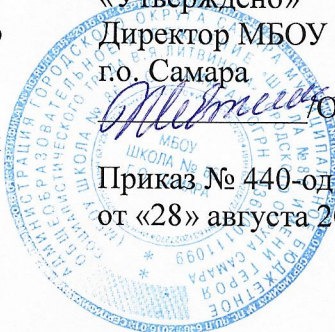


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени дважды Героя Социалистического Труда
В.Я. Литвинова» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Председатель МО
С.В. /Н.В.Селезнёва
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

«Проверено»
Заместитель директора по
УВР
Т.Ю.Крепак Т.Ю.Крепак
от «27» августа 2026 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Школа № 86»
г.о. Самара
Ю.В.Жевжик
Приказ № 440-од
от «28» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«ИНТЕРЕСНАЯ ГРАММАТИКА»

Направление: общеинтеллектуальное
Форма организации: урок
Класс: 5
Срок реализации: 1 год

Составитель: Селезнёва Н.В.

Самара, 2026 г.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рассчитана программа индивидуально - групповых занятий на 34 часа в год.

Групповые занятия по русскому языку направлены на развитие лингвистических способностей детей через решение разноуровневых проблемных задач по основным разделам языкознания.

Занятия основываются на тех знаниях, умениях, навыках, которые школьники получают на уроках русского языка, но позволяют посмотреть на привычный материал с новой точки зрения, а значит, глубже постичь изученное, формируют умение применять знания в нестандартных ситуациях.

Программа групповых занятий соответствует рабочей программе по русскому языку в 5 кл. и является ее продолжением. Таким образом, учащиеся имеют возможность более подробно познакомиться с изучаемыми языковыми явлениями, учатся анализировать представленный на уроке материал.

Цель индивидуально - групповых занятий по русскому языку в 5 классе:

- закрепить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;
- выработать у учащихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

Работа на индивидуально - групповых занятиях должна вестись таким образом, чтобы воспитать у учащихся стремление овладеть русским языком.

Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. И такая систематическая работа в выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков достигается как на уроках, так и на индивидуально - групповых занятиях.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение изученного в начальной школе	7
2.	Синтаксис и пунктуация	6
3.	Фонетика, орфоэпия	2
4.	Лексикология	3
5	Морфемика и орфография	4
6.	Морфология и орфография	12

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Примечания
1	Повторение пройденного в 1-4 классах Фонетический анализ слова.	1ч.	
2	Формирование умения различать проверяемые и непроверяемые согласные в корне, а также непроизносимые удвоенные согласные.	1ч.	
3	Закрепление навыков правописания гласных после шипящих; закрепление навыков правописания непроизносимых согласных.	1ч.	
4	Закрепление навыков употребления ь и Ъ.	1ч.	
5	Формирование умения правильно писать тся и -ться, закрепление правила написания не с глаголами.	1ч.	
6	Закрепление знания о самостоятельных частях речи.	1ч.	
7	Закрепление умения узнавать служебные части речи.	1ч.	
8	Синтаксис. Пунктуация Закрепление темы «Словосочетание». Строение словосочетаний, виды словосочетаний.	1ч.	
9	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое: способы выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1ч.	
10	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	1ч.	
11	Работа с алгоритмом синтаксического разбора простого предложения.	1ч.	
12	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1ч.	

13	Обращение, вводные слова и знаки препинания при них. Прямая речь и диалог.	1ч.	
14	Фонетика. Орфоэпия Гласные и согласные звуки, их характеристики.	1ч.	
15	Звуки в потоке речи, транскрибирование. Роль ь и ъ, букв е, ё, ю, я.	1ч.	
16	Лексикология как раздел науки о языке Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов.	1ч.	
17	Закрепление умения определять лексическое значение слова.	1ч.	
18	Омонимы, синонимы и антонимы.	1ч.	
19	Морфемика как раздел лингвистики. Орфография Корень, приставка, суффикс, окончание.	1ч.	
20	Закрепление навыков правописания чередующихся гласных в корнях.	1ч.	
21	Правописание приставок разных групп. Правописание о, ё после шипящих, и-ы после ц.	1ч.	
22	Тренировочные упражнения по теме «Словообразование». Формирование умения выполнять разбор слова по составу с учетом значения морфем.	1ч.	
23	Морфология Имя существительное как часть речи.	1ч.	
24	Род, склонение, падеж существительных	1ч.	
25	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	1ч.	
26	Формирование умения выбрать и объяснить буквы о или е после шипящих в корне слов.	1ч.	

27	Формирование навыков работы со словарем.	1 ч.	
28	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.	
29	Закрепление правописания окончаний имен прилагательных.	1 ч.	
30	Закрепление правописания полных и кратких имен прилагательных	1 ч.	
31	Глагол Глагол как часть речи.	1 ч.	
32	Закрепление умения определять время и спряжение глаголов.	1 ч.	
33	Закрепление правописания -тся, - ться в глаголах.	1 ч.	
34	Закрепление правописания глаголов в различных наклонениях.	1 ч.	

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками.

- Разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами)-синтаксически;
- Составлять простые и сложные предложения изученных видов.
- Разъяснять значение слов и правильно употреблять их. Находить орфограммы, а в предложениях - пунктограммы, соответствующие языковому материалу, изученному в 1-4 классах, уметь обосновывать правильное написание слов и знаков препинания.
- Ставить знаки препинания при обращении; между однородными членами предложения, не связанными союзами и связанными союзами **а, но, и** (который употребляется один раз), а также между частями сложного предложения перед **а, и, но, чтобы, потому что, когда, который, что**; выделять кавычками прямую речь; ставить двоеточие после слов автора и тире перед ними.
- Правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках, буквы **з** и **с** на конце приставок; чередующиеся гласные **о** и **а** в корнях **-лож-лаг-, -рос- раст-**; буквы **е** и **о** после шипящих в корне, **ы** и **и** после **ц**. Правильно употреблять большую букву и кавычки в собственных наименованиях (в изученных случаях).
- Правильно писать буквы **о** и **е** после шипящих **и** и **ц** в окончаниях существительных и прилагательных; гласные в падежных окончаниях имен существительных на **ия,-не,-ни**; краткие прилагательные с основой на шипящую; чередующиеся гласные **е** и **и** в корнях глаголов **вер- вир, - бер- бир-, -мер- -мир-, -пер- пир-, -тер- тир-**; гласные в безударных личных окончаниях глаголов; букву **ь** после шипящих на конце глаголов, **не** с глаголами.
- Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

