

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8-х классах

Дата проведения: 30.04.2026.

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде.

5. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию для обучающихся 8 классов сформирован на основе ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (мп ооо)
1	Познавательные ууд
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для Обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	<i>базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение
1.3	<i>работа с информацией</i>
1.3.1	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	<i>коммуникативные ууд</i>
2.1	<i>общение</i>
2.1.1	выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

2.1.3	публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	<i>совместная деятельность</i>
2.2.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	регулятивные ууд
3.1	<i>самоорганизация</i>
3.1.1	выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	<i>самоконтроль</i>
3.2.1	владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

3.2.3	давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	эмоциональный интеллект
3.3.1	различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	принятие себя и других
3.4.1	осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

В таблице 2 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 2

код проверяемого результата	проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ппр ооо)	метапредметный результат (мп)
1	по теме «человек в экономических отношениях»	
1.1	осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	мп 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1
1.2	характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег	мп 1.1.1; 2.1.1; 2.1.4
1.3	приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства	мп 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4, 2.1.1; 2.1.4

1.4	классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики	мп 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1
1.5	сравнивать различные способы хозяйствования	мп 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.2
1.6	устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	мп 1.1.3–1.1.5; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.4
1.7	использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения	мп 1.1.1; 1.1.4– 1.1.6; 1.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2
1.8	определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса	мп 1.1.6; 1.2.5; 2.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3
1.9	решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы	мп 1.1.2–1.1.6; 1.2.1; 1.2.5; 3.1
1.10	овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы	мп 1.3
1.11	извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций сми и информационно-телекоммуникационной сети «интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества	мп 1.3.1; 1.3.2
1.12	анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций сми, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	мп 1.1; 1.2; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 2.1.2; 3.2

1.13	оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы;	мп 1.2.5; 3.1.2; 3.2; 3.3.1
	практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	
1.14	приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере	мп 1.2.1; 1.2.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.1; 3.2; 3.3.1
1.15	приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)	мп 1.2.4; 1.3.3; 3.1.1; 3.2.1
1.16	осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур	мп 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 3.3.1
2	по теме «человек в мире культуры»	
2.1	осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в российской федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	мп 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 1.4; 3.1.1
2.2	характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	мп 1.1.1; 2.1.1; 2.1.4
2.3	приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности	мп 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4; 2.1.1; 2.1.4
2.4	классифицировать по разным признакам формы и виды культуры	мп 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1

2.5	сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств	мп 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.2
2.6	устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования	мп 1.1.3– 1.1.5; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.4
2.7	использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования	мп 1.1.1; 1.1.4–1.1.6; 1.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2
2.8	определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «интернет»	мп 1.1.6; 1.2.5; 2.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3
2.9	решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры	мп 1.1.2–1.1.6; 1.2.1; 1.2.5; 3.1
2.10	овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	мп 1.3
2.11	осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в российской федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в интернете в разных источниках информации	мп 1.3.1; 1.3.2
2.12	анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	мп 1.1; 1.2; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 2.1.2; 3.2
2.13	оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	мп 1.2.5; 3.1.2; 3.2; 3.3.1
2.14	использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом	мп 1.2.1; 1.2.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.1; 3.2; 3.3.1
2.15	приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей	мп 2.1.2–2.1.4; 3.2; 3.3.1

Таблица
3

код	проверяемый элемент содержания (пэс)
1	человек в экономических отношениях
1.1	экономическая жизнь общества. потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. экономический выбор
1.2	производство – источник экономических благ. факторы производства
1.3	трудовая деятельность. производительность труда. разделение труда. заработная плата и стимулирование труда
1.4	занятость и безработица
1.5	экономическая система и ее функции. собственность
1.6	рыночная экономика. конкуренция. спрос и предложение
1.7	рыночное равновесие. невидимая рука рынка. многообразие рынков
1.8	предпринимательство. виды и формы предпринимательской деятельности
1.9	предприятие в экономике. издержки, выручка и прибыль. как повысить эффективность производства
1.10	обмен. торговля и ее формы
1.11	деньги и их функции
1.12	финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). услуги финансовых посредников
1.13	основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
1.14	банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). дистанционное банковское обслуживание
1.15	страховые услуги. защита прав потребителя финансовых услуг
1.16	экономические функции домохозяйств. потребление домашних хозяйств. потребительские товары и товары длительного пользования
1.17	источники доходов и расходов семьи. семейный бюджет. личный финансовый план. способы и формы сбережений
1.18	экономические цели и функции государства
1.19	налоги
1.20	доходы и расходы государства. государственный бюджет
1.21	государственная бюджетная и денежно-кредитная политика российской федерации. государственная политика по развитию конкуренции
2	человек в мире культуры
2.1	культура, ее многообразие и формы. влияние духовной культуры на формирование личности. современная молодежная культура
2.2	наука. естественные и социально-гуманитарные науки. роль науки в развитии общества
2.3	образование. личностная и общественная значимость образования в современном обществе. образование в российской федерации. самообразование. политика в сфере культуры и образования в российской федерации
2.4	понятие религии. роль религии в жизни человека и общества. свобода совести и свобода вероисповедания. национальные и мировые религии. религии и религиозные объединения в российской федерации
2.5	что такое искусство. виды искусств. роль искусства в жизни человека и общества

