

Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах

Дата проведения: 20.04.2026.

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ

6 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

5. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике для обучающихся 6 классов сформирован на основе ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (МП ООО)
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	<i>Коммуникативные УУД</i>
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	<i>Принятие себя и других</i>
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

В таблице 2 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ППР ООО)	Мета–предметный результат (МП)
1	Числа и вычисления	
1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой	МП 1.1; 1.3
1.2	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби; сравнивать числа одного и разных знаков	МП 1.1–1.3
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	МП 1.1
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	МП 1.1–1.3; 3.2

1.5	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел	МП 1.1; 1.3
1.6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	МП 1.1; 1.3
1.7	Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки	МП 1.1; 1.3
1.8	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел	МП 1.1; 1.3
2	Числовые и буквенные выражения	
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа; находить квадрат и куб числа; вычислять значения числовых выражений, содержащих степени	МП 1.1
2.2	Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители	МП 1.1; 1.3
2.3	Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения	МП 1.1; 1.3
2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	МП 1.1; 3.1
2.5	Находить неизвестный компонент равенства	МП 1.1
3	Решение текстовых задач	
3.1	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом	МП 1.1
3.2	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	МП 1.1
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	МП 1.1–1.3; 3.2
3.4	Составлять буквенные выражения по условию задачи	МП 1.1; 1.2; 3.1
3.5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	МП 1.1–1.3; 3.1
3.6	Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм	МП 1.1; 1.3
4	Наглядная геометрия	
4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур	МП 1.1; 1.3
4.2	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры	МП 1.1; 1.3

4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	МП 1.1; 1.3
4.4	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы	МП 1.1; 1.3
4.5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие	МП 1.1; 1.3
4.6	Находить, используя чертежные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке	МП 1.1; 1.3
4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие	МП 1.1–1.3
4.8	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр; использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка	МП 1.1
4.9	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед	МП 1.1
4.10	Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба; пользоваться основными единицами измерения объема	МП 1.1
4.11	Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях	МП 1.1; 1.3

В таблице 3 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемые элементы содержания (ПЭС)
1	Натуральные числа
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округление натуральных чисел
1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Деление с остатком
2	Дроби
2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
2.2	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления
2.3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной

2.4	Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач
2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительные и отрицательные числа
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости
4	Буквенные выражения
4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
4.2	Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба
5	Решение текстовых задач
5.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи
5.6	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Наглядная геометрия
6.1	Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длины маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерение и построение углов с помощью транспортира
6.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырехугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей

6.7	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметр многоугольника
6.9	Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближенное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближенное измерение длины окружности, площади круга
6.11	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур
6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятие объема, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемый элемент содержания (ПЭС)	Проверяемые предметные результаты (ППР)	Код ПЭС/ ППР	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Положительные и отрицательные числа	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	3/1.3; 1.4	Б	1
2	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2/1.3; 1.4	Б	2

3	Дроби	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	2/3.2	Б	1
4	Решение текстовых задач	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	5/3.5	Б	1
5	Решение текстовых задач	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	5/3.2	Б	1
6	Положительные и отрицательные числа	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	3/2.4; 1.6	Б	1
7	Положительные и отрицательные числа	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	3/1.6	Б	1
8	Буквенные выражения	Находить неизвестный компонент равенства	4/2.5	Б	1
9	Решение текстовых задач	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом	5/3.1	Б	1
10	Решение текстовых задач	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	5/3.5	Б	1
11	Наглядная геометрия	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	6/4.3	Б	1
Часть 2					
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	5/3.3	Б	2

13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2/1.3; 1.4	Б	2
14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	6/4.5; 4.7	Б	2
15	Решение текстовых задач	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	5/3.1; 3.2; 3.3	Б	2
16	Решение текстовых задач	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	5/3.1; 3.2; 3.3	П	2

17	Решение текстовых задач	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	5/3.1; 3.4	П	2
Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 15; П – 2. Максимальный первичный балл – 24					

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 5

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	14	20	83
2	Повышенный	2	4	17
	Итого	17	24	100

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 3 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

В задании 4 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Задание 6 проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.

