

СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО ИНФОРМАТИКЕ В 8-Х КЛАССАХ (весна 2026 года)

Дата: 27.04.2026г.

Основание: анализ статистических данных по результатам ВПР по информатике в 8-х классах МБОУ «Школа № 86» г.о. Самара

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Информатика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–12.

Задания 2, 5, 8 – задания с выбором ответа; задания 1–5, 8–11 требуют краткого ответа. Задания 6, 10, 12.1 и 12.2 предполагают развернутый ответ: задания 6 и 10 – записать решение; задания 12.1 и 12.2 – создать файлы на компьютере.

5. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по информатике для обучающихся 8 классов сформирован на основе ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (МП ООО)
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	<i>Коммуникативные УУД</i>
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	<i>Регулятивные УУД</i>
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям

3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	<i>Принятие себя и других</i>
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

В таблице 2 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ППР ООО)	Мета-предметный результат (МП)
1	По теме «Теоретические основы информатики»	
1.1	Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 2.1
1.2	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	МП 1.1.2; 1.2
1.3	Раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 2.1
1.4	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	МП 1.1.2; 1.2
2	По теме «Алгоритмы и программирование»	
2.1	Раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 2.1
2.2	Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	МП 1.1; 1.2
2.3	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями	МП 1.1; 1.2
2.4	Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания	МП 1.1; 1.2
2.5	Использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними	МП 1.1; 1.2
2.6	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	МП 1.1; 1.2

2.7	Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа	МП 1.1; 1.2
-----	--	-------------

В таблице 3 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания (ПЭС)
1	Теоретические основы информатики
1.1	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления
1.2	Римская система счисления
1.3	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно
1.4	Арифметические операции в двоичной системе счисления
1.5	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний
1.6	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений
1.7	Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера
2	Алгоритмы и программирование
2.1	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем
2.2	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа)
2.3	Алгоритмические конструкции. Конструкция "следование". Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных
2.4	Конструкция "ветвление": полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия
2.5	Конструкция "повторение": циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла
2.6	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы
2.7	Язык программирования (Python, C++, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик
2.8	Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные

2.9	Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое
2.10	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни
2.11	Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова
2.12	Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры
2.13	Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту
2.14	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк
2.15	Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые элементы содержания (ПЭС)	Проверяемые предметные результаты (ППР)	Код ПЭС/ППР	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десяти-	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1.3; 1.1/1.2	Б	1

	тичную систему чисел,				
	записанных в других системах счисления				
2	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1.3/1.2	Б	1
3	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1.3; 1.4/1.2	П	1
4	Арифметические операции в двоичной системе счисления	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1.4/1.2	Б	1
5	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение)	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности	1.5/1.4	Б	1

	ние), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний	ности для логических выражений			
6	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1.6/1.4	Б	1
7	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных	Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	2.3/2.2	Б	1
8	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями	2.5/2.3	Б	1
9	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	2.10/2.6	Б	1
10	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны	1.6/1.4	П	2

		значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений			
Часть 2					
11	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями	2.5/2.3	Б	1
12.1	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями	2.6/2.3	Б	2
12.2	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	2.6/2.3, 2.6	П	4
Всего заданий – 12 , из них по уровню сложности: Б – 9 (10) ; П – 3 (2) . Максимальный первичный балл – 16					

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 5

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	9 (10)	9 (11)	56 (69)
2	Повышенный	3 (2)	7 (3)	44 (19)
	Итого	12	16	100

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет умение переводить числа в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

Задание 2 проверяет умения записывать и сравнивать целые числа в системах счисления с основаниями 2, 8, 16.

Задание 3 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «-») над числами в различных системах счисления (с основаниями 8, 16).

Задание 4 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «-», «*», «/») над числами в двоичной системе счисления.

Задание 5 проверяет умение определять истинность логических высказываний.

Задание 6 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умение строить несложные таблицы истинности для логических выражений от двух переменных.

Задание 7 направлено на проверку умения анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Задание 8 направлено на проверку умений составлять и выполнять вручную несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Чертежник».

Задание 9 направлено на проверку умений формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

Задание 10 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных.

Задание 11 проверяет умение выполнять на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Черепашка».

Задание 12 проверяет умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов. Ученику предлагается два задания. Можно решать оба задания или одно из них по выбору ученика. Итоговая оценка выставляется как максимальная из двух оценок. Задание 12.2 является усложненным вариантом задания 12.1, оно содержит дополнительные требования к программе.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5, 7–9 и 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Ответ на каждое из заданий 6, 10, 12.1, 12.2 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–16

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении части 1 работы (задания 1–10) дополнительных материалов не требуется.

При проведении части 2 работы (задания 11–12) обучающиеся работают на компьютерах, на которых установлена среда «Кумир» версии 2.1.0 (rc10 или rc11) с настроенным исполнителем «Черепашка».

