

***Аналитическая справка по результатам проведения ВПР  
в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара в апреле 2026 года по биологии***

**Анализ результатов ВПР  
по биологии в 5-х классах**

Дата проведения: 27 апреля 2026 года.

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2026  
году проверочной работы  
по БИОЛОГИИ**

**5 класс**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими

государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

## **3. Подходы к отбору содержания проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## **4. Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.

Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

## **5. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии для обучающихся 5 классов сформирован на основе ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (МП ООО)</b>                                                                                                                           |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                           | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1.1</b>                         | <b><i>Базовые логические действия</i></b>                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1                              | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2                              | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа                                                                                                                                                    |
| 1.1.3                              | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4                              | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.5                              | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях                                                                                                                               |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.6      | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)                                                                                                                                                           |
| <b>1.2</b> | <b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2.1      | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой                                                                                                                 |
| 1.2.2      | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.3      | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений                                                                                                                                              |
| 1.2.4      | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах                                                                                                                                          |
| 1.2.5      | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| <b>1.3</b> | <b><i>Работа с информацией</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1      | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев                                                                                                                                                                 |
| 1.3.2      | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках                                                                                        |
| 1.3.3      | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями                                                                                                                                                                |
| 1.3.4      | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.5      | Эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2</b>   | <b><i>Коммуникативные УУД</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2.1</b> | <b><i>Общение</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.1      | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.2      | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций                                               |
| 2.1.3      | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.4 | <p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2   | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.1 | <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</p> |
| 3     | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1   | <b>Самоорганизация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1.1 | <p>Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1.2 | <p>Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2   | <b>Самоконтроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.3 | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;<br>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;<br>оценивать соответствие результата цели и условиям |
| 3.3   | <b>Эмоциональный интеллект</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;<br>выявлять и анализировать причины эмоций;<br>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;<br>регулировать способ выражения эмоций                                                                                                                                                                                              |
| 3.4   | <b>Принятие себя и других</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.4.1 | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;<br>открытость себе и другим;<br>осознавать невозможность контролировать все вокруг                                                                                                                                                                                                    |

В таблице 2 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 2

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ППР ООО)                                                      | Мета-предметный результат (МП) |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1                           | Биология – наука о живой природе                                                                                                                                          |                                |
| 1.1                         | Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы                                                  | МП 1.1; 1.3; 2.1.1; 2.1.2      |
| 1.2                         | Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4–5)               | МП 1.3                         |
| 1.3                         | Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе: Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии | МП 1.1; 1.3; 2.1.1; 2.1.2      |
| 1.4                         | Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение             | МП 1.1                         |
| 1.5                         | Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, | МП 1.1; 1.3                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|      | система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте                                                                                                                   |                             |
| 1.6  | Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные | МП 1.1                      |
| 1.7  | Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов                                                                          | МП 1.1; 2.1                 |
| 1.8  | Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания                                                                                                                                                                                                                                               | МП 1.1; 2.1.1; 2.1.2        |
| 1.9  | Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах                                                                                                                                                                                                                                                 | МП 2.1.1; 2.1.2             |
| 1.10 | Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | МП 1.1                      |
| 1.11 | Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы                                                                                                                                                                                              | МП 1.1; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3 |
| 1.12 | Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | МП 1.1; 2.1.1; 2.1.2        |
| 1.13 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства                                                                                                                                                                                                                   | МП 1.1                      |
| 1.14 | Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)                                                                                                                     | МП 1.2                      |
| 1.15 | Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов                                                                                                                  | МП 1.2; 2.1.1; 2.1.2        |
| 1.16 | Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов                                                                                                                                                                                                                                                            | МП 1.2.1                    |
| 1.17 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                           | МП 3.2                      |

|      |                                                                                                                                   |        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1.18 | Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет | МП 1.3 |
| 1.19 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии                        | МП 1.3 |

В таблице 3 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

| Код раздела | Код проверяемого элемента               | Проверяемые элементы содержания (ПЭС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | <b>Биология – наука о живой природе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|             | 1.1                                     | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое                                                                                                                                                                                                                     |
|             | 1.2                                     | Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека |
|             | 1.3                                     | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, сеть Интернет)                                                                                                               |
| 2           | <b>Методы изучения живой природы</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|             | 2.1                                     | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами                                                                                                                                                                                                        |
|             | 2.2                                     | Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии                                                                                                                                                                       |
| 3           | <b>Организмы – тела живой природы</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|             | 3.1                                     | Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | 3.2                                     | Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро                                                                                                                                                                         |
|             | 3.3                                     | Клетки, ткани, органы, системы органов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | 3.4                                     | Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое                                                                                                                                       |

|          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 3.5                               | Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды)                                                                                                                                                         |
|          | 3.6                               | Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека                                                                                                                                                                                                      |
| <b>4</b> | <b>Организмы и среда обитания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          | 4.1                               | Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов                                                                                                                            |
|          | 4.2                               | Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов                                                                                                                                                                                                                |
| <b>5</b> | <b>Природные сообщества</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          | 5.1                               | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие) |
|          | 5.2                               | Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека                                                                                                                        |
|          | 5.3                               | Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные                                                                                                                                                                                               |
| <b>6</b> | <b>Живая природа и человек</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          | 6.1                               | Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение                     |
|          | 6.2                               | Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности                                                                                     |

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

| №              | Проверяемые элементы содержания (ПЭС) | Проверяемые предметные результаты (ППР) | Код ПЭС/ ППР | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|-------------------|-----------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                       |                                         |              |                   |                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |   |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|---|
| 1 | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их                                                                                                                                    | Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.1/<br>1.1;<br>1.4–1.6                       | Б | 5 |
|   | сравнение. Живая и неживая природа – единое целое                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |   |   |
| 2 | Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое | Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 3.4/<br>1.4;<br>1.5                           | Б | 2 |
| 3 | Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения)                                                                                                                                                               | Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.2;<br>1.3;<br>2.1;<br>2.2/<br>1.14;<br>1.15 | Б | 2 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |   |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 4 | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, луг, озеро и др.)                                                                                                                                                                      | Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ                                                                                       | 5.1/<br>1.9;<br>1.10                | Б | 2 |
| 5 | Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах | Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов | 4.1;<br>4.2;<br>5.1/<br>1.7;<br>1.8 | Б | 5 |
| 6 | Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные                           | 5.3/<br>1.6                         | Б | 2 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |   |   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|
| 7              | Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности                                                                                                                     | Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы                                                                                                                                                                | 6.2/<br>1.11 | Б | 2 |
| 8              | Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии | Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией                                                                                                                                                                              | 1.2/<br>1.2  | Б | 2 |
|                | в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |   |   |
| <b>Часть 2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |   |   |
| 9              | Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)                                                                                                                                                                                                                           | Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные | 5.1/<br>1.6  | Б | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|---|
| 10 | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии | Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов | 2.1;<br>2.2/<br>1.14;<br>1.15 | Б | 1 |
| 11 | Клетки, ткани, органы, системы органов. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии                                                                                                                                                                | Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измере-                                    | 2.2;<br>3.3/<br>1.7;<br>1.15  | Б | 2 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ние, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов                                                                                                                                                                                                                           |                               |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| 12 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды). | Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов | 2.2;<br>3.5/<br>1.7;<br>1.15;<br>1.16 | Б | 3 |
| 13 | Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое                                                                                                                                                                                                                       | Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение                                                                                                                                                                                                       | 3.4/<br>1.4                           | Б | 1 |
| 14 | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами из-                                                                                                        | 1.3;<br>3.2/<br>1.14;<br>1.17         | П | 2 |
|    | единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | мерения и сравнения живых объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|
| 15 | Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами                            | Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.3;<br>2.1/<br>1.5;<br>1.7 | Б | 3 |
| 16 | Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро | Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 3.2/<br>1.14;<br>1.16       | П | 3 |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                              |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|
| 17                                                                                                 | Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)                                                                                                                                                                                                            | Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах                                                                                                                                                                                         | 5.1/<br>1.9                  | Б | 1 |
| 18                                                                                                 | Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе                                                                                                                                                                                 | Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания                              | 4.1;<br>4.2/<br>1.8;<br>1.9  | Б | 2 |
| 19                                                                                                 | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека | Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека | 5.1;<br>5.2/<br>1.5;<br>1.12 | Б | 2 |
| Всего заданий – 19, из них по уровню сложности: Б – 17; П – 2.<br>Максимальный первичный балл – 43 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                              |   |   |

## 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 5

| № | Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Базовый                   | 17                 | 38                          | 88                                                                                                                                    |
| 2 | Повышенный                | 2                  | 5                           | 12                                                                                                                                    |
|   | Итого                     | 19                 | 43                          | 100                                                                                                                                   |

### 8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.

Задание 2 проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма. Задание 3 проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 в первой части проверяет умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 5 в первой части проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.

Задание 6 проверяет умение находить недостающую информацию для

описания важнейших природных зон.

Задание 7 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 8 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7 и 8 требуют развернутых ответов.

Задание 9 проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ.

Задание 10 проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований.

Задание 11 проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей.

Задание 12 проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 15 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться.

Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 17 проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Задания 16.2, 18 и 19 требуют развернутых ответов.

## **9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задания 2.1, 2.2, 4.1 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом.

Задания 3, 5.1 считаются выполненными верно, если правильно указаны обе цифры, и оцениваются максимально 2 баллами; если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.

Задания 13, 15.1, 15.2 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом.

Задания 9, 10, 12.2, 15.3, 17 считаются выполненными верно, если верно указано число, и оцениваются 1 баллом.

Задания 11, 12.1, 14 и 16.1 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две ошибки и более - 0 баллов.

Задания 16.2, 18, 19 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 43.

## **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–12 | 13–24 | 25–35 | 36–43 |

## **10. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут

выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

### **11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется.

### **12. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

## **1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР**

Таблица № 1

| Класс  | Кол-во уч-ся в классе | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | Сравнение с регионом, % | % кач  | Сравнение с регионом, % | Ср. балл |
|--------|-----------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------|-------------------------|--------|-------------------------|----------|
| 5Б     | 35                    | 28               | 5   | 11  | 12  | 0   | 100%   | 1,3%                    | 57,14% | -14,11%                 | 23,8     |
| 5В     | 29                    | 20               | 2   | 13  | 5   | 0   | 100%   | 1,3%                    | 75,00% | 3,75%                   | 26,7     |
| Итого: | 64                    | 48               | 7   | 24  | 17  | 0   | 100%   | 1,3%                    | 66,07% | -5,18%                  | 25,25    |

### **Общий вывод (Краткая справка)**

В целом результаты можно считать удовлетворительными, но неоднородными.

