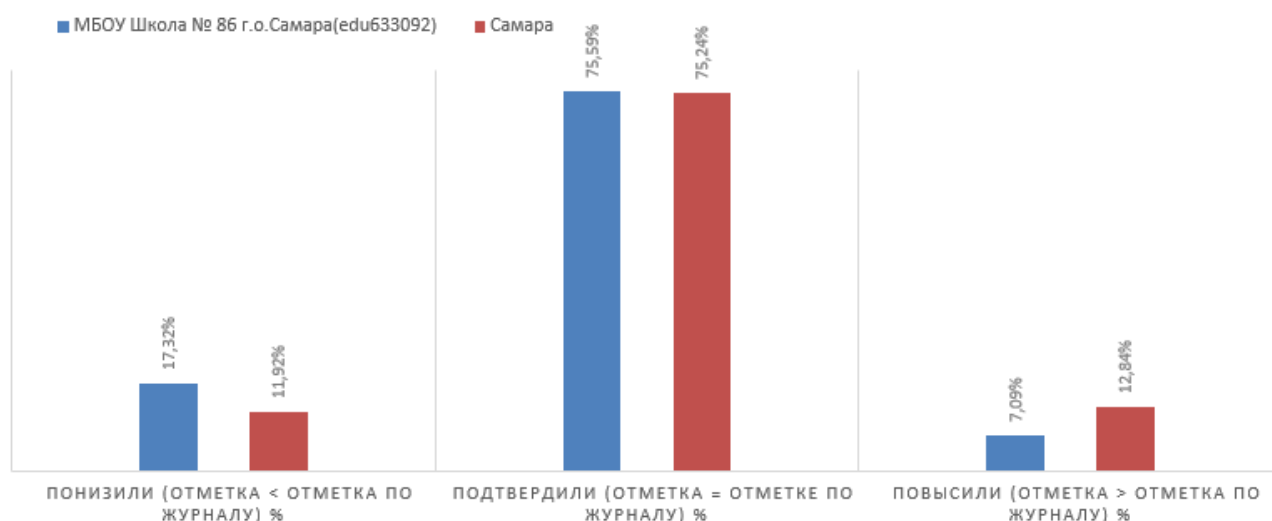
Динамика: +0,20% (чуть лучше)

Школа очень незначительно опережает город по успеваемости.

2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)			Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во	уч-ся	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	25	2	8,0%	20	80%	3	12,0%
5Б	26	1	3,8%	25	96%	0	0,0%
5В	22	3	13,6%	14	64%	5	22,7%
5Г	27	13	48,1%	14	52%	0	0,0%
5Д	27	3	11,1%	23	85%	1	3,7%
Итого:	127	22	17,32%	96	75,59%	9	7,09%



Вывод по результатам сопоставления отметок ВПР и годовых отметок (5 классы)

Из таблицы видно, что **75,59%** обучающихся 5-х классов подтвердили свои годовые отметки, **17,32%** обучающихся – понизили свои результаты, а **7,09%** повысили свои годовые отметки соответственно.

Таким образом, ВПР по математике обучающиеся 5-х классов написали **удовлетворительно**, что обосновано рядом возможных причин:

- низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД;
- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение

четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с отдельными классами (особенно 5Г класс – 48,1% понизивших);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми (в школе крайне низкий процент «5» – 8,66% против 22,27% по городу), отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Наиболее стабильными классами являются 5Б (96% подтверждения) и 5Д (85% подтверждения).

Наиболее проблемным – 5Г, где почти каждый второй ученик (48,1%) написал ВПР хуже годовой оценки, а повысивших нет.

5В показал самую высокую динамику повышения (22,7%), однако подтвердили отметку лишь 64% – класс нестабилен и требует внимания.

3. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Минимальный балл составляет 0 баллов – набрал ученик из 5Г класса;
Максимальный балл составляет 23 балла – набрал ученик из 5Д класса.