Задание 7 выявляет умения работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа.

Задание 8 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

Задание 10 проверяет умение определять истинные и ложные утверждения.

В задании 11 проверяются умения находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 10, 15 и 17.

Задания 5, 9, 12, 14 и 16 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

Успешное выполнение обучающимися заданий 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом 95,04%	% кач.	Сравнение с округом 55,26%	Ср. балл ср. тест. балл	Ср. балл. оц.
6А	28	28	2	11	14	1	96,4%	1,39%	46,4%	8,83%	12,1	3,5
6Б	33	29	4	12	11	2	93,1%	-1,94%	55,2%	-0,09%	13,3	3,6
6В	31	29	3	19	7	0	100,0%	4,96%	75,9%	20,60%	15,3	3,8
6Г	31	24	1	10	12	1	95,8%	0,79%	45,8%	-9,43%	12	3,45
6Д	32	32	4	11	17	0	100,0%	4,96%	46,9%	-8,39%	11,8	3,59
Итого:	155	142	14	63	61	4	97,1%	2,03%	54,0%	-1,23%	12,9	3,588

Общий охват и участие в работе

В параллели шестых классов общая численность обучающихся составляет **155 человек**. Фактически работу выполняли **142 ученика**, что соответствует **91,6%** от общего состава (4 человека отсутствовали по различным причинам). Наибольшее количество участников зафиксировано в 6Д (100% явка) и 6В (93,5% от списочного состава), наименьшее — в 6Г (77,4%), что может свидетельствовать либо о высокой доле отсутствующих, либо о несвоевременном информировании.

2. Распределение отметок

Суммарные результаты по параллели:

«5» — 14 чел. (9,9% от выполнявших);

«4» — 63 чел. (44,4%);

«3» — 61 чел. (43,0%);

«2» — 4 чел. (2,8%).

Таким образом, **основная масса работ (87,4%)** приходится на оценки «3» и «4», что указывает на **средний уровень подготовки** с незначительным перевесом в сторону хорошистов. Доля неудовлетворительных результатов (2,8%) не является критической, однако требует адресной работы с конкретными учащимися.

3. Показатель успеваемости

Общепараллельный показатель успеваемости (доля учащихся, получивших оценки не ниже «3») составляет **97,1%**, что на **2,03% превышает окружной норматив**. Это говорит о том, что в целом по школе уровень освоения материала находится в рамках допустимых значений и даже несколько выше среднего по округу.

Дифференциация по классам:

6В и 6Д демонстрируют 100% успеваемость - это безусловно положительный момент.

6Б показывает **93,1%** (небольшое отставание от норматива на 1,94%), что является поводом для анализа причин двух неудовлетворительных результатов.

6А и 6Г имеют показатели **96,4%** и **95,8%** соответственно, что находится в пределах статистической погрешности.

4. Качество подготовки (% качества)

Качество знаний (сумма отметок «4» и «5») в среднем по параллели составляет **54,0%**, что на **1,23% ниже окружного норматива**. Хотя отставание минимально, оно свидетельствует о том, что **высокобалльных работ недостаточно** для выхода на стабильно высокий уровень.

Детализация по классам:

6В - явный лидер с качеством **75,9%** (превышение норматива на 20,6%). Это самый сильный класс в параллели.

6Б - качество **55,2%**, что практически совпадает с нижней границей норматива (отставание всего 0,09%).

6А, 6Г, 6Д показывают качество в диапазоне **45,8–46,9%**, что значительно ниже окружного ориентира (от –8,4% до –9,4%). Это **основная зона риска**: в этих классах почти каждый второй ученик пишет работу на «тройку», что ограничивает общий уровень параллели.

5. Средний балл

Средний балл по параллели — **3,59** (из 5 возможных), что соответствует оценке «хорошо» с тенденцией к «удовлетворительно».