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

1. Общие сведения

В проведении ВПР по информатике приняли участие **26 обучающихся 8-х классов**. Работа включала **12 заданий**, максимальный первичный балл – **16**. Проверялись знания по следующим содержательным блокам: системы счисления, логические выражения, алгоритмы для исполнителей, работа с графиками и таблицами.

2. Результаты успеваемости и качества знаний

Таблица 1 – Распределение отметок

Уровень	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»
г.о. Самара	1,80%	25,88%	44,82%	27,50%
МБОУ «Школа № 86»	0%	7,69%	30,77%	61,54%
Отклонение	-1,80%	-18,19%	-14,05%	+34,04%

Интегральные показатели:

Показатель	г.о. Самара	Школа	Отклонение
Успеваемость (без «2»)	98,20%	100%	+1,80%
Качество знаний («4»+«5»)	72,32%	92,31%	+19,99%

Выводы по разделу:

1. **Успеваемость** – 100%, что превышает городской показатель на 1,80%. Неудовлетворительных результатов нет.
2. **Качество знаний** – 92,31%, что значительно выше городского уровня (72,32%) на **19,99%**.
3. **Доля отличников («5»)** – 61,54%, что более чем в 2 раза превышает городской показатель (27,50%). Это свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся по информатике.
4. **Доля троечников** минимальна – всего 7,69% (2 человека), что существенно ниже городского уровня.

3. Сравнительный анализ выполнения заданий

Таблица 2 – Выполнение заданий (в %)

№ зад.	Уровень	Макс. балл	г.о. Самара	Школа	Отклонение
1	Б	1	87,52	100,0	+12,48
2	Б	1	83,55	92,31	+8,76
3	П	1	80,22	100,0	+19,78
4	Б	1	78,88	96,15	+17,27
5	Б	1	87,85	92,31	+4,46
6	Б	1	79,67	100,0	+20,33
7	Б	1	84,29	80,77	-3,52
8	Б	1	76,52	84,62	+8,10
9	Б	1	78,70	96,15	+17,45
10	П	2	52,22	73,08	+20,86
11	Б	1	72,78	96,15	+23,37
12	Б/П	4	46,34	66,35	+20,01

Выводы по заданиям:

- Задания с 100% выполнением:** № 1 (системы счисления), № 3 (системы счисления, повышенный уровень), № 6 (логические выражения). Это свидетельствует о полном освоении данных тем всеми учащимися.
- Задания с наибольшим превышением городского уровня:**
 - № 11 (алгоритмы для исполнителей) – **+23,37%** (школа 96,15% против города 72,78%);
 - № 10 (логические выражения, повышенный уровень) – **+20,86%** (школа 73,08% против города 52,22%);
 - № 6 (логические выражения) – **+20,33%**.
- Задание, требующее внимания:** № 7 (описание алгоритма в виде блок-схемы) – единственное задание, где школа уступает городу на **3,52%** (80,77%

против 84,29%). Отставание незначительное, но указывает на необходимость дополнительной отработки темы.

2. Задания повышенного уровня (№ 3, 10, 12) выполнены значительно лучше городских показателей, что подтверждает высокий уровень подготовки и успешную работу с мотивированными учащимися.

4. Распределение первичных баллов

Таблица 3 – Распределение первичных баллов (в %)

Балл	Вся выборка	Самарская обл.	г.о. Самара	Школа
0–7	19,9%	14,8%	13,9%	0%
8–12	52,0%	54,5%	54,0%	7,6%
13–16	28,1%	30,7%	32,1%	92,4%

Распределение по отметкам в школе:

- «5» (отметка) – **61,54%** учащихся;
- «4» – **30,77%** учащихся;
- «3» – **7,69%** учащихся;
- «2» – **0%**.

Выводы:

1. **92,4%** учащихся набрали от 13 до 16 первичных баллов из 16 возможных, что соответствует отметкам «4» и «5».
2. **7,6%** учащихся (2 человека) набрали 8–12 баллов (отметка «3»).
3. Учащихся с результатом ниже порогового (0–7 баллов) **нет**.
4. Наибольшая доля учащихся (19,2%) набрала **15 баллов**, что свидетельствует о высоком качестве выполнения работы.

5. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 4 – Сопоставительный анализ

Показатель	РФ	Самарская обл.	г.о. Самара	Школа
Понизили	29,1%	15,5%	19,54%	0%
Подтвердили	63,87%	78,88%	74,8%	100%

Показатель	РФ	Самарская обл.	г.о. Самара	Школа
Повысили	7,03%	5,61%	5,66%	0%

Выводы:

3. **100% обучающихся подтвердили свои годовые отметки** – это исключительно высокий показатель объективности оценивания.
4. **Случаев понижения отметки нет**, что свидетельствует об адекватности и объективности текущего контроля знаний по информатике.
5. Сравнение с городскими показателями (74,8% подтверждения) демонстрирует значительно более высокий уровень объективности в школе.