Таблица № 4

Класс	0 баллов		24 балла (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
5 классы	1	0,7%	0	0%

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По округу	По параллели	
1.	1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с	63,06	52,76	60

	обыкновенными дробями в простейших случаях			
2.	2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	58,2	70,87	37
3.	3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	85,7	77,95	28
4.1	4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	89,13	86,61	17
4.2	4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	81,7	59,06	52
5	5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	64,97	42,52	73
6	6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	80,73	71,65	36
7	7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	65,35	60,63	50
8	8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	60,16	70,08	38
9.	9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	66,6	63,78	46
10.	10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	72,08	71,65	36
11.	11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	48,11	60,63	50
12	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	64,46	63,78	46
13	13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших	64,44	55,91	56

	случаях			
14	14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	53,32	31,1	88
15	15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	52,18	61,81	49
16	16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	34,79	34,25	84
17.	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	20,72	7,09	118

Анализируя показатели по количеству обучающихся, не справившихся с заданиями, можно выделить следующие дефицитные задачи по содержанию теста: за критерий возьмем >50 человек, которые не преодолели задание и сделали его неправильно. В итоге получаем следующие задачи: 1; 4,2; 5; 7; 11; 13; 14; 16; 17.

Учителям нужно обратить внимание на данные задания и отработать их в системе повторения в следующем учебном году, чтобы ликвидировать затруднения:

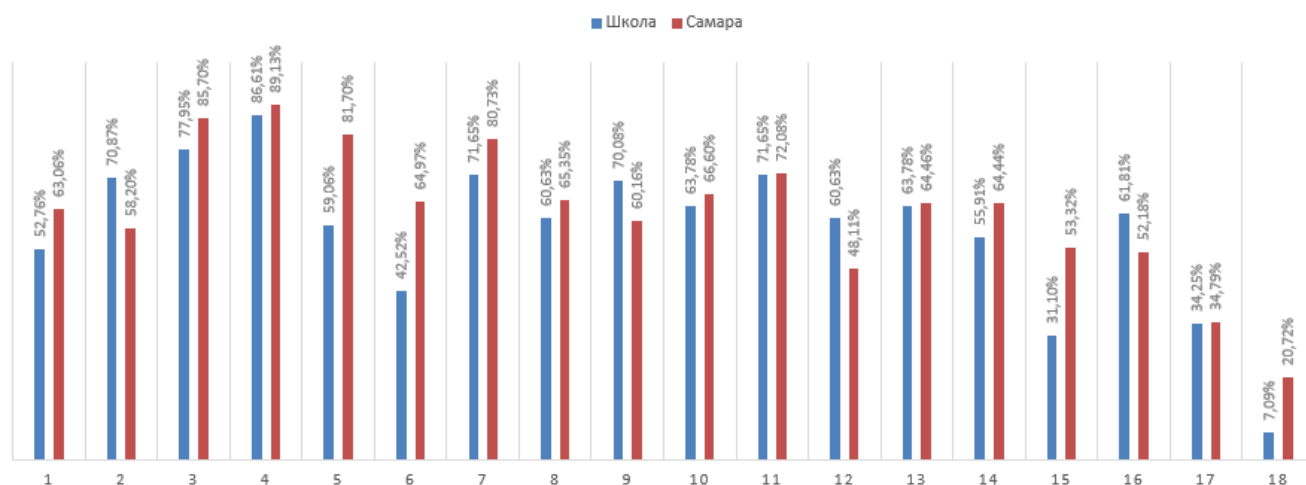
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Сравнение выполненных заданий ВПР в 5 классе МБОУ «Школа № 86» г.о Самара с округом.

Задание	1	2	3	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Школа	52,76%	70,87%	77,95%	86,61%	59,06%	42,52%	71,65%	60,63%	70,08%	63,78%	71,65%	60,63%	63,78%	55,91%	31,10%	61,81%	34,25%	7,09%
Самара	63,06%	58,20%	85,70%	89,13%	81,70%	64,97%	80,73%	65,35%	60,16%	66,60%	72,08%	48,11%	64,46%	64,44%	53,32%	52,18%	34,79%	20,72%

