

Анализ результатов ВПР
по географии,
8 В класса МБОУ Школы № 86 г. о. Самара
дата 27.04.26

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

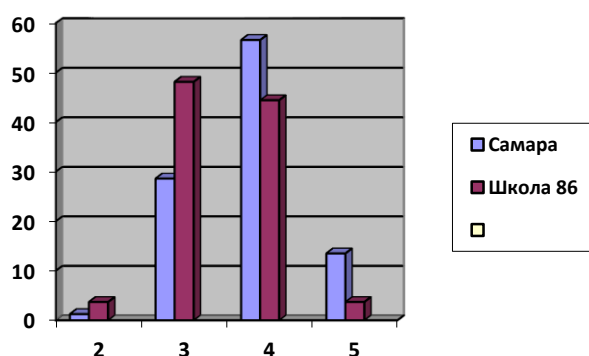
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач	Ср. балл
8В	32	27	1	12	13	1	96	48	3,5
Итого:	32	27	1	12	13	1	96	48	3,5

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету .

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	2072	1,25	28,62	56,61	13,51
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	27	3,7	48,15	44,44	3,7

Распределение отметок у участников, %.



Обобщенный вывод: Успеваемость и качество знаний в классе ниже , чем в целом по региону ,

Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8В	3	11,11	19	70,37	5	18,52
Итого:	3	11,11	19	70,37	5	18,52

3. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		_20__ баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8В	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По классу	
1.	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	81,81	74,07	7
2.	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	89,91	92,59	2
3.	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	40,4	33,33	18

4.	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	73,48	66,67	10
5.	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	84,17	96,3	1
6.	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	73,94	85,19	5
7.	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	87,26	81,48	7
8.	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	33,74	3,7	25
9	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	58,54	40,74	16
10	Проводить классификацию типов климата России	58,61	42,59	15
11	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	46,14	33,33	18
12	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	86,05	85,19	5
13	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	83,35	77,78	6
14	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	54,83	55,56	13

15	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	82,05	88,89	6
16	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	56,81	51,85	14
17	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	45,66	3,7	25

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися 8 класса.

Задание 1. Проверяется умение показывать на карте и (или) контурной карте крупные формы рельефа, моря, омывающие территорию России, крайние точки и элементы береговой линии России, а также крупные реки и озера, расположенные на территории России. Требуется к каждому природному объекту из первого столбца подобрать цифру, которой он обозначен на карте. Для успешного выполнения задания следует найти нужную карту в атласе, на которой обозначены крупные природные объекты, расположенные в России или характеризующие географическое положение России. Не справились **7 человек**.

Задание 2. Проверяется умение характеризовать географическое положение России. Для успешного выполнения задания нужно найти карту, на которой обозначены страны, граничащие с Россией, а также природные объекты, по которым проходит Государственная граница России. В качестве ответа нужно указать номер выбранной страны. Не вызвало затруднений.

Задание 3. Проверяется умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач. При выполнении задания нужно определить, какой буквой на схеме обозначен каждый из двух элементов в первом столбце. В ответе нужно записать получившуюся последовательность цифр. Не справились **18 человек**.

Задание 4 . Проверяется умение использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач. Не справились **10 человек**.

Задание 5 . Проверяются умения проводить классификацию природных ресурсов, знать типы природопользования, а также приводить примеры рационального и нерационального природопользования. При выполнении задания нужно определить, к какому виду природных ресурсов из правого столбца относится каждый из примеров природных ресурсов из левого столбца. Также нужно понимать, какие примеры хозяйственной деятельности относятся к рациональному природопользованию, а какие –к нерациональному. Не справились **всего 1 человек**.

Задание 6. Оценивается умение сравнивать слои горных пород по выполнению задания нужно ознакомиться со схемой, на которой обозначены слои горных пород. С помощью условных знаков нужно определить расположение слоев горных пород, после чего расположить обозначающие слои цифры в порядке увеличения возраста горных пород, слагающих эти слои, или определить, к какой геологической эре относится каждый из слоев, обозначенных на схеме. Не справились **5 человек**.