Максимальный средний балл в **6В** - **3,8** (что согласуется с высоким качеством).

16

Минимальный в **6Г** -**3,45** и в **6А** - **3,5**. Эти классы нуждаются в усилении работы с мотивацией и углублении понимания материала.

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
городской округ Самара Самарской области(reg63_m028)	167	12085	4,96	39,78	39,93	15,33
МБОУ Школа № 86 г.о.Самара (edu633092)		142	2,82	42,96	44,37	9,86

1. Уровень неудовлетворительных результатов («2»)

В школе доля двоек составляет 2,82%, что почти в 2 раза ниже, чем в среднем по городскому округу (4,96%).

Вывод: Школа успешно справляется с задачей предотвращения академической неуспеваемости, демонстрируя результат лучше среднестатистического.

2. Уровень базовых знаний («3»)

Доля троечников в школе - 42,96%, что выше муниципального показателя (39,78%) на 3,18%.

Вывод: Основная масса учащихся школы показывает базовый, но не углубленный уровень владения материалом. Это указывает на смещение результатов в сторону «удовлетворительно».

3. Уровень качественных знаний («4» и «5»)

Суммарно доля оценок «4» и «5» в школе составляет 54,23% (44,37% + 9,86%), тогда как по округу этот показатель равен 55,26% (39,93% + 15,33%).

Отставание школы от округа составляет приблизительно в 1%, однако структура отличается:

По «четверкам» школа даже опережает округ (44,37% против 39,93%).

По «пятеркам» школа серьезно уступает: 9,86% против 15,33% (разрыв почти в 1,5 раза).

Вывод: в школе крайне низкая доля высокобалльных работ (отличников). Качество знаний держится преимущественно за счет хорошистов, а не за счет сильных учеников.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Выполняли работу	Понизили (Отметка < Отметки	Подтвердили (Отметка = Отметке	Повысили (Отметка > Отметки
-------	------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

		по журналу)		по журналу)		по журналу) ¹⁷	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6А	28	4	14,3%	21	75,0%	3	10,7%
6Б	29	2	6,9%	18	62,1%	9	31,0%
6В	29	0	0,0%	27	93,1%	2	6,9%
6Г	24	5	20,8%	17	70,8%	2	8,3%
6Д	32	3	9,4%	29	90,6%	0	0,0%
Итого:	142	14	9,86%	112	78,87%	16	11,27%

Общая объективность оценивания

112 учащихся (78,87%) подтвердили свои журнальные отметки — это высокий показатель стабильности и объективности внутришкольного контроля. Большинство обучающихся показали на ВПР результат, соответствующий текущей успеваемости, что свидетельствует о валидности педагогических измерений.

2. Завышенные ожидания (завышение журнальных оценок)

14 человек (9,86%) понизили результат - их ВПР-отметка оказалась ниже журнальной. Это зона педагогического риска:

Наибольший процент понижения в 6Г (20,8%) и 6А (14,3%) - в этих классах требуется пересмотр критериев текущего оценивания и усиление контроля за объективностью.

Отсутствие понижений в 6В (0%) говорит о высокой адекватности оценивания в этом классе.

3. Заниженные ожидания (занижение журнальных оценок)

16 человек (11,27%) повысили результат - показали на ВПР более высокий балл, чем в журнале. Это может указывать на:

резерв повышения качества при активизации работы с потенциальными хорошистами и отличниками;

возможную систематическую заниженность текущих отметок в 6Б (31% повышений!) - это самый яркий класс по данному показателю, требующий внимания: либо там высокий уровень тревожности, либо педагоги занижают оценки, что снижает мотивацию.

4. Класс-лидер по объективности

6В и 6Д демонстрируют наилучшие показатели подтверждения (93,1% и 90,6% соответственно) при минимальных отклонениях, что характеризует высокую надёжность оценочных процедур в этих классах.

Итоговый

вывод:

В целом система оценивания в школе объективна на 78,9%. Однако выявлены две группы риска:

6Г и 6А - нуждаются в корректировке текущего оценивания (избегать завышения отметок, усилить контроль знаний).