Задание	1	2	3	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Школа	52,76%	70,87%	77,95%	86,61%	59,06%	42,52%	71,65%	60,63%	70,08%	63,78%	71,65%	60,63%	63,78%	55,91%	31,10%	61,81%	34,25%	7,09%
Самара	63,06%	58,20%	85,70%	89,13%	81,70%	64,97%	80,73%	65,35%	60,16%	66,60%	72,08%	48,11%	64,46%	64,44%	53,32%	52,18%	34,79%	20,72%
Динамика	-10,30%	12,67%	-7,75%	-2,52%	-22,64%	-22,45%	-9,08%	-4,72%	9,92%	-2,82%	-0,43%	12,52%	-0,68%	-8,53%	-22,22%	9,63%	-0,54%	-13,63%



Учащиеся школы уверенно справляются с задачами повышенного уровня на текстовые зависимости (задания 2 и 11) и с задачами на вычисление объема (задание 8), но испытывают серьезные трудности с базовыми арифметическими действиями (задания 1, 3, 9, 13), работой с данными (задание 4.2) и геометрическими вычислениями (задания 5 и 15).

Ниже представлен подробный анализ по каждому проверяемому умению.

Анализ выполнения заданий

№	Проверяемое умение	Школа	Самара	Динамика	Анализ
1	Арифметические действия (простейшие случаи)	52,76%	63,06%	-10,30%	● Проблема. Школа значительно отстает от города в базовой арифметике. Требуется усиление вычислительных навыков.
2	Решение текстовых задач	70,87%	58,20%	+12,67%	□ Сильная сторона. Учащиеся хорошо решают задачи арифметическим способом и перебором вариантов.
3	Арифметические действия (простейшие случаи)	77,95%	85,70%	-7,75%	□ Ниже города. Школа справляется, но есть резерв для улучшения.
4.1	Извлечение информации из таблиц/диаграмм	86,61%	89,13%	-2,52%	□ Результат близок к городскому, умение сформировано хорошо.
4.2	Интерпретация данных и использование при решении	59,06%	81,70%	-22,64%	● Критическое отставание. Учащиеся не умеют применять данные из таблиц/диаграмм для решения задач. Требуется отдельная отработка.
5	Вычисление периметра и площади (клетчатая бумага)	42,52%	64,97%	-22,45%	● Проблема. Очень низкий результат. Учащиеся не справляются с геометрическими задачами на клетчатой бумаге.
6	Точки на координатной прямой	71,65%	80,73%	-9,08%	□ Ниже города, но результат приемлемый.
7	Задачи на величины (скорость, время, цена и т.д.)	60,63%	65,35%	-4,72%	□ Небольшое отставание, в целом умение сформировано.
8	Вычисление объема куба/параллелепипеда	70,08%	60,16%	+9,92%	□ Сильная сторона. Учащиеся лучше города справляются с вычислением объема.
9	Арифметические действия (простейшие случаи)	63,78%	66,60%	-2,82%	□ Практически на уровне города.
10	Проверка и прикидка	71,65%	72,08%	-0,43%	□ Результат практически

№	Проверяемое умение	Школа	Самара	Динамика	Анализ
	результатов вычислений				идентичен городскому.
11	Решение текстовых задач (арифметический способ)	60,63%	48,11%	+12,52%	□ Сильная сторона. Учащиеся значительно лучше города решают текстовые задачи этого типа.
12	Задачи на величины (скорость, время, цена и т.д.)	63,78%	64,46%	-0,68%	□ Результат на уровне города.
13	Арифметические действия (простейшие случаи)	55,91%	64,44%	-8,53%	● Ниже города. Вновь проявляется проблема с базовой арифметикой.
14	Работа с единицами измерения и данными	31,10%	53,32%	-22,22%	● Критическое отставание. Очень сложное интегративное умение. Школа справляется почти в 2 раза хуже города.
15	Вычисление периметра и площади	61,81%	52,18%	+9,63%	□ Хороший результат. Неожиданно сильное выполнение геометрической задачи (в отличие от задания 5).
16	Задачи на величины + арифметические действия	34,25%	34,79%	-0,54%	□ Результат на уровне города, но сам процент низкий (задача сложная для 5 класса).
17	Задачи на величины	7,09%	20,72%	-13,63%	● Крайне низкий результат. Самое сложное задание, но школа справилась намного хуже города.