Абсолютная успеваемость (без «2») во всех классах - 100%, что является отличным показателем. Однако качество знаний (доля «4» и «5») в параллели (66%) ниже регионального уровня на 5,18%. Основная «проблемная зона» - 5Б класс, который значительно тянет вниз общие показатели.

#### Детальный анализ по каждому классу

##### *Класс 5Б (слабый результат)*

% качества: 57,14% - это на 14,11% ниже, чем в среднем по региону (критическое отставание).

Средний балл: 23,8 (самый низкий в параллели).

Структура оценок: Больше всего троечников (12 чел. из 28). Отличников всего 5.

*Класс 5В (сильный результат)*

% качества: 75,00%- это на 3,75% выше регионального уровня (положительная динамика).

Средний балл: 26,7 (выше, чем в 5Б на 2,9 балла).

Структура оценок: Преобладают «4» (13 чел.), троечников всего 5, двоечников нет.

Сильная сторона: Класс демонстрирует высокий уровень подготовки.

*Параллель в целом (Итого)*

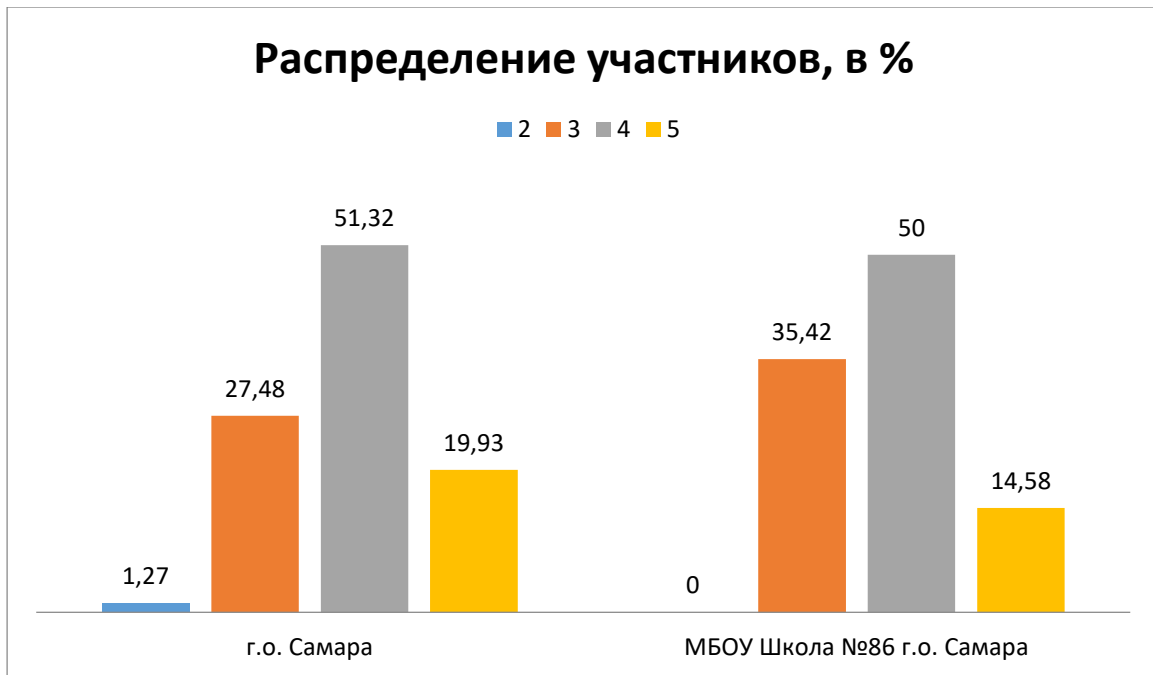
При 100% успеваемости качество (66,07%) ниже регионального.

Средний балл по школе (25,25) находится в «зоне риска» - он ближе к «тройке», чем к «пятерке».

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

| Группы участников                        | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|------------------------------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| городской округ Самара Самарской области | 160       | 6438              | 1,27 | 27,48 | 51,32 | 19,93 |
| МБОУ Школа № 86<br>г.о.Самара(edu633092) |           | 48                | 0    | 35,42 | 50    | 14,58 |



*Обобщенный вывод:*

#### 1. Сравнительная таблица данных

| Отметка | г.о. Самара<br>(регион/город) | МБОУ<br>Школа №86 | Отклонение школы от города  |
|---------|-------------------------------|-------------------|-----------------------------|
| «5»     | 19,93%                        | 14,58%            | -5,35% (ниже)               |
| «4»     | 27,48%                        | 35,42%            | +7,94% (выше)               |
| «3»     | 51,32%                        | 50,00%            | -1,32% (примерно на уровне) |
| «2»     | 1,27%                         | 0%                | -1,27% (лучше)              |

#### 2. Ключевые выводы

Успеваемость (отсутствие «2») - абсолютная:  
В школе нет двоечников (0%), в то время как в городе 1,27% учащихся получили «2». Это позитивный момент, свидетельствующий о том, что все участники справились с минимальным порогом.

Качество знаний (% «4» и «5») - ниже городского:

В школе качество =  $14,58 + 35,42 = 50,00\%$ .

В городе качество =  $19,93 + 27,48 = 47,41\%$ .

Школа опережает город по качеству на 2,59%, несмотря на то, что пятёрок у неё меньше. Это происходит за счёт значительного перевеса в «4» (+7,94% к городу).

Структура оценок:

Основная масса учащихся (ровно половина) получила «3» -51,32%, на 1,32% больше, чем по региону.

Школа имеет перекоc в сторону «4» (35,42%) вместо «5» (14,58%). Это говорит о том, что ученики хорошо владеют базой, но не добирают до отличного

результата по сложным заданиям.

Сравнение с городом:

Школа проигрывает городу по доле отличников (-5,35%).

Школа выигрывает у города по доле хорошистов (+7,94%) и по отсутствию неуспевающих.

Общий процент «3» практически идентичен городскому, что говорит о соответствии среднему уровню по городу.

Рекомендации

Выделить группу учащихся, которые стабильно получают «4», и организовать для них дополнительные занятия по разбору заданий повышенной сложности.

Цель - перевести часть «4» в «5».

Посмотреть, какие конкретно задания ВПР не позволяют ученикам с «4» получить «5». Возможно, это одно и то же задание - тогда его нужно прорабатывать на уроках системно.

Результат по «3» (50%) - это зеркало города, но для улучшения рейтинга школы стоит попытаться сократить эту долю за счёт увеличения «4» и «5» (при этом удерживая «2 на нуле).

### 3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

| Класс         | Выполняли работу | Понизили<br>(Отметка < Отметки по журналу) |       | Подтвердили<br>(Отметка = Отметке по журналу) |        | Повысили<br>(Отметка > Отметки по журналу) |       |
|---------------|------------------|--------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------|--------|--------------------------------------------|-------|
|               |                  | Кол-во уч-ся                               | %     | Кол-во уч-ся                                  | %      | Кол-во уч-ся                               | %     |
| 5Б            | 28               | 11                                         | 39,2% | 17                                            | 60,7%  | 0                                          | 0%    |
| 5В            | 20               | 1                                          | 5%    | 17                                            | 85%    | 2                                          | 10%   |
| <b>Итого:</b> |                  | 12                                         | 25%   | 34                                            | 70,83% | 2                                          | 4,17% |

### 4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

| Класс         | 0 баллов            |   | 43 балла (max)      |   |
|---------------|---------------------|---|---------------------|---|
|               | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 5Б            | 0                   | 0 | 0                   | 0 |
| 5В            | 0                   | 0 | 0                   | 0 |
| <b>Итого:</b> | 0                   | 0 | 0                   | 0 |

### 5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и

Таблица № 5

| № задания | Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средний процент выполнения, % |              | Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | По региону                    | По параллели |                                                              |
| 1.1.      | 1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 97,22                         | 89,58        | 5                                                            |
| 1.2.      | 1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 50,54                         | 36,46        | 30                                                           |
| 1.3.      | 1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 48,97                         | 47,92        | 25                                                           |
| 2.1.      | 2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 81,35                         | 81,25        | 9                                                            |
| 2.2.      | 2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 55,03                         | 37,5         | 30                                                           |
| 3.        | 3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 68,8                          | 42,71        | 27                                                           |

|      | различными способами измерения и сравнения живых объектов)                                                                                                                                                                                                                                                 |       |       |    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----|
| 4.1  | 4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ                                                                                                           | 66,36 | 60,42 | 19 |
| 4.2. | 4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ                                                                                                           | 80,4  | 72,92 | 13 |
| 5.1. | 5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов                     | 81,57 | 50    | 24 |
| 5.2. | 5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов                     | 54,7  | 46,53 | 26 |
| 6.   | 6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные                                                 | 58,07 | 52,08 | 23 |
| 7.   | 7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы                                                                                                                               | 76,1  | 67,71 | 15 |
| 8K1. | 8K1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией                                                                                                                                           | 86,14 | 87,5  | 6  |
| 8K2. | 8K2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией                                                                                                                                           | 78,42 | 72,92 | 13 |
| 9.   | 9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; | 79,48 | 58,33 | 20 |

|       | ландшафты природные и культурные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |       |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----|
| 10.   | 10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 89,38 | 91,67 | 4  |
| 11.   | 11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов | 73,83 | 67,71 | 15 |
| 12.1. | 12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 72,76 | 72,92 | 13 |
| 12.2. | 12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 61,49 | 56,25 | 21 |
| 13.   | 13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 57,35 | 41,67 | 28 |
| 14.   | 14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов                                                                                                                                                                                                                                                        | 63,34 | 67,71 | 15 |
| 15.1. | 15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 63,36 | 47,92 | 25 |
| 15.2. | 15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 62,55 | 58,33 | 20 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----|
| 15.3. | 15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 71,7  | 70,83 | 14 |
| 16.1  | 16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 51,69 | 47,92 | 25 |
| 16.2. | 16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 43,54 | 33,33 | 32 |
| 17.   | 17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 70,6  | 81,25 | 9  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----|
| 18. | 18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания                              | 49,44 | 46,88 | 25 |
| 19. | 19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека | 50,4  | 59,38 | 19 |

6. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 5- х классов.

