

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени дважды Героя Социалистического Труда
В.Я. Литвинова» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Председатель МО
Селёзнева Н.В.
Протокол № 1
«26» августа 2026 г.

«Проверено»
Заместитель директора по
УВР
Крепак Т.Ю.
«27» августа 2026 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 86»
г.о. Самара
Жевжик О.В.
Приказ №
«28 » августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.
ВОПРОСЫ ПУНКТУАЦИИ»

Направление: общеинтеллектуальное
Форма организации: урок
Класс: 9
Срок реализации: 1 год

Составитель: Селёзнева Н.В.

Самара, 2026 г.

Пояснительная записка

Планирование индивидуально-групповых занятий по русскому языку для учащихся 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для образовательных учреждений

Цель занятий:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;

- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;

- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Основные направления курса ИГЗ по данной программе – это дополнительные занятия с группой обучающихся или индивидуальные занятия в целях повышения качества знаний по предмету «Русский язык». Особенностью работы на ИГЗ является обобщение всего, чему научились учащиеся на уроках русского языка.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание занятий нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также

уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Место занятий в учебном плане

В учебном плане ИГЗ в 9 классе по русскому языку предоставлены в количестве одного часа в неделю, всего 34 часа (1 час в неделю).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны *знать*

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил,.

К концу 9 класса учащиеся *должны овладеть* следующими умениями и навыками:

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем

создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5—9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5—9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По развитию связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

- В результате изучения материалов занятий обучающиеся должны знать строение, значение и функции основных синтаксических единиц;
- типологию простого и сложного предложения, типологию сказуемого, второстепенных членов предложения, односоставных предложений;
- виды чужой речи;
- признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- основные правила постановки знаков препинания в простом предложении, в сложном предложении; в предложениях, передающих чужую речь; уметь
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений, предложений с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания в предложении и тексте в соответствии с изученными правилами пунктуации;
- пользоваться справочниками по правописанию, дополнительной учебной литературой.

Тематическое планирование

	Тема раздела, занятия	Количество часов
	Повторение изученного в 5-8 классах -11 ч.	
	Орфография	3
	Лексика	2
	Словосочетание	2
	Синтаксис и пунктуация простого предложения.	4
	Синтаксис и пунктуация сложного предложения- 14 ч.	
	Сложносочиненное предложение	3
	Сложноподчиненное предложение	3
	СПП с несколькими придаточными	2
	Бессоюзное сложное предложение	3
	Сложное предложение с разными видами связи	3
	Текстоведение 6 ч.	
	Тема и основная мысль текста. Микротема. Абзацное членение текста как средство	2

	предупреждения логических ошибок.	
	Функциональные стили речи. Типы текста.	2
	Основные виды тропов. Использование тропов как средства художественной выразительности	2
	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах - 3 ч.	
	Итого:	34

Учебно - тематическое планирование

/п	Тема занятия	Количество часов
	Повторение изученного в 5-8 классах. Орфография (3 часа)	
	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
	Правописание приставок, суффиксов.	

	Правописание Н, НН в разных частях речи.	
3	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание окончаний.	
Повторение изученного в 5-8 классах. Лексика (2 часа)		
	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	
	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	
Повторение изученного в 5-8 классах. Словосочетание (2 часа)		
	Виды связи слов в словосочетании.	
	Виды связи слов в словосочетании.	
Повторение изученного в 5-8 классах. Синтаксис П П (4 часа)		
	Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	
	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения	
0	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	
1	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	
Синтаксис СП (14 часов)		
2	Сложносочиненное предложение с соединительными союзами.	
3	Сложносочиненное предложение с противительными союзами.	

4	Сложносочиненное предложение с разделительными союзами.	
5	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
6	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
7	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными..	
8	СПП с несколькими придаточными. Однородное подчинение.	
9	СПП с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	
0	СПП с несколькими придаточными. Параллельное подчинение.	
1	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	
2	Тире в бессоюзных сложных предложениях.	
3	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	
4	СП с разными видами связи.	
5	СП с разными видами связи.	
6	СП с разными видами связи.	
Текстоведение (6 часов)		
7	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема,	

	структура текста.	
8	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	
9	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	
0	Функциональные стили речи. Типы текста.	
1	Основные виды тропов. Использование тропов как средства художественной выразительности	
2	Репетиционный экзамен в формате ГИА	
3	Репетиционный экзамен в формате ГИА	
4	Анализ ошибок.	