Задачи, исходя из данных:

- Срочно усилить вычислительную подготовку. Задания 1, 3, 9, 13 показывают системную проблему с базовой арифметикой. Нужны регулярные вычислительные тренировки.
- Отработать работу с данными (задание 4.2). Учащиеся умеют извлекать информацию из таблиц, но не умеют её интерпретировать и использовать для решения задач.
- Вернуться к геометрии на клетчатой бумаге (задание 5). Самый низкий результат (42,52%) при том, что с заданием 15 (периметр/площадь) школа справляется хорошо. Значит, проблема именно в работе с клетчатой бумагой.
- Усилить задания на единицы измерения (задание 14). Результат 31,10% - критически низкий. Требуется повторение темы.
- Продолжать развивать сильные стороны: текстовые задачи (задания 2, 11) и задачи на

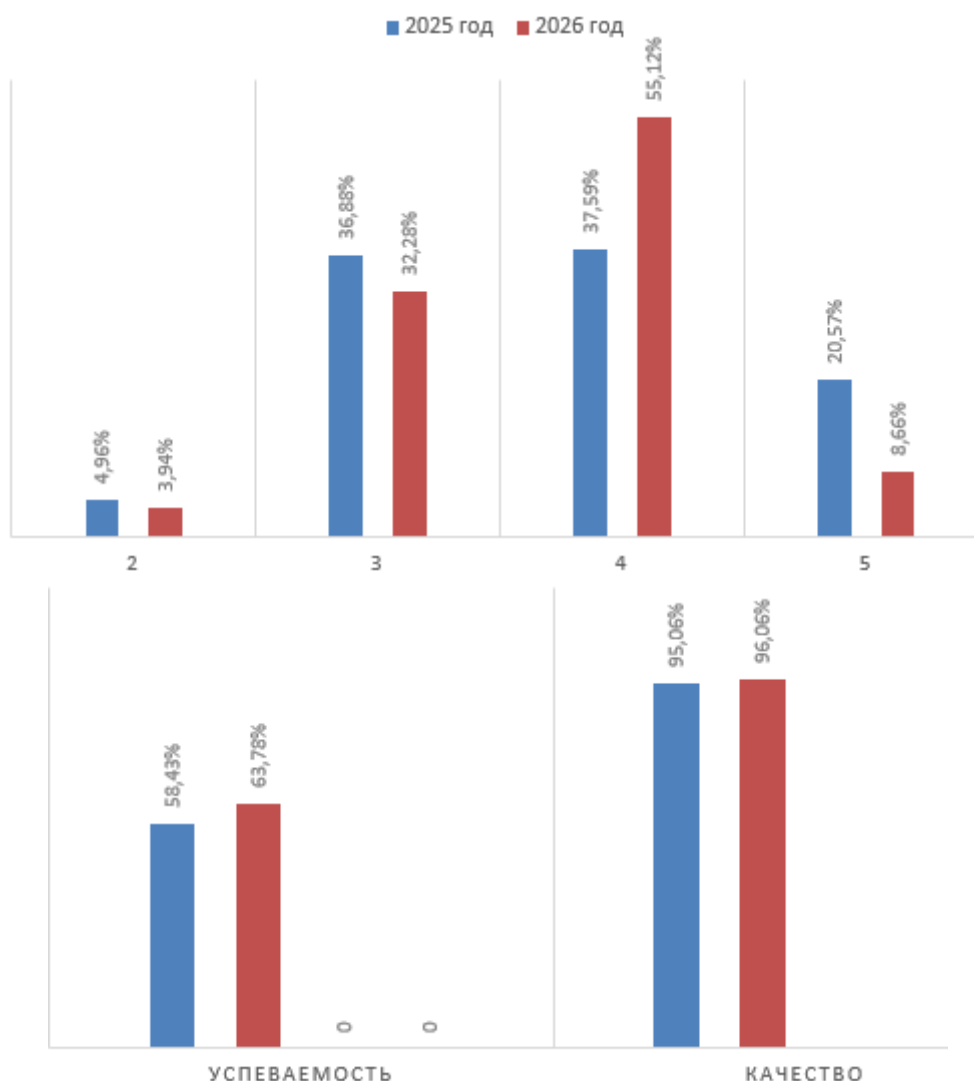
объем (задание 8) - это зоны успеха, их нужно закреплять.