Практикоориентированные задания, содержащиеся в структуре КИМ ВПР по биологии как задание по функциональной грамотности (задание №19).

Большинство обучающихся 5-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

№12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов

№13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение

№1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

№2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

№3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)

№5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов

№5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов

№6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные

№9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные

№15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)

№16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой

природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

№16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

№18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания

Было допущено много ошибок, результаты ниже региональных.

7. Сравнение результатов ВПР 2026 года с результатами ВПР 2025 года.

Таблица № 6

|          |          |
|----------|----------|
| 2026 год | 2025 год |
|----------|----------|

| Доля «2» | Доля «3» | Доля «4» | Доля «5» | % усп.  | % кач.  | Доля «2» | Доля «3» | Доля «4» | Доля «5» | % усп. | % кач. |
|----------|----------|----------|----------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|
| 0        | 35,42 %  | 50%      | 14,5 %   | 98,73 % | 71,25 % | 0        | 18,82 %  | 69,41 %  | 11,76 %  | 100 %  | 80,9 % |

### Сравнительный анализ результатов ВПР в 5-х классах (2025 и 2026)

#### 1. Сравнительная таблица

| Показатель                        | 2025 год (5 классы) | 2026 год (5 классы) | Динамика        |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| Доля «5» (отличники)              | ~30%                | 14,58%              | ▼ -15,42%       |
| Доля «4» (хорошисты)              | ~20%                | 35,42%              | ▲ +15,42%       |
| Доля «3»<br>(удовлетворительно)   | ~49%                | 50,00%              | ▲ +1%           |
| Доля «2»<br>(неудовлетворительно) | ~1%                 | 0%                  | ▼ -1%           |
| Качество знаний (%4+%5)           | ~50%                | 50,00%              | ≈ без изменений |
| Успеваемость (без «2»)            | ~99%                | 100%                | ▲ +1%           |

#### 2. Ключевые выводы

Что улучшилось:

Полное отсутствие «2» - в 2026 году все ученики справились с работой (в 2025 были единичные случаи неуспеваемости).

Рост числа хорошистов - доля «4» выросла на 15,42%, что говорит о том, что больше учеников стали стабильно усваивать программу на хорошем уровне.

Успеваемость достигла 100% - это отличный показатель работы с отстающими.

Что ухудшилось:

Резкое падение доли «5» - с ~30% до 14,58% (почти в 2 раза). Это главная проблема.

Произошёл «переток» отличников в хорошисты: те, кто раньше получал

«5», теперь получают «4».

Что осталось стабильным:

Качество знаний (сумма «4» и «5») сохранилось на уровне 50% — школа не потеряла общий уровень, но изменилась структура распределения отметок.

### 3. Сравнение с регионом (г.о. Самара) за 2026 год

| Показатель | Школа 2026 | Регион 2026 | Отклонение             |
|------------|------------|-------------|------------------------|
| Доля «5»   | 14,58%     | 19,93%      | -5,35% (хуже)          |
| Доля «4»   | 35,42%     | 27,48%      | +7,94% (лучше)         |
| Доля «3»   | 50,00%     | 51,32%      | ≈ на уровне            |
| Доля «2»   | 0%         | 1,27%       | лучше                  |
| Качество   | 50,00%     | 47,41%      | +2,59% (лучше региона) |

*Главная проблема* - резкое падение числа отличников при общем сохранении качества.

Это означает, что школа:

Хорошо работает с обучающимися со средним уровнем знаний (подтягивает их до «4»);

Хорошо работает с слабыми (не допускает «2»);

Но потеряла фокус на сильных учениках, которые перестали добиваться максимального результата.

#### *Рекомендации*

Вернуть фокус на работу с сильными учениками:

- Создать группы подготовки к ВПР повышенного уровня.
- Разбирать задания, которые чаще всего «валят» с «5» на «4».

Провести анализ заданий:

Выяснить, какие именно задания ВПР в 2026 году оказались самыми

сложными для учеников, и усилить их проработку на уроках.

### Индивидуальные маршруты:

Для учеников, которые в 2025 были «отличниками», а в 2026 стали «хорошистами», провести персональный разбор ошибок.

### Преемственность:

Убедиться, что требования к знаниям в 5 классе не снизились по сравнению с другой выборкой 5 классов.

### **Выводы и рекомендации**

#### *Выводы:*

1. Большинство учащихся 5Б, 5В классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения следующих тем:

№1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

№2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с

№4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ

№8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией

№10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за

организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления

№12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;

№17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах

№15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)

### ***Рекомендации:***

1. Провести детальный анализ результатов ВПР по каждому классу и каждому обучающемуся с целью выявления типичных ошибок и системных затруднений по разделам предмета.

2. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по предмету, предусмотрев в ней задания на ликвидацию выявленных пробелов.

3. Организовать фронтальную и индивидуальную работу над ошибками на уроках и во внеурочное время, уделив особое внимание заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у большинства участников ВПР.

4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся:

с высоким уровнем подготовки (ранее получавших «5») - с целью восстановления доли отличников через задания повышенной сложности и олимпиадные элементы;

со средним уровнем подготовки (получивших «4») - для перевода в категорию отличников;

с низким уровнем подготовки (получивших «3») - для повышения качества знаний и предотвращения риска перехода в зону неуспеваемости.

5. Включить в содержание уроков элементы заданий, формирующих функциональную грамотность (читательскую, естественно-научную,

математическую), а также практико-ориентированные задания, приближенные к жизненным ситуациям.

6. Регулярно проводить диагностические и тренировочные работы по пройденным разделам программы с целью оперативного выявления текущих затруднений и своевременной коррекции знаний.

7. Усилить практическую подготовку обучающихся 5-х классов: увеличить долю лабораторных и практических работ, работу с текстами, таблицами, схемами, диаграммами.

8. Обратить внимание на преемственность между 4-м и 5-м классами: провести совместные заседания учителей начальной школы и предметников для согласования требований к знаниям и умениям на этапе перехода.

9. Использовать результаты анализа ВПР при формировании плана внутришкольного контроля, тематическом планировании и при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

10. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, показавших резкое снижение результатов (с «5» на «4»), с целью выявления причин (стресс, снижение мотивации, пробелы в знаниях) и оказания адресной помощи.

**Анализ результатов ВПР  
по биологии в 6-х классах**

Дата проведения: 23 апреля 2026 года.

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2026 году проверочной работы  
по БИОЛОГИИ  
6 класс**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования

программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

## **3. Подходы к отбору содержания проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## **4. Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания

9–16.

Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

## **5. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии для обучающихся 6 классов сформирован на основе ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (МП ООО)                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                    | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1.1</b>                  | <b><i>Базовые логические действия</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                       | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2                       | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.3                       | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи                                                              |
| 1.1.4                       | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.5                       | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.6                       | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)                                                                                                                                                           |
| <b>1.2</b>                  | <b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2.1                       | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой                                                                                                                 |
| 1.2.2                       | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.3                       | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений                                                                                                                                              |
| 1.2.4                       | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах                                                                                                                                          |
| 1.2.5                       | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| <b>1.3</b>                  | <b><i>Работа с информацией</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1                       | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев                                                                                                                                                                 |
| 1.3.2                       | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках                                                                                        |
| 1.3.3                       | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями                                                                                                                                                                |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.4      | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.5      | Эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2</b>   | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2.1</b> | <b>Общение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.1      | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.2      | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;<br>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.3      | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);<br>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.4      | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;<br>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2.2</b> | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1      | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;<br>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);<br>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;<br>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;<br>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой |
| <b>3</b>   | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3.1</b> | <b>Самоорганизация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1.1      | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.2      | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);<br>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>делать выбор и брать ответственность за решение                                                                                      |
| <b>3.2</b> | <b><i>Самоконтроль</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.2.1      | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2.2      | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2.3      | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;<br>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;<br>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;<br>оценивать соответствие результата цели и условиям |
| <b>3.3</b> | <b><i>Эмоциональный интеллект</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3.1      | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;<br>выявлять и анализировать причины эмоций;<br>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;<br>регулировать способ выражения эмоций                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3.4</b> | <b><i>Принятие себя и других</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.4.1      | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;<br>открытость себе и другим;<br>осознавать невозможность контролировать все вокруг                                                                                                                                                                                                       |

В таблице 2 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 2

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ППР ООО)                                                              | Мета-предметный результат (МП) |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1</b>                    | <b>Растительный организм</b>                                                                                                                                                      | МП 1.1; 1.3; 2.1.1; 2.1.2      |
| 1.1                         | Характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой                                                                                 | МП 1.1; 1.3; 2.1.1; 2.1.2      |
| 1.2                         | Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях | МП 1.1; 1.3                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.3  | Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения - корень, побег, почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | МП 1.1; 2.1.1; 2.1.2      |
| 1.4  | Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями                                                                                                    | МП 1.1; 2.1.1; 2.1.2      |
| 1.5  | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам                                                                                                                                                                                                                                         | МП 1.1; 1.3; 2.1.1; 2.1.2 |
| 1.6  | Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм                                                                                                                                                                                                                                                      | МП 1.1; 1.3               |
| 1.7  | Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | МП 1.2                    |
| 1.8  | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории                                                                                                                              | МП 1.1; 1.3; 2.1.1; 2.1.2 |
| 1.9  | Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых)                                                                                                                                   | МП 1.1; 1.3.1; 1.3.2      |
| 1.10 | Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений                                                                                                                                                                                                                                                                  | МП 1.1                    |
| 1.11 | Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | МП 1.1; 1.3.1; 1.3.2      |
| 1.12 | Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения                                                                                                                                                                               | МП 3.1                    |
| 1.13 | Применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | МП 1.2; 2.1.1; 2.1.2      |
| 1.14 | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты                                                                                                                                                                                                                                               | МП 3.2                    |

|      |                                                                                                                                                                                                      |        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1.15 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности                        | МП 1.1 |
| 1.16 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства                          | МП 1.3 |
| 1.17 | Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | МП 1.3 |
| 1.18 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии                                                                                           |        |