6Б - требует пересмотра оценочной политики в сторону повышения текущих баллов, чтобы журнальные отметки адекватно отражали реальный уровень подготовки

Таким образом, ВПР по математике обучающиеся 6-ых классов написали удовлетворительно, что обосновано рядом возможных причин:

- низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД;
- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		<u>24</u> баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
6 классы	0	0%	0	0%

Обучающихся, набравших максимальные баллы – 0 человек.

Количество баллов, равных максимальному, имеется у 0 обучающихся, но есть помимо обучающиеся, которые набрали баллы, близко к максимальному и минимальному.

2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	0	21	5	5
2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	3
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	X	21	5	5
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	0	21	5	5

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

Ё	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Средний процент выполнения, %	Количество обучающихся, <u>не достигших</u>
---	--	-------------------------------	---

	соответствии с ФГОС	По округу	По параллели	планируемых результатов ИЗ 142
1.	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	83,35	88,03	17
2.1	2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	76,62	76,06	34
2.2	2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	69,67	72,54	39
3	3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	65,65	71,13	41
4	4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	82,39	90,14	14
5	5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	72,72	72,54	39
6	6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	57,86	61,27	55
7	7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	67,99	71,13	41

8	8. Находить неизвестный компонент равенства	70,26	69,72	43
9	9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	85,42	87,32	18
10	10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	76,52	81,69	26
11	11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	67,97	81,69	26
12	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	41,79	30,99	98
13	13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	44,91	42,61	81
14	14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	49,17	49,65	71
15	15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	36,09	32,04	97

16	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	30,61	27,11	104
17	17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	83,35	88,03	137

Общее количество участников - **142**.

Порог >40 несправившихся соответствует **доле ошибок >28,2%** (или доле выполнения <71,8%).

Фактически в «**красную зону**» (не справились >40 чел.) попадают:

№ задания	Доля выполнения	Не справились (чел.)	Характер умения
12	31,0%	98	Текстовые задачи на зависимость (скорость, время, цена, производительность)
17	3,9%	136	Многошаговая текстовая задача с составлением буквенного выражения
16	27,1%	103	Многошаговые текстовые задачи (движение, работа, проценты)
15	32,0%	96	Комплексные текстовые задачи на пропорции и проценты
13	42,6%	81	Вычисления с порядком действий (числовые выражения)
14	49,7%	71	Геометрические задачи (периметр, площадь составных фигур)

№ задания	Доля выполнения	Не справились (чел.)	Характер умения
6	61,3%	55	Буквенные выражения, модуль числа, координатная прямая

Важное уточнение: задания № 4, 5, 7, 10 имеют долю выполнения **>70%** (от 71,1% до 90,1%), что соответствует числу несправившихся **менее 40** (от 14 до 41 чел.). Эти задания **не являются дефицитными** по вашему критерию, поэтому исключаем их из списка приоритетных.

2. Группировка дефицитных заданий по содержательным блокам

Блок А. Текстовые задачи (критический уровень)

Задания 12, 15, 16, 17 - это многошаговые задачи на:

- пропорциональные зависимости и проценты;
- движение, работу, стоимость;
- составление буквенных выражений по условию.

Доля выполнения - от 3,9% до 32%.

Это **самая проблемная зона**: более 2/3 учащихся не справляются с переносом математических знаний в прикладную ситуацию. Особенно тревожен № 17 (3,9%) — задача повышенной сложности, где требуется не только вычислительный навык, но и формализация условия в виде выражения.

Блок Б. Вычислительные навыки и порядок действий

Задание № 13 (42,6% выполнения) - арифметические действия с рациональными числами с соблюдением порядка операций.

Несмотря на кажущуюся банальность, ошибки указывают на **несформированность вычислительной дисциплины** (пропуск действий, неверный порядок, знаковые ошибки).

Блок В. Геометрический материал

Задание № 14 (49,7%) - вычисление периметра и площади составных фигур (разбиение, достраивание).