6. Сравнение результатов ВПР 2025 года с результатами ВПР 2026 года

Таблица № 6

2025 год (весна)						2026 год (весна)					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
4,96%	36,88%	37,59%	20,57%	95,06%	58,43%	3,94%	32,28%	55,12%	8,66%	63,78%	96,06%

Сравнение результатов ВПР по качеству и успеваемости



Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС.
3. Обучающиеся 5 классов в большинстве подтвердили свои отметки по математике за 5

класс.

4. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

5. Усилить вычислительную подготовку (задания 1, 3, 9, 13):

Ежедневные устные счёты, вычислительные тренажёры.

Контроль за обязательным выполнением эталона вычислений.

Отработать работу с данными (задание 4.2):

Учить не только извлекать, но и интерпретировать информацию из таблиц и диаграмм.

Включать задания с вопросами: «Что означает этот факт?», «Как его использовать для решения?»

Вернуться к геометрии на клетчатой бумаге (задание 5):

Регулярно включать задачи на нахождение площади и периметра фигур, нарисованных на клетках.

Использовать задания типа «нарисуй фигуру с заданной площадью».

Повторить тему «Единицы измерения» (задание 14):

Отработка перевода единиц длины, массы, времени, скорости.

Комплексные задачи с выражением одних единиц через другие.

Продолжать развивать сильные стороны:

Закреплять успех в решении текстовых задач (задания 2, 11).

Использовать эти темы для поддержания мотивации и уверенности учащихся.

Рекомендации предметникам:

1. Учителям математики разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.
2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
3. Подобрать и применять на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование несформированных предметных модулей.
4. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФОП ООО.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных тем (дефицитных тем) в математической подготовке обучающихся.

7. Учителям математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
8. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
9. Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
10. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
11. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
12. Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.
13. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
14. Решать задания по ФГ (математической грамотности) на уроках математики; включать сюжеты заданий по формированию функциональной грамотности.

На основе анализа выполнения заданий ВПР по математике в 5-х классах (сравнение школы с городом, выявление заданий с отставанием) можно рассмотреть список конкретных тем, которые следует повторить в начале следующего учебного года и включить в календарно-тематическое планирование как обязательный блок повторения.

Анализ отставания школы от города (критерий отбора тем)

№ задания	Умение (тема)	Школа	Самара	Разрыв	Приоритет
1,3,9,13	Арифметические действия (натуральные числа и дроби)	52–78%	60–85%	–8...–10%	□ Средний
4.2 (5)	Интерпретация данных (таблицы, диаграммы)	59,06%	81,70%	–22,64%	● Высокий
6	Периметр и площадь на клетчатой бумаге	42,52%	64,97%	–22,45%	● Высокий
14	Единицы измерения (перевод, работа с данными)	31,10%	53,32%	–22,22%	● Высокий

№ задания	Умение (тема)	Школа	Самара	Разрыв	Приоритет
15 (второй 6?)	Периметр и площадь (другая задача)	61,81%	52,18%	+9,63%	☐ Сильная сторона
17	Задачи на величины (повышенный уровень)	7,09%	20,72%	−13,63%	● Высокий
18	Задачи на величины (сложные)	34,25%	34,79%	−0,54%	☐ На уровне
2,11	Текстовые задачи (арифметический способ)	70,87%	58,20%	+12,67%	☐ Сильная сторона
8	Объём куба/параллелепипеда	70,08%	60,16%	+9,92%	☐ Сильная сторона

Сетка повторения на 34 часа (первая четверть 6 класса)

Блок 1. Арифметические действия с натуральными числами (6 часов)

№ урока	Тема	Часов
1	Сложение и вычитание многозначных чисел	1
2	Умножение и деление многозначных чисел	1
3	Порядок действий в выражениях (со скобками и без)	1
4	Решение уравнений на основе арифметических действий	1
5	Текстовые задачи на арифметические действия	1
6	Контрольная работа № 1	1

Блок 2. Обыкновенные дроби (6 часов)