В таблице 3 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

| Код раздела | Код проверяемого элемента                                   | Проверяемые элементы содержания (ПЭС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | <b>Растительный организм</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | 1.1                                                         | Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 1.2                                                         | Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения                                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | 1.3                                                         | Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей                                                                                                                                                           |
|             | 1.4                                                         | Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2           | <b>Строение и жизнедеятельность растительного организма</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | 2.1                                                         | Питание растения. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней |
|             | 2.2                                                         | Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника                                                                                                                                                                                                                    |
|             | 2.3                                                         | Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека                      |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2.4 | Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устычный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом                                                                                                                                                                                                            |
|  | 2.5 | Транспорт веществ в растении. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину                                                                                                                                                   |
|  | 2.6 | Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение                                                                                                                               |
|  | 2.7 | Рост растения. Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов                                                                                                                                                                      |
|  | 2.8 | Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков |
|  | 2.9 | Развитие растения. Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

| №              | Проверяемые элементы содержания (ПЭС)                                                                                                                                                                                                                                                         | Проверяемые предметные результаты (ППР)                                                                                                                                                                                                                                                           | Код ПЭС/ППР         | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                   |                                         |
| 1              | Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей | Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 1.1;<br>1.3/<br>1.4 | Б                 | 3                                       |
| 2              | Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей                                                                          | Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой                                                                                      | 1.3/<br>1.6;<br>1.7 | Б                 | 2                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |   |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|
| 3 | Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.                                                                                                                                                                                  | Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)                                                                                           | 2.8/<br>1.9                  | П | 2 |
|   | Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |   |   |
| 4 | Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к | Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 1.4/<br>1.4;<br>1.11;<br>2.8 | Б | 3 |

|   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |   |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|
|   | посеву. Развитие проростков                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |   |   |
| 5 | Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                              | 1.4;<br>2/<br>1.11 | Б | 2 |
| 6 | Строение и жизнедеятельность растительного организма                                                                                                           | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать | 2/1.8;<br>1.14     | П | 2 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |   |   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                            | растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |   |   |
| 7              | Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Строение и жизнедеятельность растительного организма | Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | 1.3;<br>2/<br>1.4;<br>1.8            | П | 3 |
| 8              | Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма                                                                                                             | Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую                                                                           | 1.4;<br>2/<br>1.10;<br>1.14;<br>1.17 | Б | 1 |
| <b>Часть 2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|---|
| 9  | Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные рас- | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                  | 1.1;<br>1.2;<br>1.4;<br>2/<br>1.5;<br>1.11                  | Б | 2 |
|    | тения. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |   |   |
| 10 | Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма                                                                                                                                                                 | Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                          | 1.4;<br>2/<br>1.6;<br>1.9;<br>1.10;<br>1.11                 | Б | 4 |
| 11 | Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений                                                        | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 1.4;<br>2;<br>2.8/<br>1.5;<br>1.6;<br>1.9;<br>1.10;<br>1.11 | Б | 7 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|---|
| 12 | Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 1.3;<br>1.4;<br>2/<br>1.5–<br>1.7;<br>1.10;<br>1.11 | Б | 3 |
| 13 | Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 1.3;<br>1.4;<br>2/<br>1.5–<br>1.7;<br>1.10;<br>1.11 | Б | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|---|
| 14 | Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой | Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.3;<br>1.4;<br>2/<br>1.6;<br>1.7;<br>1.10;<br>1.11 | П | 3 |
| 15 | Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма                                                                                                                                                                 | Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений | 1.4;<br>2/<br>1.4;<br>1.6;<br>1.7;<br>1.9;<br>1.10  | Б | 2 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |   |   |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 16                                                                                                                              | Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма | Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений | 1.4;<br>2/<br>1.4;<br>1.7;<br>1.9 | Б | 1 |
| Всего заданий – <b>16</b> , из них по уровню сложности: Б – <b>12</b> ; П – <b>4</b><br>Максимальный первичный балл – <b>42</b> |                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                   |   |   |

## **7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 5

| № | Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Базовый                   | 12                 | 32                          | 76                                                                                                                                    |
| 2 | Повышенный                | 4                  | 10                          | 24                                                                                                                                    |
|   | Итого                     | 16                 | 42                          | 100                                                                                                                                   |

## **8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме). Вторая часть – умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен. Третья часть – умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа; во второй части – указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам).

Задание 6 проверяет умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение.

Задание 8 проверяет умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа.

Задание 9 проверяет умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 10 направлено на умения: характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 11 контролирует умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 12 проверяет сформированность умений сравнивать расти-

тельные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задания 13 и 14 контролируют знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 15 проверяет умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 16 направлено на выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

## **9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.2, 7.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 11.4, 14.1, 16 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 10.1, 11.1, 11.2, 11.3, 15 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 9, 10.2, 12, 13, 14.2 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 42.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–10 | 11–22 | 23–34 | 35–42 |

#### **10. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

#### **11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

#### **12. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

### **1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР**

Таблица № 1

| Класс | Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | Сравнение с регионом, 98,43% | % кач | Сравнение с регионом, 69,19% | Ср. балл |
|-------|--------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------|------------------------------|-------|------------------------------|----------|
| 6А    | 28                       | 19               | 0   | 15  | 4   | 0   | 100%   | 1,6%                         | 78,9% | 9,8%                         | 26,8     |

|        |    |    |   |    |    |   |      |      |       |      |       |
|--------|----|----|---|----|----|---|------|------|-------|------|-------|
| 6Д     | 32 | 26 | 2 | 17 | 7  | 0 | 100% | 1,6% | 73,1% | 3,9% | 25,3  |
| Итого: | 60 | 45 | 2 | 32 | 11 | 0 | 100% | 1,6% | 76,0% | 6,8% | 26,05 |

### *Положительные моменты*

**Абсолютная успеваемость (100%-** ни один из обучающихся не получил «2». Это на **1,6% выше**, чем в среднем по региону.

**Качество знаний значительно выше регионального** - общий показатель качества (76,0%) превышает региональный на **6,8%**. Это высокий результат.

**Оба класса демонстрируют качество выше регионального:**

6А класс - на **9,8%** выше региона (отличный результат);

6Д класс - на **3,9%** выше региона (хороший результат).

**Средний балл по школе (26,05)** - достаточно высокий (максимальный балл за работу обычно 30-32), что указывает на хороший уровень освоения материала.

### *Проблемные зоны*

**Крайне низкая доля «5»** - всего **2 ученика (4,4%)** получили отличные отметки.

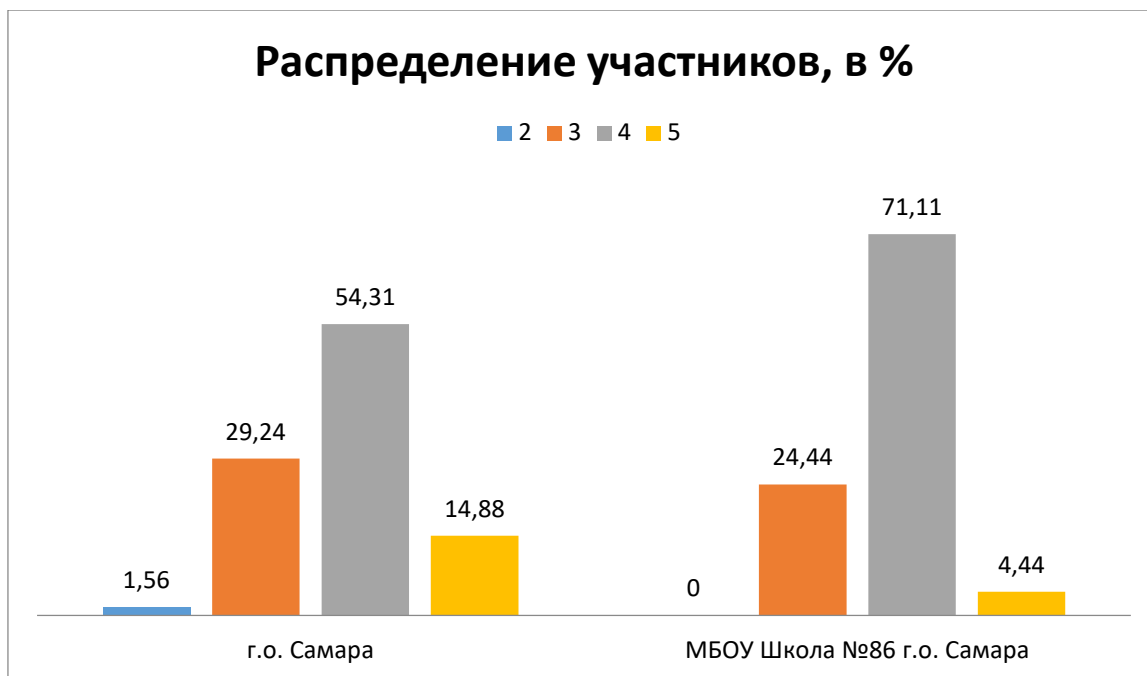
**Структура отметок смещена в сторону «4»** - более 70% всех участников получили «4». Это говорит о том, что ученики хорошо усваивают базовый уровень, но не справляются с заданиями повышенной сложности, которые позволяют получить «5».

**Причина отсутствия отличников** - при высоком среднем балле (26,05) отсутствие «5» говорит о том, что ученики систематически допускают ошибки в одних и тех же сложных заданиях.

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

| Группы участников                           | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2    | 3     | 4     | 5     |       |
|---------------------------------------------|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|-------|
| городской округ Самара<br>Самарской области | 155          | 5879                 | 1,56 | 29,24 | 54,31 | 14,88 | 98,43 |
| МБОУ Школа № 86<br>г.о.Самара(edu633092)    |              | 45                   | 0    | 24,44 | 71,11 | 4,44  | 69,19 |



*Обобщенный вывод:*

Сравнение с регионом (г.о. Самара)

| Показатель         | г.о. Самара | МБОУ Школа №86 | Отклонение      |
|--------------------|-------------|----------------|-----------------|
| Доля «5»           | 14,88%      | 4,44%          | -10,44% (хуже)  |
| Доля «4»           | 54,31%      | 71,11%         | +16,80% (лучше) |
| Доля «3»           | 29,24%      | 24,44%         | -4,80% (лучше)  |
| Доля «2»           | 1,56%       | 0%             | -1,56% (лучше)  |
| Успеваемость       | 98,43%      | 100%           | +1,57% (лучше)  |
| Качество (%4 + %5) | 69,19%      | 75,55%         | +6,36% (лучше)  |

Ключевые выводы

*Положительные моменты*

100% успеваемость - в школе нет неуспевающих (0% «2»), тогда как в

городе 1,56% получили «2».

Качество знаний выше регионального - 75,55% против 69,19% в городе (на 6,36% выше).