Типичные затруднения: неверное разбиение фигуры, потеря единиц измерения, смешение формул.

Блок Г. Алгебраическая пропедевтика

Задание № 6 (61,3%) - буквенные выражения и модуль числа. Хотя порог >40 пройден, результат всё равно ниже среднего по выборке, и его стоит включить в план коррекции как «зону ближайшего развития».

3. Уровневый анализ (по когнитивной сложности)

Базовые вычислительные задания (№ 1, 2, 9) - выполняются на **76–88%**, что говорит

Задания на интерпретацию данных (№ 4, 10) - выполняются на **81–90%**, это сильная сторона.

Задания с прикладным контекстом (№ 12, 15–17) - дефицитные, требуют пересмотра методики обучения решению задач (введение алгоритмизации, схематизация, работа с моделями).

Геометрия и алгебраические преобразования - находятся в «серой зоне» (50–60%), необходима дополнительная отработка на практико-ориентированных примерах.

6. Сравнение результатов ВПР 2025 года с результатами ВПР 2026 года

Таблица № 6

2026 год (весна)					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
2,82%	42,96%	44,37%	9,86%	97,19%	54,23%
2025 год (весна)					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
14%	48%	66%	8%	93,9%	45,13%

Рост успеваемости (% усл.) - с **93,9%** до **97,2%** (+3,3 п.п.).

Это свидетельствует о сокращении доли неуспевающих почти в 5 раз (с 14% до 2,82%), что является **значимым методическим достижением** - системная работа с отстающими дала результат.

Рост качества (% кач.) - с **45,1%** до **54,2%** (+9,1 п.п.).

Показатель вышел на уровень, близкий к окружному нормативу (55%), что говорит об успешном смещении акцентов на работу с мотивированными учащимися.

Рост доли «4» - с 66% до 44,37% (абсолютный прирост +8,37 п.п. в пересчёте на общую выборку).

Это главный драйвер повышения качества: увеличилось число хорошистов.

2. Зоны, требующие внимания

Доля «5» практически не изменилась - 8% → 9,86% (прирост всего +1,86 п.п.).

Это означает, что **работа с высокомотивированными детьми осталась на прежнем уровне**.

Рост качества произошёл за счёт «четвёрок», а не «пятёрок».

→ **Рекомендация:** внедрить дифференцированные задания повышенной сложности для потенциальных отличников.

Параметр	2025	2026	Изменение	Оценка
Доля «2»	14%	2,82%	↓ на 11,18 п.п.	Резкое улучшение
Доля «3»	48%	42,96%	↓ на 5,04 п.п.	Умеренное снижение
Доля «4»	66% (в пересчёте ~38,1%)*	44,37%	↑ на 6,27 п.п.	Значимый рост
Доля «5»	8%	9,86%	↑ на 1,86 п.п.	Незначительный рост
Успеваемость	93,9%	97,2%	↑ на 3,3 п.п.	Положительно
Качество	45,1%	54,2%	↑ на 9,1 п.п.	Существенный рост

*Здесь указаны сырые проценты из таблицы (66% - это доля «4» в 2025 году без пересчёта; если пересчитать относительно той же базы, абсолютный прирост доли «4» составит около +6 п.п.).

4. Методические выводы

Результат 2026 года демонстрирует системную работу педколлектива:

- эффективно устранён риск академической неуспеваемости;
- повысилась объективность оценивания;
- налажена работа с базовым уровнем.

Нераскрытый резерв - работа с одарёнными и сильными учащимися:

- доля отличников осталась практически на уровне прошлого года, что может указывать на недостаточную глубину изучения материала или отсутствие заданий, выявляющих творческое применение знаний.

Рекомендации на следующий учебный год:

- сохранить существующие механизмы поддержки слабоуспевающих;
- ввести систему «задач повышенной трудности» в урочную и внеурочную деятельность;
- организовать индивидуальные консультации для учащихся, показавших стабильные «4» с потенциалом на «5»;
- проводить разбор типичных ошибок по заданиям 12–17 (текстовые задачи и геометрия) на методических семинарах.