6. Достижение планируемых результатов**Таблица 5 – Проверяемые элементы содержания**

№	Проверяемое умение	Уровень	Самарская обл.	г.о. Самара	Школа
1	Системы счисления (запись и сравнение чисел)	Б	87,56	87,52	100,0
2	Системы счисления (арифметические операции)	Б	83,25	83,55	92,31
3	Системы счисления (различные основания)	П	81,48	80,22	100,0
4	Системы счисления (сравнение)	Б	79,61	78,88	96,15
5	Логические выражения (дизъюнкция, конъюнкция, отрицание)	Б	86,90	87,85	92,31
6	Логические выражения (таблицы истинности)	Б	77,07	79,67	100,0

№	Проверяемое умение	Уровень	Самарская обл.	г.о. Самара	Школа
7	Алгоритмы (блок-схемы)	Б	83,17	84,29	80,77
8	Алгоритмы (исполнители: Робот, Черепашка, Чертежник)	Б	76,18	76,52	84,62
9	Алгоритмы (анализ результатов)	Б	77,17	78,70	96,15
10	Логические выражения (таблицы истинности)	П	47,70	52,22	73,08
11	Алгоритмы (исполнители)	Б	69,61	72,78	96,15
12	Алгоритмы (составление и анализ)	Б/П	42,95	46,34	66,35

Выводы по элементам содержания:

1. **Все проверяемые элементы содержания** (кроме № 7) освоены на уровне, превышающем городские и региональные показатели.
2. **Наиболее сильные стороны:**
 - системы счисления (задания 1–4) – 92–100% выполнения;
 - логические выражения (задания 5–6, 10) – 73–100% выполнения;
 - алгоритмы для исполнителей и анализ алгоритмов (задания 8–9, 11–12) – 66–96% выполнения.
3. **Зона роста:** задание № 7 (описание алгоритма в виде блок-схемы) – 80,77% (ниже города на 3,52%). Требуется дополнительная отработка.

7. Сравнительный анализ по уровням сложности

Таблица 6 – Выполнение заданий по уровням сложности

Уровень	Макс. балл	г.о. Самара	Школа	Отклонение
Базовый	12	~82%	94,2%	+12,2%

Уровень	Макс. балл	г.о. Самара	Школа	Отклонение
Повышенный	4	~59,5%	79,9%	+20,4%

Вывод: школа демонстрирует значительное превышение как по базовому (+12,2%), так и по повышенному (+20,4%) уровням сложности, что свидетельствует о высоком качестве подготовки по всем разделам курса информатики.

8. Основные выводы

1. **Высокий уровень подготовки:** результаты ВПР по информатике в 8-х классах значительно превышают городские и региональные показатели по всем ключевым параметрам.
2. **Успеваемость** – 100% (при городском показателе 98,2%).
3. **Качество знаний** – 92,31% (при городском показателе 72,32%), превышение на **19,99%**.
4. **Доля отличников** – 61,54% (при городском показателе 27,50%), что более чем в 2 раза выше городского уровня.
5. **Объективность оценивания** – 100% подтверждения годовых отметок, что является исключительно высоким показателем.
6. **Сильные стороны:** системы счисления, логические выражения, алгоритмы для исполнителей и анализ алгоритмов.
7. **Единственная зона роста:** задание № 7 (блок-схемы) – небольшое отставание от города на 3,52%.

9. Рекомендации

1. **Для учителя информатики:**
 - провести дополнительный разбор задания № 7 (блок-схемы) с учащимися, допустившими ошибки;
 - использовать на уроках задания на составление и чтение блок-схем алгоритмов;
 - сохранить существующие подходы к преподаванию, обеспечившие высокие результаты.
2. **Для администрации:**
 - обобщить положительный опыт учителя информатики по подготовке к ВПР и транслировать его на заседаниях ШМО;
 - отметить высокое качество преподавания информатики в 8-х классах.
3. **Для работы с учащимися:**
 - организовать участие мотивированных учащихся в олимпиадах и конкурсах по информатике;

- поддерживать высокий уровень мотивации и познавательного интереса.

10. Заключение

Результаты ВПР по информатике в 8-х классах МБОУ «Школа № 86» демонстрируют **высокий уровень подготовки обучающихся**. Показатели успеваемости (100%) и качества знаний (92,31%) значительно превышают среднегородские значения. Особо следует отметить успешное выполнение заданий повышенного уровня сложности, что свидетельствует об эффективной работе с мотивированными обучающимися. Выявленная зона роста (задание № 7 – блок-схемы) не носит системного характера и может быть устранена в рамках текущего учебного процесса.