Доля «4» значительно выше - 71,11% против 54,31% в городе (на 16,80% выше).

Доля «3» ниже - 24,44% против 29,24% в городе (на 4,80% ниже).

#### Проблемная зона

Крайне низкая доля «5» - всего 4,44%, тогда как в городе 14,88%. Школа почти в 3,4 раза уступает городу по числу отличников.

Структура отметок смещена в сторону «4» - в школе 71,11% хорошистов, но только 4,44% отличников. Это говорит о том, что ученики хорошо усваивают базовый уровень, но не справляются с заданиями повышенной сложности, которые позволяют получить «5».

### 3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица №  
3

| Класс         | Выполняли работу | Понизили<br>(Отметка < Отметки по журналу) |        | Подтвердили<br>(Отметка = Отметке по журналу) |        | Повысили<br>(Отметка > Отметки по журналу) |       |
|---------------|------------------|--------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------|--------|--------------------------------------------|-------|
|               |                  | Кол-во уч-ся                               | %      | Кол-во уч-ся                                  | %      | Кол-во уч-ся                               | %     |
| 6А            | 19               | 6                                          | 31,6%  | 9                                             | 47,4%  | 4                                          | 21,1% |
| 6Д            | 26               | 5                                          | 19,2%  | 16                                            | 61,5%  | 5                                          | 19,2% |
| <b>Итого:</b> | 45               | 11                                         | 24,44% | 25                                            | 55,56% | 9                                          | 20%   |

#### *Положительные моменты*

**Большинство обучающихся подтвердили свои отметки - 55,56% (25 из 45) получили на ВПР ту же отметку, что и в журнале.** Это свидетельствует об объективности текущего оценивания.

**Доля повысивших результат - 20% (9 из 45),** что говорит о наличии резерва для роста.

**В 6Д классе - самый высокий процент подтверждения (61,5%) и самый**

низкий процент понижения (19,2%). Это свидетельствует о стабильности знаний и объективности оценивания в данном классе.

### *Проблемные зоны*

**Высокая доля понизивших результат** - 24,44% (11 из 45). Это тревожный сигнал, так как каждый четвёртый ученик показал на ВПР результат ниже, чем в журнале.

**В 6А классе** - самая высокая доля понизивших (31,6%) и самая низкая доля подтвердивших (47,4%). Это указывает системные пробелы в знаниях, которые не были выявлены при текущем контроле.

**В 6А классе** также самый низкий процент подтверждения (47,4%) - менее половины учащихся подтвердили свои отметки.

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

| Класс         | 0 баллов            |   | 42 балла (max)      |   |
|---------------|---------------------|---|---------------------|---|
|               | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 6А            | 0                   | 0 | 0                   | 0 |
| 6Д            | 0                   | 0 | 0                   | 0 |
| <b>Итого:</b> | 0                   | 0 | 0                   | 0 |

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

| № задания | Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний процент выполнения, % |              | Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                          | По региону                    | По параллели |                                                              |
| 1.1.      | 1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных                          | 76,03                         | 88,89        | 5                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |       |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----|
|      | или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями                                                                                                 |       |       |    |
| 1.2. | 1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 63,11 | 88,89 | 5  |
| 1.3. | 1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 65,64 | 62,22 | 17 |
| 2.1. | 2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой                                                                                        | 75,03 | 97,78 | 1  |
| 2.2. | 2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой                                                                                        | 63,38 | 82,22 | 8  |
| 3.   | 3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)                                 | 67,76 | 75,56 | 11 |
| 4.1. | 4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие;                                                                           | 66,92 | 77,78 | 10 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |       |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----|
|      | связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |       |    |
| 4.2. | 4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                               | 67,41 | 91,11 | 4  |
| 5.   | 5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 60,71 | 71,11 | 13 |
| 6.   | 6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты                                                                                                                                               | 59,36 | 52,22 | 22 |
| 7.1. | 7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | 42,75 | 37,78 | 28 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |       |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----|
| 7.2.  | 7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | 76,14 | 84,44 | 7  |
| 8.    | 8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую                                                                             | 82,82 | 68,89 | 14 |
| 9.    | 9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 67,31 | 83,33 | 8  |
| 10.1. | 10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                                            | 67,35 | 62,22 | 17 |
| 10.2. | 10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 74,37 | 85,56 | 6  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----|
|       | растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                     |       |       |    |
| 11.1. | 11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 61,63 | 72,22 | 13 |
| 11.2. | 11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 57,34 | 67,78 | 14 |
| 11.3. | 11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 66,35 | 70    | 14 |
| 11.4. | 11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 68,33 | 77,78 | 10 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----|
| 12K1 | <p>12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p> | 58,96 | 40    | 27 |
| 12K2 | <p>12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p> | 38,24 | 31,11 | 31 |
| 13.  | <p>13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>   | 45,91 | 40    | 27 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |       |    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----|
| 14.1. | 14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 51,68 | 4,44  | 43 |
| 14.2. | 14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 42,92 | 23,33 | 35 |
| 15.   | 15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений | 64,02 | 41,11 | 27 |

|     |                                                                                                                         |       |    |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|
| 16. | 16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений | 53,46 | 20 | 36 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|

6. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 6- х классов.

Практикоориентированные задания, содержащиеся в структуре КИМ ВПР по биологии как задание по функциональной грамотности (задание №8).

Большинство обучающихся 6-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

№6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты

№7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории

№1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

№10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

№14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

№14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

№15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью

растений

№12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

№12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

№13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

Было допущено много ошибок, результаты ниже региональных.

## 7. Сравнение результатов ВПР 2026 года с результатами ВПР 2025 года.

Таблица №  
6

| 2026 год |          |          |          |        |        | 2025 год |          |          |          |        |        |
|----------|----------|----------|----------|--------|--------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|
| Доля «2» | Доля «3» | Доля «4» | Доля «5» | % усп. | % кач. | Доля «2» | Доля «3» | Доля «4» | Доля «5» | % усп. | % кач. |
| 0        | 24,44    | 71,11    | 4,44     | 98,43  | 69,19  | 0        | 27,71    | 63,86    | 8,43     | 100    | 72,29  |

## 1 Сравнительная таблица

| Показатель         | 2025 год (6 классы) | 2026 год (6 классы) | Динамика                |
|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
| Доля «2»           | 0%                  | 0%                  | 0% (стабильно)          |
| Доля «3»           | 27,71%              | 24,44%              | -3,27% ▼<br>(улучшение) |
| Доля «4»           | 63,86%              | 71,11%              | +7,25% ▲<br>(улучшение) |
| Доля «5»           | 8,43%               | 4,44%               | -3,99% ▼<br>(ухудшение) |
| Успеваемость       | 100%                | 100%                | 0% (стабильно)          |
| Качество (%4 + %5) | 72,29%              | 75,55%              | +3,26% ▲<br>(улучшение) |

Положительные моменты

**Успеваемость стабильно 100%** - в оба года ни один ученик не получил «2».

**Снижение доли «3»** - троечников стало меньше на **3,27%**.

**Рост доли «4»** - хорошистов стало больше на **7,25%** (самый значительный положительный сдвиг).

**Рост качества знаний** - качество выросло с 72,29% до 75,55% (**+3,26%**).

Проблемная зона

**Резкое снижение доли «5»** — отличников стало меньше почти в **2** раза (с 8,43% до 4,44%).

## **Выводы и рекомендации**

### *Выводы:*

1. Большинство учащихся 6А, 6Д классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии, но 6Д класс понизил результаты по качеству.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения следующих тем:

№1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

№1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное

№2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой

№2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой

№4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

№9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по

заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

№7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории

*Рекомендации:*

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.
6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.
7. На уроках биологии учителям предметникам необходимо включить элементы заданий формирующих умение и навыки решения задач по

функциональной грамотности; практикоориентированные задания.

8. Усилить практическую подготовку учащихся 6-х классов.

**по биологии в 7-х классах**

Дата проведения: 20 апреля 2026 года.

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в  
2026 году проверочной работы  
по БИОЛОГИИ**

**7 класс**

Дата проведения: 20 апреля 2026 года.

Назначение ВПР по биологии – *оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС*. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР**

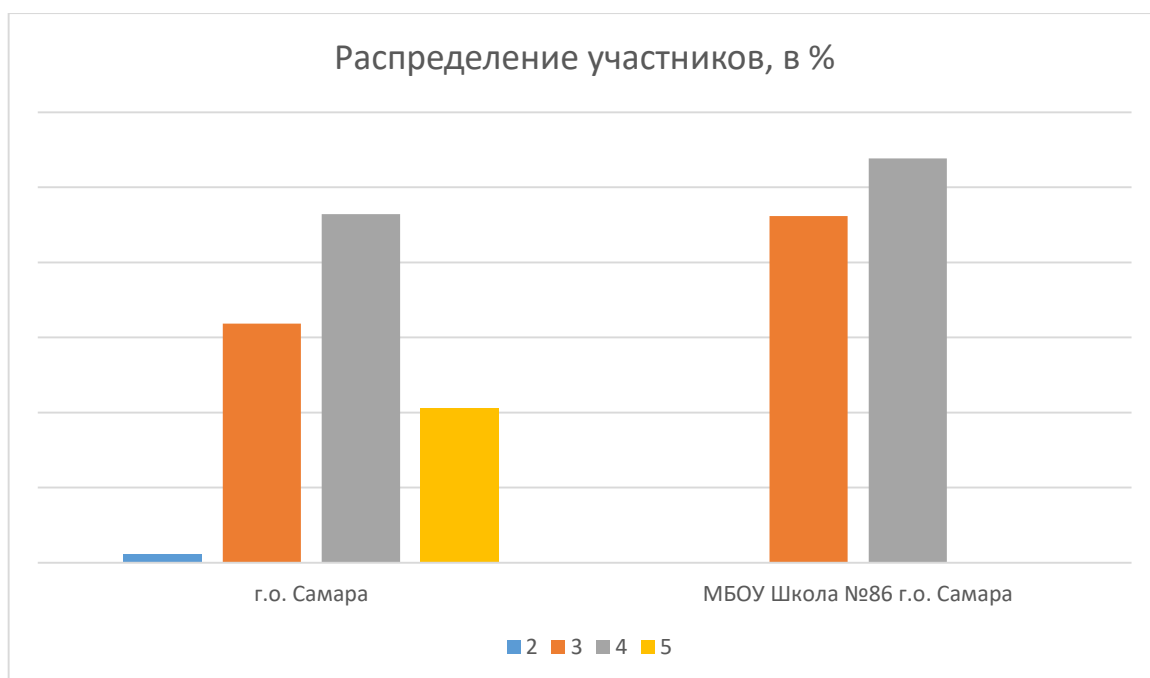
Таблица № 1

| Класс  | Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | Сравнение с регионом, % | % кач | Сравнение с регионом, % | Ср. балл |
|--------|--------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------|-------------------------|-------|-------------------------|----------|
| 7А     | 28                       | 24               | 0   | 13  | 11  | 0   | 100%   | +0,8 %                  | 54,2% | -19,1 %                 | 3,5      |
| Итого: | 28                       | 24               | 0   | 13  | 11  | 0   | 100%   | +0,8 %                  | 54,2% | -19,1 %                 | 3,5      |