2.6	роль информации и информационных технологий в современном мире. информационная культура и информационная безопасность. правила безопасного поведения в сети интернет
-----	--

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	проверяемые предметные результаты (ппр)	код пэс/ппр	уровень сложности	максимальный балл за выполнение задания
1	применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность, экономическую сферу жизни общества	1.1; 2.1; 2.6/ 1.1; 2.1; 2.2; 2.13	б	4
2	применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в российской федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в российской федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	1.1; 1.2; 1.12; 1.18–1.21; 2.2–2.6/ 1.1; 1.4; 2.1; 2.4	б	1
3	применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях	1.1; 1.2; 1.12; 1.18–1.21; 2.2–2.6/ 1.1; 1.5; 2.1; 2.5	б	1

	в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в российской федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования			
4	приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	1.12–1.17/ 1.14; 1.13; 1.15	б	2
5	определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на общесовокупные знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1.2; 1.8; 1.12; 2.3/ 1.2; 1.3; 1.8; 1.13; 2.3; 2.8; 2.13	б	2
6	применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики,	1.1–1.4; 1.7; 1.12; 1.18; 2.1–2.6/1.1, 1.3; 1.4; 1.7; 2.1; 2.3; 2.12	б	3

	государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в российской федерации, о религии,			
	мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования			
7	анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций сми, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1.1–1.21; 2.1–2.6/ 1.12	б	4
8	применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1.1; 1.2, 1.12; 1.18–1.21; 2.2–2.6/ 1.1; 2.1; 2.2	п	5
всего заданий – 8, из них по уровню сложности: б – 7; п – 1. максимальный первичный балл – 22				

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 5

№	уровень сложности заданий	количество заданий	максимальный первичный балл	процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	базовый	7	17	77
2	повышенный	1	5	23
	итого	8	22	100

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание-задача 4 требует анализа представленной информации. При его выполнении проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности, финансовой культуры и финансовой безопасности, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для

объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Задание 1 предполагает составление рассказа об информационной культуре и информационной безопасности. Задание 4 отражает содержание обществоведческого курса, связанное с навыками обеспечения финансовой безопасности, а задание 8 предполагает составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2, 3, 5–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 4–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4 и 5 оценивается 2 баллами; задание 6 – 3 баллами; задания 1, 7 – 4 баллами; задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–22

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

12. Рекомендации по подготовке к работе

1. Общая характеристика результатов

Количество участников: 26 учащихся

Максимальный первичный балл: 22

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с г.о. Самара (94,37%)	% кач.	Сравнение с г.о. Самара (60,92%)	Ср. тест. балл	Ср. отметка
8 класс (Школа № 86)	26	26	1	10	15	0	100,0%	+5,63%	42,31%	-18,61%	~14,5	3,46

Кол-во уч-ся в классе / Выполняли работу: В школе 26 учащихся, все приняли участие в ВПР (явка 100%).

Распределение по отметкам:

- «5» (отлично): 1 чел. (3,85%)
- «4» (хорошо): 10 чел. (38,46%)
- «3» (удовлетворительно): 15 чел. (57,69%)
- «2» (неудовлетворительно): 0 чел. (0%)
- % успеваемости (без «2»): 100%. Это выше, чем в среднем по городу (94,37%), области (94,89%) и РФ (90,30%).
- % качества (доля «4» и «5»): 42,31%. Это ниже среднего по городу (60,92%) на 18,61%.

