

Анализ результатов ВПР по химии
8Д класса МБОУ «Школа № 86» г.о. Самара
дата 20.04.2026 г.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Колво обучающихся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с г. о. Самара	динамика	% кач	Сравнение с г. о. Самара	динамика	Ср. балл
8Д	29	27	0	8	19	0	100	97,6	+2,4	30	31,07	-1,0	3,3
Итого:	29	27	0	8	19	0	100	97,6	+2,4	30	31,07	-1,0	3,3

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	2066	2,5	35,5	41	21
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	27	0	70	30	0

Из таблицы видно, что наблюдается незначительное понижение результатов ВПР в классе по сравнению с результатами ВПР по г.о. Самара. Успеваемость выше, чем в целом по г.о. Самара на 2,42 %, а качество знаний в классе ниже на 1,07%, чем в целом по г.о. Самара.

3. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 Д	0	0	24	88,9	3	11,1
Итого:	0	0	24	88,9	3	11,1

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		36 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8 Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

Обучающихся, набравших минимальный балл за работу нет.

Обучающихся, набравших максимальный балл за работу нет.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.	1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	81,56	88,89	3
2.	1.2.Использовать химическую символику для составления формул веществ	65,31	59,26	4
3.	2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	69,65	70,37	7
4.	2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	67,33	81,48	4
5.	3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	77,96	74,07	5
6.	3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	65,63	57,41	5

7.	4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	78,82	83,33	1
8.	4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	77,37	75,93	0
9.	4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	80,40	66,67	9
10.	4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	69,31	61,11	7
11.	5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	70,67	59,26	10
12.	5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	59,39	62,96	10
13.	6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	68,57	37,04	0
14.	6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	78,51	70,37	8
15.	6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание»,	66,55	48,15	8

	«соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества			
16.	6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	51,6	37,04	17
17.	6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	55,52	37,04	17
18.	7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	54,86	46,3	13
19.	7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	63,07	36,0	17
20.	7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	66,89	66,67	8
21.	7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	44,0	42,0	15
22.	8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	71,78	64,81	8
23.	9. Следовать правилам пользования химиче-	73,64	75,0	4

	ской посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)			
--	---	--	--	--

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися 8Д класса:

- высокие образовательные результаты были продемонстрированы при выполнении заданий № 1.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 9.

- в заданиях № 6.1, 6.4, 6.5, 7.2, 7.3.2 большинство обучающихся параллели допустили ошибки или выполнили их частично;

- % выполнения заданий № 6.1, 6.4, 6.5, 7.2, 7.3.2 ниже, чем в целом по г. о. Самара.

- % выполнения заданий № 1.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 9 выше, чем в целом по г. о. Самара.

Обучающиеся испытывали затруднения при выполнении указанных заданий в связи с недостаточной сформированностью критического, логического мышления и вычислительных навыков.

Выводы:

1. Большинство обучающихся 8Д класса продемонстрировали запланированные результаты обучения химии. Неудовлетворительных отметок нет. Но класс с очень низкой мотивацией к обучению и слабыми знаниями за курс основной школы.

2. Неплохие образовательные результаты были продемонстрированы в сформированности у обучающихся умений: раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество», «химическая реакция»; «строение атома», использовать химическую символику для составления формул веществ; умении раскрывать смысл основных химических понятий «оксид», «кислота», «основание», «соль»; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, классифицировать неорганические вещества, прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях.

3. При выполнении заданий большинство обучающихся допустили ошибки: в вычислении массовой доли химического элемента по формуле соединения, классификации химических реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по химии.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

3. На уроках химии в 8 классе особое внимание уделять изучению тем:

«Решение задач на вычисление относительной молекулярной и молярной массы веществ, массовой доли химического элемента в соединении», «Решение задач на растворы», «Химические уравнения и типы химических реакций», «Свойства неорганических веществ, правильное составление уравнений химических реакций».