**2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.**

Таблица № 2

|                             | Количество участников | Распределение отметок участников, % |       |       |       |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------|-------|-------|
|                             |                       | 2                                   | 3     | 4     | 5     |
| г.о.Самара                  | 2690                  | 0,78                                | 25,91 | 47,14 | 26,17 |
| МБОУ Школа № 86 г.о. Самара | 24                    | 0                                   | 45,83 | 54,17 | 0     |



*Обобщенный вывод: на диаграмме видно, что наблюдается значительное понижение результатов ВПР по школе. «5» по школе на 26,17% меньше, чем по региону, «4» по школе на 7,03 % больше, чем по региону; «3» по школе на 19,92 % больше, чем по региону, а «2» на 0,78 % меньше, чем по региону. Успеваемость в параллели выше, чем по региону на 0,8 %, а качество знаний в параллели ниже, чем по региону на 19,1 %.*

### 3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

| Класс         | Выполняли работу | Понизили<br>(Отметка < Отметки по журналу) |   | Подтвердили<br>(Отметка = Отметке по журналу) |         | Повысили<br>(Отметка > Отметки по журналу) |         |
|---------------|------------------|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|---------|--------------------------------------------|---------|
|               |                  | Кол-во уч-ся                               | % | Кол-во уч-ся                                  | %       | Кол-во уч-ся                               | %       |
| 7А            | 24               | 0                                          | 0 | 20                                            | 83,33 % | 4                                          | 16,67 % |
| <b>Итого:</b> | 24               | 0                                          | 0 | 20                                            | 83,33%  | 4                                          | 16,67 % |

### 4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

|       |          |                 |
|-------|----------|-----------------|
| Класс | 0 баллов | 45 баллов (max) |
|-------|----------|-----------------|

|               | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
|---------------|---------------------|---|---------------------|---|
| 7А            | 0                   | 0 | 0                   | 0 |
| <b>Итого:</b> | 0                   | 0 | 0                   | 0 |

### 5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

| № задания | Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                | Средний процент выполнения, % |              | Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                         | По региону                    | По параллели |                                                              |
| 1.1.      | 1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям | 75,5 %                        | 50 %         | 12                                                           |
| 1.2.      | 1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям | 54,2 %                        | 18,75%       | 12                                                           |
| 2.        | 2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни                                                                       | 66,02 %                       | 54,17%       | 11                                                           |
| 3.        | 3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки                                                                          | 83,75 %                       | 77,08 %      | 3                                                            |
| 4.        | 4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников                                                                                                                   | 71,64 %                       | 60,42 %      | 8                                                            |
| 5.        | 5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников                                                                                                                   | 68,75 %                       | 47,92 %      | 6                                                            |
| 6.1.      | 6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;                                                                         | 55,09 %                       | 41,67 %      | 14                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |         |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|----|
|       | грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                                                                 |          |         |    |
| 6.2.  | 6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) | 47,96 %  | 62,5 %  | 9  |
| 7.1.  | 7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания          | 69,52 %  | 54,17 % | 11 |
| 7.2.  | 7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания          | 65,87 %  | 29,17 % | 17 |
| 8.    | 8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений                                                                           | 67,88 %  | 62,5 %  | 9  |
| 9.    | 9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли                                                                                                                                                | 49, 13 % | 34,72 % | 14 |
| 10.1. | 10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений                                                                    | 71,45%   | 33,33 % | 15 |
| 10.2. | 10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.                                                                                                                                                                                          | 61,52 %  | 39,58 % | 12 |
| 11.1. | 11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений                                                                                                                                                                                       | 74,52 %  | 50 %    | 5  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |         |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---|
|       | <p>(водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые).<br/>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям.<br/>Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки</p>                                                                                                 |         |         |   |
| 11.2. | <p>11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые).<br/>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям.<br/>Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки</p> | 62,79 % | 35,42 % | 9 |
| 11.3. | <p>11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые).<br/>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям.<br/>Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных</p>                                                                                                                                                       | 62,96 % | 64,58 % | 2 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |          |           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-----------|
|       | растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки                                                                                                                                   |         |          |           |
| 12.   | 12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений                                                                                                                                                                                | 67,21 % | 66, 67 % | <b>4</b>  |
| 13.   | 13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений                                                                      | 49,76 % | 52,78 %  | <b>6</b>  |
| 14.   | 14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений                                                                                                                                                                                | 58,36 % | 75 %     | <b>6</b>  |
| 15.1. | 15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений                                                                                                                                                                              | 77,03 % | 100 %    | <b>1</b>  |
| 15.2. | 15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений                                                                                                                                                                              | 60,89 % | 25 %     | <b>20</b> |
| 15.3. | 15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений                                                                                                                                                                              | 74,72 % | 62,5 %   | <b>9</b>  |
| 16.   | 16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли                                           | 42,57 % | 47,22 %  | <b>11</b> |
| 17.   | 17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 61,19 % | 47,92 %  | <b>10</b> |
| 18.   | 18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать                                                                                                                                     | 59,85 % | 54,17 %  | <b>11</b> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |         |           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-----------|
|     | роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни                                                                                                                                                     |         |         |           |
| 19. | 19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 59,74 % | 14,58 % | <b>19</b> |

6. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 7- х классов.

Практикоориентированные задания, содержащиеся в структуре КИМ ВПР по биологии как задание по функциональной грамотности (задание №19).

Большинство обучающихся 7А класса допустили ошибки в следующих заданиях:

-№ 6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

-№7.1-7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания;

10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

-№11.2-11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и

описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

-№15.2-15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

-№16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

-№18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

-№19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

Было допущено много ошибок, результаты ниже региональных.

## 7.Сравнение результатов ВПР 2025 года с результатами ВПР 2026 года.

Таблица № 6

| 2025 год    |             |             |             |           |           | 2026 год    |             |             |             |           |           |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| Доля<br>«2» | Доля<br>«3» | Доля<br>«4» | Доля<br>«5» | %<br>усп. | %<br>кач. | Доля<br>«2» | Доля<br>«3» | Доля<br>«4» | Доля<br>«5» | %<br>усп. | %<br>кач. |

|   |       |       |   |     |       |   |       |       |   |     |      |
|---|-------|-------|---|-----|-------|---|-------|-------|---|-----|------|
| 0 | 46,15 | 53,85 | 0 | 100 | 53,85 | 0 | 45,83 | 54,17 | 0 | 100 | 54,2 |
|---|-------|-------|---|-----|-------|---|-------|-------|---|-----|------|

По сравнению с результатами ВПР по биологии 2025 года было выявлено стабильное значение успеваемости, а качество повысилось на 0,35 %.

### **Выводы и рекомендации**

#### *Выводы:*

1. Большинство учащихся 7А класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения следующих тем:

-№3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

-№ 5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

-№11.1, №11.3 Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

-№15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

#### *Рекомендации:*

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать

программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.

6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.

7. На уроках биологии учителям предметникам необходимо включить элементы заданий формирующих умение и навыки решения задач по функциональной грамотности; практикоориентированные задания.

8. Усилить практическую подготовку учащихся 7-х классов.

**Анализ результатов ВПР  
по биологии в 8-х классах**

Дата проведения: 27 апреля 2026 года.

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в  
2026 году проверочной работы  
по БИОЛОГИИ**

**8 класс**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций,

муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

## **3. Подходы к отбору содержания проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## **4. Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Задания 1, 2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8, 9.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.2 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или

обоснование).

Задания 10, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2, 16.1 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животного организма, систематических группах животных, развитии животного мира на Земле, роли животных в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

## **5. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии для обучающихся 8 классов сформирован на основе ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (МП ООО)</b>                                                                                                                                 |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                           | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1.1</b>                         | <b>Базовые логические действия</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                              | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2                              | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа                                                                                                                                                          |
| 1.1.3                              | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;<br>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;<br>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4                              | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов                                                                                                                                                                                                        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.5      | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.6      | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)                                                                                                                                                           |
| <b>1.2</b> | <b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2.1      | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой                                                                                                                 |
| 1.2.2      | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.3      | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений                                                                                                                                              |
| 1.2.4      | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах                                                                                                                                          |
| 1.2.5      | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| <b>1.3</b> | <b><i>Работа с информацией</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1      | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев                                                                                                                                                                 |
| 1.3.2      | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках                                                                                        |
| 1.3.3      | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями                                                                                                                                                                |
| 1.3.4      | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.5      | Эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2</b>   | <b><i>Коммуникативные УУД</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2.1</b> | <b><i>Общение</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.1      | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.2      | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций                                               |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.3      | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);<br>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.4      | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;<br>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2.2</b> | <b><i>Совместная деятельность</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2.1      | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;<br>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);<br>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;<br>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;<br>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой |
| <b>3</b>   | <b><i>Регулятивные УУД</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3.1</b> | <b><i>Самоорганизация</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1.1      | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1.2      | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);<br>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>делать выбор и брать ответственность за решение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3.2</b> | <b><i>Самоконтроль</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2.1      | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.2      | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.3      | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям |
| <b>3.3</b> | <b><i>Эмоциональный интеллект</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.3.1      | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3.4</b> | <b><i>Принятие себя и других</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.4.1      | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг                                                                                                                                                                                                    |