Задание 7. Проверяются умения: оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны, морей, крупных рек и озер России, особенности растительного и животного мира и почв природных зон России. Для успешного выполнения задания следует представлять закономерности распределения средних температур воздуха в июле и январе, годового количества осадков, условий увлажнения в различных природных зонах. Также следует понимать географические различия питания и режима рек России, гидрологического режима рек и озер, закономерности размещения озер с различными типами происхождения котловин. Может потребоваться вспомнить основные различия растительного и животного мира разных природных зон, а также основные различия типов почв России. Рекомендуется при выполнении задания использовать тематические карты атласа. Не выполнил **7 человек**.

Задание 8. Необходимо продемонстрировать умения описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды. Не справились **25 человек**.

Задание 9. Не справились **16 человек**. Проверяются умения использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий.

Задание 10. Проверяется умение проводить классификацию типов климата России. Для этого необходимо уметь «читать» климатограмму, т.е. определять по ней среднюю температуру воздуха самого теплого и самого холодного месяцев, годовое количество и ход осадков. Для успешного выполнения задания рекомендуется использовать климатическую карту России и карту климатических поясов и областей России. Необходимо выбрать из списка название климатического пояса и типа климата, записать их под соответствующими климатограммами. Не справились **15 человек**.

Задание 11. Также проверяется умение по работе с климатограммой задания нужно определить, какая из климатограмм из предыдущего задания (задание 10) отражает тип климата указанного города. Для этого нужно найти данный город на карте, определить по карте климатических поясов и областей тип климата, характерный для него, выбрать из двух климатограмм, подходящую по типу климата. Далее нужно применить умение переносить информацию из одного вида (график и диаграмма) в другой вид (таблица). Используя данные выбранной климатограммы, нужно правильно заполнить пустые графы таблицы. Следует помнить о том, что данные климатограммы в таблицу максимально точно, без погрешностей. Не выполнили **18 человек**.

Задание 12. Проверяется умение проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям. Для выполнения задания нужно найти в атласе карту, на которой отражена численность населения городов. Далее нужно найти эти города на карте, с помощью легенды карты определить, к какой группе по численности населения относится каждый из городов. Далее надо подобрать к каждому городу группу по численности населения, к которой он относится, записать ответ в виде последовательности цифр. Не справились **5 человек**.

Задание 13. Проверяется умение различать демографические процессы явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов. Следует иметь представление о рождаемости, смертности, естественном приросте населения и их влиянии на динамику численности населения. Для выполнения задания также потребуются умения по работе с информацией, представленной в графической форме. Не выполнили **6 человек**.

Задание 14. Проверяется умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи. При выполнении задания нужно использовать данные, представленные в источнике информации, для расчета какого-либо особенности динамики численности населения. Не справились **13 человек**.

Задание 15. Проверяются умения: выбирать источники географической информации необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения задач. Не справились **6 человек**.

Задание 16. Проверяется умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; демографические и социальные процессы и явления: «городская агломерация», «поселок городского типа», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения». Для выполнения задания необходимо знать главные признаки этих понятий. Не справились **14 человек**.

Задание 17. Проверяются умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение

людей и хозяйственную деятельность. Также в задании может проверяться умение использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Не справились **25 человек**.

Наибольшее затруднение вызвали задания 3,4,8,9,10,11,16,17.
Лучше всего ребята справились с заданием 2,5.

8.Сравнение результатов ВПР 2025 года с результатами ВПР 2026 года.

Таблица № 6

2025 год						2026 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
4,35	73,91	17,39	4,35	96	21	3,7	48,15	44,44	3,7	96	48

По сравнению с результатами ВПР по географии 2025 года успеваемость осталась прежней , качество повысилось на 27%.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. В среднем 70,37 % обучающихся 8в класса подтвердили свои оценки по географии.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. На уроках по географии особое внимание уделять изучению тем: работа с контурной картой, климатические пояса, графическая интерпретация климатических показателей, знание о государственной территории и исключительной эко-

номической зоне, континентальном шельфе России, умение объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, работа с географическими понятиями.