Рекомендации:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
6. Продолжить работу по развитию навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.
8. С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
9. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных связях математики с другими предметами.
10. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры. Индивидуальная работа с отстающими учениками: Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала. Регулярная диагностика знаний: Следует проводить регулярные тесты и

контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

11. Включать задания по формированию функциональной грамотности обучающихся. В КИМ ВПР 6 класса является заданием на оценку функциональной грамотности школьников.

Ниже представлена сетка часов повторения (34 часа) на основе выявленных дефицитных тем по результатам ВПР-2026 (6 класс).

Распределение составлено пропорционально доле ошибок: больше часов отводится самым проблемным темам (задания 12, 16, 17, 15), меньше - темам с относительным дефицитом (задания 6, 14).

Сетка повторения (34 часа) с указанием КЭС

Название темы	Часы	КЭС (кодификатор элементов содержания)
1. Решение задач на прямую и обратную пропорциональность	3	2.3 – Отношения и пропорции; 2.4 – Решение задач на пропорции
2. Решение задач на проценты (три основных типа)	3	2.5 – Проценты; 2.6 – Решение задач на проценты
3. Решение задач на движение (встречное, вдогонку, по течению)	3	2.1 – Текстовые задачи на движение; 2.2 – Зависимости между величинами (скорость, время, расстояние)
4. Комплексные многошаговые задачи (совместная работа, смеси, сплавы)	3	2.7 – Решение комплексных текстовых задач; 2.2 – Зависимости между величинами (производительность, время работы)
5. Буквенные выражения. Вычисление значения выражения при заданных значениях переменных	2	1.6 – Буквенные выражения; 1.7 – Значение буквенного выражения
6. Составление буквенных выражений по условию задачи	2	1.8 – Перевод условия задачи на язык алгебры; 1.6 – Буквенные выражения
7. Модуль числа и координатная прямая	2	1.5 – Модуль числа; 1.4 – Координатная прямая; 1.3 – Сравнение рациональных чисел
8. Действия с обыкновенными и десятичными дробями	2	1.1 – Действия с обыкновенными дробями; 1.2 – Действия с десятичными дробями; 1.1 – Преобразование дробей
9. Порядок действий в числовых выражениях	2	1.1 – Арифметические действия; 1.9 – Порядок действий;

		1.1 – Вычисление значения числового выражения
10. Периметр и площадь составных фигур (разбиение, достраивание)	2	3.1 – Периметр многоугольника; 3.2 – Площадь фигуры (прямоугольник, составные фигуры); 3.3 – Единицы измерения площади
11. Длина ломаной и периметр многоугольника	2	3.1 – Длина ломаной; 3.1 – Периметр многоугольника; 3.3 – Единицы измерения длины
12. Комплексная тренировочная работа №1 (задания «красной зоны»)	2	Все вышеперечисленные КЭС (№ 12–17)
13. Решение текстовых задач повышенной сложности	2	2.7 – Комплексные задачи; 1.8 – Буквенные выражения по условию
14. Самостоятельная работа с самопроверкой по критериям ВПР	2	Все КЭС из дефицитного перечня
15. Итоговая диагностическая работа + анализ ошибок	2	Все КЭС за курс 6 класса

Распределение по модулям (для планирования)

Модуль	Темы	Всего часов
Текстовые задачи и пропорции	1, 2, 3, 4	12
Алгебраическая пропедевтика	5, 6, 7	6
Вычисления и порядок действий	8, 9	4
Геометрический материал	10, 11	4
Интегративные занятия	12, 13, 14, 15	8
Итого		34

Данная таблица готова для включения в **рабочую программу повторения** или **план внутришкольного контроля**. При необходимости можно детализировать КЭС до уровня проверяемых умений (например, добавить столбец «Умения»).

Справку составил председатель МО учителей математики, информатики, труда (технологии) и изобразительного искусства _____/Красовский Д.А.