В таблице 2 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 2

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ППР ООО)                                                                                                                          | Мета-предметный результат (МП)   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>1</b>                    | <b>Животный организм</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>МП 1.1; 1.3; 2.1.1; 2.1.2</b> |
| 1.1                         | Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой                                                                                                                                             | МП 1.1; 1.3; 2.1.1; 2.1.2        |
| 1.2                         | Характеризовать принципы классификации животных, виды как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечно-полостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые) | МП 1.1; 1.3; 2.1.1; 2.1.2        |
| 1.3                         | Приводить примеры вклада российских (в том числе: А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных                                                             | МП 1.1; 1.3                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.4  | Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | МП 1.1;<br>2.1.1; 2.1.2 |
| 1.5  | Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | МП 1.1; 1.3             |
| 1.6  | Сравнивать животные ткани и органы животных между собой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | МП 1.1;<br>2.1.1; 2.1.2 |
| 1.7  | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | МП 2.1.1;<br>2.1.2      |
| 1.8  | Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | МП 1.1;<br>1.3.1; 1.3.2 |
| 1.9  | Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | МП 1.1;<br>2.1.1; 2.1.2 |
| 1.10 | Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших - по изображениям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | МП 1.1                  |
| 1.11 | Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | МП 1.2                  |
| 1.12 | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории                                                                                                                                                                                                                              | МП 1.1; 1.3             |
| 1.13 | Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | МП 1.1                  |
| 1.14 | Классифицировать животных на основании особенностей строения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | МП 1.1;<br>2.1.1; 2.1.2 |
| 1.15 | Описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | МП 1.1; 1.3             |
| 1.16 | Выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | МП 1.1; 1.3             |
| 1.17 | Выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | МП 1.1; 1.3             |

|      |                                                                                                                                                                                                                       |                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.18 | Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах                                                                                                            | МП 2.1.1; 2.1.2      |
| 1.19 | Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете                                                                                                             | МП 1.1; 2.1.1; 2.1.2 |
| 1.20 | Раскрывать роль животных в природных сообществах                                                                                                                                                                      | МП 1.1; 2.1.1; 2.1.2 |
| 1.21 | Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека | МП 1.1; 1.3          |
| 1.22 | Понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли                                                                                                                                                             | МП 1.1               |
| 1.23 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства                            | МП 1.2; 2.1.1; 2.1.2 |
| 1.24 | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты                                               | МП 3.2               |
| 1.25 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности                                         | МП 1.3               |
| 1.26 | Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую      | МП 1.3               |
| 1.27 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников                         | МП 1.3               |

В таблице 3 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания (ПЭС)                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | <b>Животный организм</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             | 1.1                       | Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другие |

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 1.2                                                     | Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое                                     |
| 2 | <b>Строение и жизнедеятельность организма животного</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 2.1                                                     | Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полет насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другие). Рычажные конечности                                                                                              |
|   | 2.2                                                     | Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих                                                                         |
|   | 2.3                                                     | Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц                                                                                                                                                                                     |
|   | 2.4                                                     | Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, "ложные сердца" у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения |
|   | 2.5                                                     | Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом                                          |
|   | 2.6                                                     | Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 2.7                                                     | Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловатая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до                            |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        | млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб                                                                                                                                                   |
|   | 2.8                                    | Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексy, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | 2.9                                    | Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямоe. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный |
| 3 | <b>Систематические группы животных</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | 3.1                                    | Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных                                                                                                                                                                                              |
|   | 3.2                                    | Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий)                                                                                                                                     |
|   | 3.3                                    | Многokлеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечно-полостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании                                                                                               |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3.4  | Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |      | сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | 3.5  | Членистоногие. Общая характеристика. Среда жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | 3.6  | Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании                                                                                                                                                                  |
|  | 3.7  | Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека |
|  | 3.8  | Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двусторчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | 3.9  | Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные или Позвоночные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 3.10 | Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб                                                                                                                                                      |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 3.11                                    | Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | 3.12                                    | Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                                         | Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | 3.13                                    | Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | 3.14                                    | Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края |
| 4 | <b>Развитие животного мира на Земле</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | 4.1                                     | Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. "Живые ископаемые" животного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | 4.2                                     | Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | <b>Животные в природных сообществах</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | 5.1                                     | Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 5.2                       | Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема                                                                                                                                                                                           |
|          | 5.3                       | Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>6</b> | <b>Животные и человек</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|          | 6.1                       | Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями |
|          | 6.2                       | Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения животного мира    |

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

| №              | Проверяемые элементы содержания (ПЭС) | веряемые предметные результаты (ППР)                                                                                                                                                | Код ПЭС/ ППР        | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                       |                                                                                                                                                                                     |                     |                   |                                         |
| 1              | Животный организм                     | Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой                                                                                   | 1/<br>1.1           | Б                 | 1                                       |
| 2              | Животный организм                     | Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой | 1.2/<br>1.5;<br>1.6 | Б                 | 2                                       |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                            |   |   |
|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|---|
| 3 | Строение и жизнедеятельность организма животного | Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих                                                                                                                     | 2/<br>1.11                 | Б | 4 |
| 4 | Систематические группы животных                  | Классифицировать животных на основании особенностей строения                                                                                                                                              | 1.2/<br>1.14               | Б | 2 |
| 5 | Строение и жизнедеятельность организма животного | Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов | 2/<br>1.6;<br>1.7;<br>1.10 | Б | 2 |
| 6 | Строение и жизнедеятельность организма животного | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп                                                           | 2;<br>3/<br>1.7;<br>1.8    | Б | 3 |

|   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                             |   |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|
| 7 | Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных | Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2;<br>3/<br>1.10;<br>1.11   | П | 4 |
| 8 | Строение и жизнедеятельность организма животного                                  | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов                            | 2/<br>1.7;<br>1.10;<br>1.11 | Б | 2 |
| 9 | Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления                                                                             | 2;<br>3/<br>1.3.2           | П | 3 |

### Часть 2

|    |                                                                                   |                                                                                                                                     |                    |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|
| 10 | Строение и жизнедеятельность организма животного                                  | Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп | 2/<br>1.9;<br>1.14 | Б | 2 |
| 11 | Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных | Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих                                               | 2;<br>3/<br>1.11   | Б | 2 |

|                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|
| 12                                                                                                 | Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2;<br>3/<br>1.7                           | Б | 4 |
| 13                                                                                                 | Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2;<br>3/<br>1.7                           | Б | 3 |
| 14                                                                                                 | Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных | Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп                                                                                                                                   | 2;<br>3/<br>1.6–1.8                       | П | 3 |
| 15                                                                                                 | Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных | Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп                                                                                                                                   | 2;<br>3/<br>1.6–1.8                       | Б | 2 |
| 16                                                                                                 | Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2;<br>3/<br>1.7;<br>1.8;<br>1.10;<br>1.11 | П | 6 |
| 17                                                                                                 | Систематические группы животных. Животные в природных сообществах                 | Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах                                                                                                                                                                                | 3;<br>5/<br>1.19;<br>1.20                 | Б | 2 |
| Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 13; П – 4.<br>Максимальный первичный балл – 47 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |   |   |

## 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню

**СЛОЖНОСТИ**

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 5

| № | Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Базовый                   | 13                 | 31                          | 66                                                                                                                                    |
| 2 | Повышенный                | 4                  | 16                          | 34                                                                                                                                    |
|   | Итого                     | 17                 | 47                          | 100                                                                                                                                   |

**8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умения работать с рисунками и делать множественный выбор.

Задание 3 проверяет знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных.

Задание 4 проверяет умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму.

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этих животных на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а вторая часть – умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к

этим систематическим группам.

Задание 8 проверяет умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 9 предполагает работу с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 10 проверяет умения делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и в жизни человека.

Задание 11 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 12 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Задание 13 контролирует умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям.

Задание 14 контролирует знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов.

Задание 15 проверяет умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями.

Задание 16 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 17 проверяет умение раскрывать роль животных в природных

сообществах.

### **9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4, 7.1, 8 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.1, 9.2 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 13.1, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11, 12.1, 13.2, 16.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 10, 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 47.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–12 | 13–25 | 26–36 | 37–47 |

### **10. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут

выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

### **11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуется.

### **12. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

### **1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР**

Таблица № 1

| Класс  | Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | Сравнение с регионом, 98,27% | % кач | Сравнение с регионом, 67,93% | Ср. балл |
|--------|--------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------|------------------------------|-------|------------------------------|----------|
| 8Б     | 30                       | 22               | 4   | 13  | 5   | 0   | 100%   | +1,73                        | 77,27 | +9,34                        | 30,7     |
| Итого: | 30                       | 22               | 4   | 13  | 5   | 0   | 100%   | +1,73                        | 77,27 | +9,34                        | 30,7     |

#### *Положительные моменты*

**100% успеваемость** - ни один из обучающихся не получил «2». Это на **1,73% выше**, чем в среднем по региону.

**Качество знаний выше регионального** - показатель качества (77,27%) превышает региональный на **9,34%**. Это высокий результат.

**Высокая доля «4»** - 59,09% обучающихся получили хорошие отметки, что говорит о прочном усвоении базового материала.

**Доля «5» составляет 18,18%.**

**Средний балл (30,7)** - достаточно высокий, что подтверждает хороший уровень подготовки.

#### *Проблемные зоны*

**Доля «3» составляет 22,73%** - более каждого пятого ученика получили

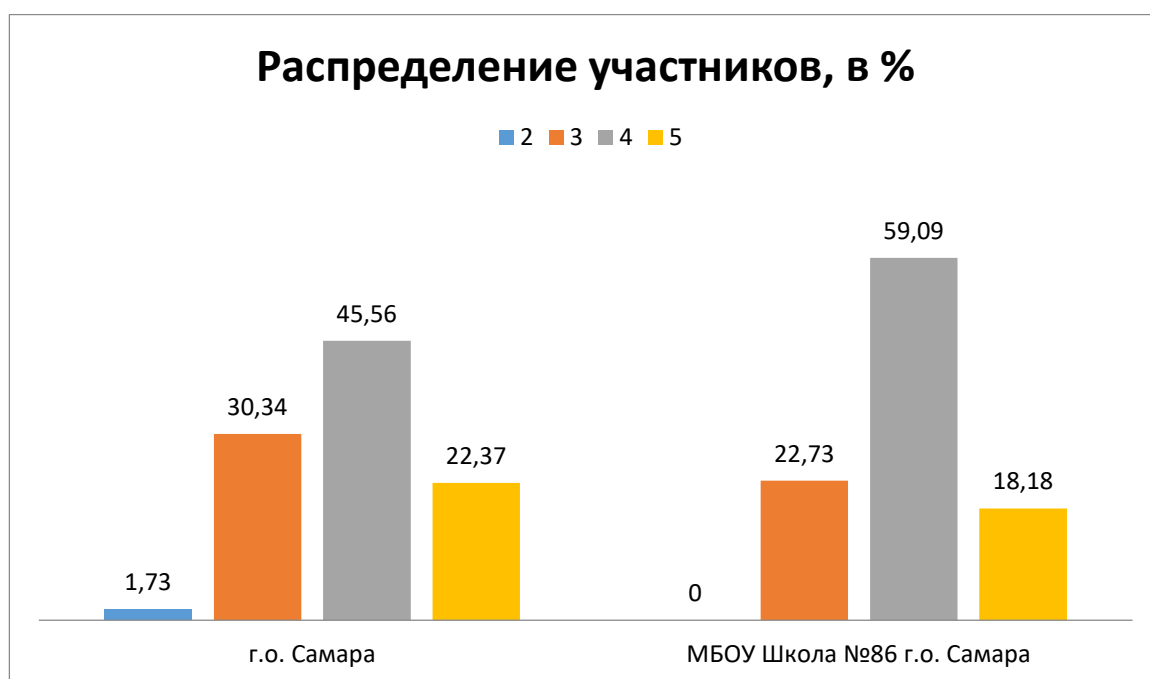
удовлетворительную отметку, что указывает на наличие пробелов в знаниях.