Средняя отметка: 3,46

2. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Распределение отметок (в %)

Группа участников	Кол-во уч.	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
РФ	399 931	9.70	42.80	37.09	10.41	90.30	47.50
Самарская обл.	7 087	5.11	37.59	41.33	15.97	94.89	57.30
г.о. Самара	2 523	5.63	33.45	42.57	18.35	94.37	60.92

Группа участников	Кол-во уч.	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Школа № 86	26	0.00	57.69	38.46	3.85	100.00	42.31

Ключевые выводы:

✓ **Успеваемость (100%):** В школе нет неуспевающих, что является положительным результатом и значительно выше средних показателей по РФ (90.3%), области (94.89%) и городу (94.37%).

✗ **Качество знаний (42.31%):** Данный показатель ниже среднего по г.о. Самара (60.92%) на **18.61%**. Это тревожный сигнал.

Проблема распределения оценок:

Доля «троечников» в школе (57.69%) **значительно выше**, чем в городе (33.45%) и области (37.59%).

Доля «отличников» (3.85%) **почти в 5 раз ниже**, чем в среднем по городу (18.35%).

Доля «хорошистов» (38.46%) также ниже городского показателя (42.57%).

Вывод:

Основная масса учащихся (более половины) демонстрирует результат на минимальном удовлетворительном уровне («3»), тогда как количество сильных учеников («4» и «5») значительно ниже городских показателей.

3. Сравнительный анализ выполнения заданий

Наибольший интерес представляет анализ выполнения отдельных заданий, так как он выявляет конкретные тематические дефициты.

Общая картина (средний процент выполнения)

Уровень	Группа	Задания	Средний % выполнения
Базовый	РФ	1.1–7.3	~70%
	г.о. Самара		~74%
	Школа № 86		~72%
Повышенный	РФ	8.1–8.3	~48%
	г.о. Самара		~56%
	Школа № 86		~30%

Сильные стороны (выше городских показателей)

Задание	Проверяемый навык	Школа	Г.о. Самара	Отклонение
1.1	Применение знаний об информации и духовно-нравственных ценностях	92.31%	84.98%	+7.33%
3	Знания об экономике; сравнение способов хозяйствования	100.00%	88.70%	+11.30%
2	Знания об экономике; классификация механизмов госрегулирования	100.00%	79.98%	+20.02%
6.1	Применение знаний об экономике; анализ социальной информации	96.15%	80.70%	+15.45%

Интерпретация: Учащиеся школы демонстрируют хорошие результаты в заданиях, требующих воспроизведения и прямого применения знаний по экономике и духовной культуре.

Критические зоны (ниже городских показателей)

Задание	Проверяемый навык	Школа	Г.о. Самара	Отклонение	Уровень
8.1	Применение знаний об экономике; характеристика ценностей и искусства	38.46 %	68.45 %	-29.99%	Повышенный
8.2	Применение знаний об экономике; характеристика ценностей и искусства	23.08 %	44.67 %	-21.59%	Повышенный
8.3	Применение знаний об экономике; характеристика ценностей и	30.77 %	54.86 %	-24.09%	Повышенный

Задание	Проверяемый навык	Школа	г.о. Самара	Отклонение	Уровень
	искусства				
7.3	Анализ соц. информации; формулирование выводов (экономика, культура)	34.62 %	55.65 %	-21.03%	Базовый
5.2	Определение и аргументация отношения к предпринимательству	65.38 %	77.57 %	-12.19%	Базовый

Интерпретация: Наиболее серьезные проблемы выявлены в заданиях повышенного уровня сложности (блок 8), где требуется не просто воспроизвести, а применить знания в новой ситуации, а также дать развернутый ответ. Учащиеся испытывают трудности с анализом информации и аргументацией.

4. Анализ первичных баллов

Распределение первичных баллов показывает неравномерность подготовки учащихся.

Сравнительная таблица распределения баллов (в %)

Группа	0–9	10–14	15–18	19–22
РФ	~11%	~36%	~33%	~20%
г.о. Самара	~6%	~32%	~35%	~27%
Школа № 86	0%	57.7%	38.5%	3.8%

Ключевые выводы:

Отсутствие очень слабых: В школе нет учащихся с низкими баллами (0–9), что объясняет 100% успеваемость.

Основная масса в «зоне риска»: Более половины учащихся (57.7%) набрали от 10 до 14 баллов. Это соответствует отметке «3» и указывает на то, что эти ученики справляются лишь с самыми простыми заданиями.

Критически мало высокобалльников: Лишь 3.8% учащихся набрали от 19 до 22 баллов (отметка «5»), тогда как в среднем по городу

таких 27%. Это говорит о том, что школа не обеспечивает развитие способностей сильных учеников на должном уровне.

Отсутствие максимального балла: Ни один ученик не набрал 22 балла.