№ урока	Тема	Часов
7	Понятие дроби. Правильные и неправильные дроби	1
8	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1
9	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
10	Выделение целой части из неправильной дроби	1
11	Решение примеров на все действия с дробями (простейшие случаи)	1

№ урока	Тема	Часов
12	Контрольная работа № 2	1
Блок 3. Единицы измерения (4 часа) - высокий приоритет		
№ урока	Тема	Часов
13	Единицы длины: перевод, сравнение, действия	1
14	Единицы массы: перевод, сравнение, действия	1
15	Единицы времени: перевод, сравнение, действия	1
16	Единицы скорости. Перевод км/ч в м/с и обратно	1
Блок 4. Геометрия на клетчатой бумаге (6 часов) - высокий приоритет		
№ урока	Тема	Часов
17	Прямоугольник и квадрат: стороны, углы, периметр (формула)	1
18	Периметр фигур, составленных из прямоугольников	1
19	Площадь прямоугольника и квадрата (формула)	1
20	Площадь фигур на клетчатой бумаге (подсчёт клеток)	1
21	Площадь сложных фигур (из нескольких прямоугольников)	1
22	Контрольная работа № 3 (геометрия)	1
Блок 5. Работа с данными (таблицы и диаграммы) (4 часа) - высокий приоритет		
№ урока	Тема	Часов
23	Чтение и анализ таблиц (извлечение информации)	1
24	Решение задач с использованием данных из таблиц	1
25	Чтение столбчатых диаграмм	1
26	Решение задач с использованием таблиц и диаграмм	1
Блок 6. Задачи на величины (6 часов) - высокий приоритет (задание 17)		
№ урока	Тема	Часов
27	Задачи на скорость, время, расстояние ($S = v \times t$)	1
28	Задачи на цену, количество, стоимость ($C = a \times n$)	1

№ урока	Тема	Часов
29	Комбинированные задачи на величины (базовый уровень)	1
30	Задачи на величины повышенной сложности (типа задания 17 ВПР)	1
31	Решение сложных задач на величины (алгоритм, проверка)	1
32	Самостоятельная работа по задачам на величины	1

Блок 7. Координатная прямая и итог (2 часа)

№ урока	Тема	Часов
33	Координатная прямая: изображение чисел, сравнение, нахождение координат	1
34	Итоговая контрольная работа (все темы)	1

Общая структура сетки

Блок	Тема	Часов	%
1	Арифметика (натуральные числа)	6	17,6%
2	Обыкновенные дроби	6	17,6%
3	Единицы измерения	4	11,8%
4	Геометрия на клетчатой бумаге	6	17,6%
5	Работа с данными (таблицы, диаграммы)	4	11,8%
6	Задачи на величины	6	17,6%
7	Координатная прямая + итог	2	5,9%
Итого		34	100%

График проведения (примерный)

Неделя	Уроки	Темы
1	1–4	Натуральные числа (уроки 1–4)
2	5–8	Натуральные числа (5–6) + Дроби (7–8)
3	9–12	Дроби (9–12)
4	13–16	Единицы измерения (13–16)

Неделя	Уроки	Темы
5	17–20	Геометрия на клетчатой бумаге (17–20)
6	21–24	Геометрия (21–22) + Работа с данными (23–24)
7	25–28	Работа с данными (25–26) + Задачи на величины (27–28)
8	29–32	Задачи на величины (29–32)
9	33–34	Координатная прямая (33) + Итоговая контрольная (34)

Итоговая таблица тем для включения в планирование

№	Тема для повторения	Часов	Причина (задание ВПР)
1	Арифметические действия с натуральными числами	6	Задания 1, 3, 9, 13
2	Обыкновенные дроби (простейшие случаи)	6	Задания 1, 3, 9, 13
3	Единицы измерения (длина, масса, время, скорость)	4	Задание 14
4	Периметр и площадь на клетчатой бумаге	6	Задания 6, 15
5	Интерпретация данных таблиц и диаграмм	4	Задание 4.2 (5)
6	Задачи на величины (база и повышенный уровень)	6	Задания 7, 12, 17, 18
7	Координатная прямая	1	Задание 6
8	Итоговая контрольная работа	1	Все темы