Доля «5» могла быть выше - при среднем балле 30,7 и максимальном балле около 32–34, часть учеников с «4» имеют потенциал для получения «5».

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

| Группы участников                           | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|---------------------------------------------|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| городской округ Самара<br>Самарской области | 92           | 2083                 | 1,73 | 30,34 | 45,56 | 22,37 |
| МБОУ Школа № 86<br>г.о.Самара(edu633092)    |              | 22                   | 0    | 22,73 | 59,09 | 18,18 |



*Обобщенный вывод:*

Сравнение с регионом

| Показатель | г.о. Самара | МБОУ Школа №86 | Отклонение      |
|------------|-------------|----------------|-----------------|
| Доля «5»   | 22,37%      | 18,18%         | -4,19% (хуже)   |
| Доля «4»   | 45,56%      | 59,09%         | +13,53% (лучше) |
| Доля «3»   | 30,34%      | 22,73%         | -7,61% (лучше)  |
| Доля «2»   | 1,73%       | 0%             | -1,73% (лучше)  |

| Показатель         | г.о. Самара | МБОУ Школа №86 | Отклонение     |
|--------------------|-------------|----------------|----------------|
| Успеваемость       | 98,27%      | 100%           | +1,73% (лучше) |
| Качество (%4 + %5) | 67,93%      | 77,27%         | +9,34% (лучше) |

#### Ключевые выводы

##### *Положительные моменты*

**100% успеваемость** - в школе нет неуспевающих (0% «2»), тогда как в городе 1,73% получили «2».

**Качество знаний выше регионального -77,27%** против 67,93% (на **9,34% выше**).

**Доля «4» значительно выше** - 59,09% против 45,56% (на **13,53% выше**).

**Доля «3» ниже** - 22,73% против 30,34% (на **7,61% ниже**).

##### *Проблемная зона*

**Доля «5» ниже городской** - 18,18% против 22,37% (на **4,19% ниже**). Это единственный показатель, по которому школа уступает городу.

**«Переток» отличников в хорошисты** - при высоком качестве знаний (выше города на 9,34%) школа не добирает по числу отличников. Ученики, которые могли бы получить «5», получают «4».

### 3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

| Класс         | Выполняли работу | Понизили<br>(Отметка < Отметки по журналу) |       | Подтвердили<br>(Отметка = Отметке по журналу) |       | Повысили<br>(Отметка > Отметки по журналу) |      |
|---------------|------------------|--------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------|-------|--------------------------------------------|------|
|               |                  | Кол-во уч-ся                               | %     | Кол-во уч-ся                                  | %     | Кол-во уч-ся                               | %    |
| 8Б            | 22               | 4                                          | 18,18 | 16                                            | 72,73 | 2                                          | 9,09 |
| <b>Итого:</b> | 22               | 4                                          | 18,18 | 16                                            | 72,73 | 2                                          | 9,09 |

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

| Класс         | 0 баллов            |   | 47 баллов (max)     |   |
|---------------|---------------------|---|---------------------|---|
|               | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 8А            | 0                   | 0 | 0                   | 0 |
| <b>Итого:</b> | 0                   | 0 | 0                   | 0 |

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

| № задания | Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                       | Средний процент выполнения, % |              | Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                | По региону                    | По параллели |                                                              |
| 1.        | 1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой                                                                                                           | 86,51                         | 95,45        | 1                                                            |
| 2.        | 2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой                         | 64,26                         | 54,55        | 10                                                           |
| 3.1       | 3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих                                                                                                                     | 67,11                         | 88,64        | 2                                                            |
| 3.2       | 3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих                                                                                                                     | 60,78                         | 70,45        | 7                                                            |
| 4.        | 4. Классифицировать животных на основании особенностей строения                                                                                                                                                | 66,68                         | 52,27        | 11                                                           |
| 5.1.      | 5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов | 79,79                         | 95,45        | 1                                                            |
| 5.2.      | 5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма;                                                                                                    | 76,09                         | 68,18        | 7                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                              |       |       |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----|
|       | различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов                                                                                                           |       |       |    |
| 6.1.  | 6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма                                                                                                                                              | 68,36 | 77,27 | 5  |
| 6.2.  | 6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп                                                                                                                     | 51,97 | 54,55 | 10 |
| 7.1.  | 7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов                                                                                                      | 63,56 | 68,18 | 7  |
| 7.2.  | 7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих                                                                                                                   | 65,27 | 77,27 | 5  |
| 8.    | 8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов                                            | 51,85 | 61,36 | 9  |
| 9.1.  | 9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления                                                                                           | 78,25 | 97,73 | 0  |
| 9.2.  | 9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления                                                                                           | 66,25 | 81,82 | 4  |
| 10.   | 10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп                                                                      | 68,94 | 75    | 6  |
| 11.   | 11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих                                                                                                                    | 61,11 | 77,27 | 5  |
| 12.1. | 12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма                                                                                                                                             | 69,59 | 36,36 | 14 |
| 12.2. | 12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма                                                                                                                                             | 57,15 | 43,18 | 13 |
| 13.1. | 13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма                                                                                                                                             | 58,33 | 90,91 | 2  |
| 13.2. | 13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма                                                                                                                                             | 66,15 | 77,27 | 5  |
| 14.1. | 14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 60,63 | 68,18 | 7  |
| 14.2. | 14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой.                                                                                                                                                 | 66,11 | 50    | 11 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |       |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----|
|       | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп                                                                                                                                                                                                  |       |       |    |
| 14.3. | 14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп                                                                                                                                     | 70,72 | 77,27 | 5  |
| 15.1. | 15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп                                                                                                                                     | 71,39 | 86,36 | 3  |
| 15.2. | 15.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп                                                                                                                                     | 62,03 | 63,64 | 8  |
| 16.1. | 16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 50,41 | 47,73 | 11 |
| 16.2. | 16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 49,74 | 25    | 17 |
| 16.3. | 16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых                                                                                                                                                                                                                  | 41,17 | 45,45 | 12 |

|     |                                                                                                                                                                                                                  |       |       |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---|
|     | систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих |       |       |   |
| 17. | 17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах                                                  | 53,14 | 59,09 | 9 |

6. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 8- х классов.

Практикоориентированные задания, содержащиеся в структуре КИМ ВПР по биологии как задание по функциональной грамотности (задание №17).

Большинство обучающихся 8Б класса допустили ошибки в следующих заданиях:

№2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой

№4. Классифицировать животных на основании особенностей строения

№6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп

№8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов

№12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма

№12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма

№14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп

№16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма.

Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

№16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма.

Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

№16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма.

Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

№17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах

Было допущено много ошибок, результаты ниже региональных.

7.Сравнение результатов ВПР 2024 года с результатами ВПР 2025 года.

Таблица №  
6

| 2026 год    |             |             |             |           |           | 2025 год    |             |             |             |           |           |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| Доля<br>«2» | Доля<br>«3» | Доля<br>«4» | Доля<br>«5» | %<br>усп. | %<br>кач. | Доля<br>«2» | Доля<br>«3» | Доля<br>«4» | Доля<br>«5» | %<br>усп. | %<br>кач. |
| 0           | 22,73       | 59,09       | 18,18       | 100       | 77,27     | 0           | 50          | 50          | 0           | 100       | 50        |

*Сравнительная таблица*

| Показатель            | 2025 год | 2026 год | Динамика                           |
|-----------------------|----------|----------|------------------------------------|
| Доля «2»              | 0%       | 0%       | 0% (стабильно)                     |
| Доля «3»              | 50%      | 22,73%   | -27,27% ▼ (значительное улучшение) |
| Доля «4»              | 50%      | 59,09%   | +9,09% ▲ (улучшение)               |
| Доля «5»              | 0%       | 18,18%   | +18,18% ▲ (значительное улучшение) |
| Успеваемость          | 100%     | 100%     | 0% (стабильно)                     |
| Качество<br>(%4 + %5) | 50%      | 77,27%   | +27,27% ▲ (значительное улучшение) |

### *Положительные моменты*

**Значительный рост качества знаний** - качество выросло с 50% до 77,27% (+27,27%). Это очень хорошая динамика.

**Появление отличников** - в 2025 году отличников не было (0%), в 2026 году их стало **18,18%**. Это значительный прогресс.

**Снижение доли «3» в 2,2 раза** - с 50% до 22,73% (-27,27%).

**Рост доли «4»** - с 50% до 59,09% (+9,09%).

**Успеваемость стабильно 100%** - в оба года ни один ученик не получил «2».

### **Выводы и рекомендации**

#### *Выводы:*

1. Большинство учащихся 8Б класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения следующих тем:

№1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой

№3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

№3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

№9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

№9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

№10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп

№11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

№7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов

№7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

№5.1. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов

№5.2. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов

№6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма

№13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма

№13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма

№14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп

№14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп

№15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп

№15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп

***Рекомендации:***

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.
6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.
7. На уроках биологии учителям предметникам необходимо включить элементы заданий формирующих умение и навыки решения задач по

функциональной грамотности; практикоориентированные задания.

8. Усилить практическую подготовку учащихся 8-х классов.