Индивидуальные результаты

Анализ индивидуальных данных показывает:

Сильные ученики (ед. случаи): 1 ученик набрал 22 балла (максимум), 1 ученик - 19 баллов. Это те самые 3.8% с отметкой «5».

Основная проблема: Большое количество учащихся (около 15 человек) набрали 10–15 баллов. У них стабильно низкие результаты по заданиям повышенного уровня (8.1, 8.2, 8.3) и по ряду базовых заданий, требующих анализа и аргументации (5.2, 7.3).

5. Сравнение с отметками по журналу

Группа	Понизил и (%)	Подтвердил и (%)	Повысил и (%)
РФ	34.02	61.57	4.41
Самарская обл.	19.07	76.95	3.98
г.о. Самара	23.79	71.06	5.14
Школа № 86	26.92	61.54	11.54

Выводы:

Низкая объективность: Только 61.54% учащихся подтвердили свою годовую отметку, что совпадает со средним по РФ, но значительно ниже областных (76.95%) и городских (71.06%) показателей.

Завышение текущих оценок: 26.92% учащихся (почти каждый четвертый) показали на ВПР результат **ниже** журнальной отметки. Это тревожный сигнал о возможном необъективном текущем оценивании в школе.

Нестабильность результатов: 11.54% учащихся повысили свой результат. Это может говорить как о наличии скрытого потенциала, так и о нестабильности знаний.

6. Анализ достижения планируемых результатов

Проверяемый результат	Макс. балл	Школа № 86	г.о. Самара	Отклонение
Блок 1.1 (Ценности, информация)	1	92.31%	84.98%	+7.33%
Блок 1.2 (Ценности, информация)	3	66.67%	69.92%	-3.25%
Блок 2 (Экономика, классификация)	1	100.00%	79.98%	+20.02%
Блок 3 (Экономика, сравнение)	1	100.00%	88.70%	+11.30%
Блок 4 (Финансовая грамотность, потребитель)	2	76.92%	81.15%	-4.23%
Блок 5.1 (Предпринимательство, аргументация)	1	84.62%	83.12%	+1.50%
Блок 5.2 (Предпринимательство, аргументация)	1	65.38%	77.57%	-12.19%
Блок 6.1 (Экономика, анализ информации)	1	96.15%	80.70%	+15.45%
Блок 6.2 (Экономика, анализ информации)	2	57.69%	58.09%	-0.40%
Блок 7.1 (Анализ информации, выводы)	1	69.23%	79.90%	-10.67%
Блок 7.2 (Анализ информации, выводы)	1	53.85%	66.43%	-12.58%
Блок 7.3 (Анализ информации, выводы)	2	34.62%	55.65%	-21.03%
Блок 8.1 (Экономика, ценности, ПОВЫШ.)	1	38.46%	68.45%	-29.99%
Блок 8.2 (Экономика, ценности, ПОВЫШ.)	3	23.08%	44.67%	-21.59%

Проверяемый результат	Макс. балл	Школа № 86	г.о. Самара	Отклонение
Блок 8.3 (Экономика, ценности, ПОВЫШ.)	1	30.77%	54.86%	-24.09%

7. Итоговое заключение

Ключевые проблемы:

Низкое качество знаний при 100% успеваемости. Основная масса учащихся находится на уровне «удовлетворительно».

Системный провал в выполнении заданий повышенного уровня (блок 8). Учащиеся не умеют применять знания в нестандартной ситуации и формулировать развернутые ответы.

Слабое развитие аналитических навыков (задания 7.1–7.3). Школьники испытывают трудности с анализом социальной информации и формулированием выводов.

Критически малое количество высокобалльников. Школа не обеспечивает должное развитие способностей сильных учеников.

Проблемы с объективностью оценивания (26.92% понизили результат). Текущие отметки не всегда отражают реальный уровень знаний.

Рекомендации:

Для учителей-предметников:

Включить в уроки задания, аналогичные заданиям повышенного уровня (блок 8), с акцентом на развернутые ответы и аргументацию.

Разработать систему тренировочных заданий на анализ таблиц, диаграмм и текстов (блок 7).

Пересмотреть критерии текущего оценивания для повышения объективности.

Организовать индивидуальные консультации для учащихся с результатом 10–14 баллов.

Для администрации:

Взять на контроль качество преподавания в 8-х классах.

Провести заседание ШМО с разбором типичных ошибок учащихся.

Разработать программу работы с мотивированными учащимися для увеличения доли «5».

Организовать мониторинг объективности текущего оценивания.

Для учащихся и родителей:

Обратить внимание на необходимость систематической подготовки.

Использовать для подготовки демоверсии ВПР, уделяя особое

