

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени дважды Героя Социалистического Труда
В.Я. Литвинова» городского округа Самара**

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Председатель МО
Сел. /Н.В. Селезнёва
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

«Проверено»
Заместитель директора по
УВР
Т.Ю. Крепак
Т.Ю. Крепак
от «27» августа 2026 г.



«Утверждено»
Директор МБОУ «Школа №
86» г.о. Самара
Ю.В. Жевжик
Приказ № 440-од
от «28» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«КУЛЬТУРА РЕЧИ. ЯЗЫКОВАЯ НОРМА»**

Направление: общеинтеллектуальное
Форма организации: урок
Класс: 9
Срок реализации: 1 год

Составитель: Селезнёва Н.В.

Самара, 2026 г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку **«Культура речи. Языковая норма»** для 9 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
2. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" от 19.12.2016 №09-3564.
3. Письмом Министерства образования и науки Самарской области "О внеурочной деятельности" от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту.
4. Приложением к письму "Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».
5. Письмом Роспотребнадзора №01/476-16-24 от 19.01.2016года «О внедрении санитарных норм и правил».
6. Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности МБОУ Школы №86 г.о. Самара.

Общая характеристика курса

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и

коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

На программу изучения предпрофильного курса в 9 классе выделяется 1 час в неделю. Общее количество часов за год обучения составляет 16.

Цель курса: создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к написанию сочинения-рассуждения.

Задачи курса:

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,
- совершенствовать речевую практику учащихся;
- совершенствовать навык работы с тестами.

Формы и методы: лекция, практическая работа.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,

оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
 - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного курса

1. Повторение пройденного в 5-8 классах.

2. Речь и речевое общение. Культура речи.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (*повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога*). Диалог, виды диалога (*этикетный, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога*).

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (*повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога*) и диалога (*этикетный, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога*). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

3. Лексика и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. *Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.*

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. *Лексическая сочетаемость.* Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, *их признаки и значение.* Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

4. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики.

5.Словосочетание.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний.

Виды связи в словосочетании.

6. Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

7. Сложное предложение.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

8.Решение тестовых заданий в формате ОГЭ.

Учебно – тематическое планирование

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
1	Введение. Задачи курса предпрофильной подготовки. Знакомство со структурой экзаменационной работы по русскому языку	Лекция	1	1	
2	Текст. Строение текста. Средства связи предложений текста. Выделение темы и микротемы при написании	Практическая работа	1		1

	изложения.				
3	Изобразительно-выразительные средства языка (тропы, фигуры речи, звукопись).	Лекция, Практическая работа	1		1
4	Повторение орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова	Лекция, практическая работа	1		1
5	Правописание приставок.	Лекция, практическая работа	1		1
6	Н, НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов причастий и прилагательных	Практическая работа	1		1
7	Основные приемы сжатия текста. Обучение написанию сжатого изложения публицистического стиля.	Практическая работа	1		1
8	Лексика и фразеология. Синонимы, группы слов по происхождению и употреблению.	Лекция	1	1	
9	Словосочетание. Подчинительные связи в словосочетании.	Практическая работа	1	-	1
10	Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения. Тестовые задания в формате ОГЭ.	Практическая работа	1	-	1
11	Простое осложнённое предложение. Обращения. Вводные слова, словосочетания, предложения. Обособленные члены предложения.	Лекция	1	1	
12	Сложносочиненные предложения. Разделительные знаки препинания между частями ССП.	Лекция	1	1	
13	Создание сочинения – рассуждения.	Практическая работа	1		1

14	Сложноподчиненные предложения. Союзы и союзные слова в СПП.	Практическая работа Лекция,	1	1	
15	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Лекция, Практическая работа	1		1
16	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	Практическая работа	1		1
	Итого		16		

Литература для учащихся

(на выбор ОО)

1. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-11 класс. Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов /н/Д: Легион, 2016.
2. Аннушкин В.И. Риторика. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И.Аннушкин. – М.: Просвещение, 2012.
3. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. ЕГЭ 2019. Готовимся к итоговой аттестации: учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2019.
4. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. ОГЭ 2019. Готовимся к итоговой аттестации: учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2019.
5. Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н. / Под ред. И.П. Цыбулько. «Я сдам ЕГЭ!» Русский язык. Модульный курс. Методика подготовки. – М.: Просвещение, 2017.
6. «Я сдам ЕГЭ!» Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н., Р.А. Дошинский, Г.Р. Дякина. Русский язык. Практикум и диагностика. Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2017.

Литература для учителя

1. Горшков А.И. Русская словесность: 10-11 кл.: сб. задач и упражнений к

- учеб. «Русская словесность»: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А.И. Горшков. – 9-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2010.
2. Русский язык. 9 класс: элективный курс. Практический курс речеведения /авт.-сост. Л.А. Кобзарёва. – Волгоград: Учитель, 2008.
 3. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом. Тетрадь-практикум. 9-11классы. М.: «Вако», 2013.
 4. Русский язык. 9 класс. Хотите быть успешными? Говорите правильно!: элективные курсы / авт.-сост. Г.И.Дудина, В.Н. Пташкина. – Волгоград: Учитель, 2009.