

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
математики, информатики, труда
(технологии) и изобразительного
искусства

Председатель МО

 /Красовский Д.А.

Протокол № 1 от

«26» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
 /Красовский Д.А.

«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 86»
Г.о. Самара

 Жевжик О.В.

Приказ №440-од от
«28» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

"Информационная безопасность. Цифровая гигиена"

ВД, направленная на организацию обеспечения учебной деятельности,
обеспечение педагогической поддержки социализации обучающихся

Форма организации: кружок

Класс: 7

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Гроховская А.А., учитель информатики

Самара, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Информационная безопасность» использует воспитательные возможности содержания учебных предметов «Информатика» и «Основы безопасности

Цель курса: обеспечить социальные аспекты информационной безопасности в воспитании школьников в условиях цифрового мира, включение цифровой гигиены в контекст воспитания детей на регулярной основе, формирование у выпускника школы правовой грамотности по вопросам информационной безопасности, которые влияют на социализацию детей в информационном обществе, формирование личностных и метапредметных результатов обучения и воспитания детей.

Задачи курса по информационной безопасности детей:

- формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как человеческая жизнь, свобода, равноправие и достоинство людей, здоровье, опыт гуманных, уважительных отношений с окружающими;
- создавать педагогические условия для формирования правовой и информационной культуры обучающихся, развития у них критического отношения к информации, ответственности за поведение в сети Интернет и последствий деструктивных действий, формирования мотивации к познавательной, а не игровой деятельности, воспитания отказа от пустого времяпрепровождения в социальных сетях, осознания ценности живого человеческого общения;
- формировать отрицательное отношение ко всем проявлениям жестокости, насилия, нарушения прав личности, экстремизма во всех его формах в сети Интернет;
- мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими моральноправовых регуляторов жизни общества и государства в условиях цифрового мира;
- научить молодых людей осознавать важность проектирования своей жизни и будущего своей страны — России в условиях развития цифрового мира, осознавать ценность ИКТ для достижения высоких требований к обучению профессиям будущего в мире, принимать средства в Интернете как среду созидания, а не разрушения человека и общества.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа курса составлена с использованием пособий «Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет» Цветкова М. С., Якушина Е. В. – Издательство: Просвещение, 2022 г., «Информационная безопасность. Кибербезопасность» Цветкова М. С., Якушина Е. В. – Издательство: Просвещение, 2023 г. В соответствии с Учебным планом курс рассчитан в 7 классе – на 34 ч (34 учебные недели).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса «Информационная безопасность» складывается из двух линий:

- 1) Информационное общество и информационная культура.
- 2) Информационное пространство и правила информационной безопасности.

7 класс

Курс представлен в учебном пособии «Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет». Снабжен открытыми электронными материалами на сайте издательства БИНОМ <https://lbz.ru/metodist/authors/ib/5-6.php>, которые содержат ресурсы для выполнения практических заданий к урокам из пособия, а также открытые познавательные ресурсы

Линия «Информационное общество и информационная культура»

Часть 1. Информационное общество.

Информационное общество. История создания сети Интернет. Что такое Всемирная паутина? Интернет как глобальная компьютерная сеть. Как стать пользователем Интернета. Опасности для пользователей Интернета. Сайты, электронные сервисы. Угрозы в сети Интернет. Защита личных данных в сети Интернет. Сетевой этикет. Коллекции сайтов для детей. Электронные музеи.

Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»

Часть 2. Правила пользователей сети Интернет.

Работа с СМС, электронной почтой, видеосервисами, в чатах и социальных сетях. Что такое информационная безопасность. Защита от вредоносных программ и нежелательных рассылок, от негативных сообщений, защита своих устройств от внешнего вторжения. Общение в социальной сети, работа с поисковыми системами и анализ информации, ответственность за распространение ложной и негативной информации, защита от нежелательных сообщений и контактов, вызов экстренной помощи. Использование полезных ресурсов в сети Интернет, работа в сети Интернет для людей с особыми потребностями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа учебного курса «Информационная безопасность» отражает в содержании цели поддержки и сопровождения безопасной работы с информацией в учебно-познавательной, творческой и досуговой деятельности (планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса).

Личностные результаты:

- принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- быть социально активными, уважающими закон и правопорядок, соизмеряющими свои поступки с нравственными ценностями, осознающими свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

— формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики;

— умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В результате освоения программы курса с учетом возрастных групп выпускник освоит жизненно важные практические компетенции.

Выпускник научится понимать:

— источники информационных угроз, вредоносные программы и нежелательные рассылки, поступающие на мобильный телефон, планшет, компьютер;

— роль близких людей, семьи, правоохранительных органов для устранения проблем и угроз в сети Интернет и мобильной телефонной связи, телефоны экстренных служб;

— виды информационных угроз, правила поведения для защиты от угроз, виды правовой ответственности за проступки и преступления в сфере информационной безопасности;

— проблемные ситуации и опасности в сетевом взаимодействии и правила поведения в проблемных ситуациях, ситуациях профилактики и предотвращения опасности;

— этикет сетевого взаимодействия, правовые нормы в сфере информационной безопасности;

— правила защиты персональных данных;

— назначение различных позитивных ресурсов в сети Интернет для образования и в профессиях будущего.

Выпускник научится применять на практике:

— правила цифровой гигиены для использования средств защиты персональных данных (формировать и использовать пароль, использовать код защиты персонального устройства, регистрироваться на сайтах без распространения личных данных);

— компетенции медиаинформационной грамотности при работе с информацией в сети Интернет, критическое и избирательное отношение к источникам информации;

— компетенции компьютерной грамотности по защите персональных устройств от вредоносных программ, использованию антивирусных программных средств, лицензионного программного обеспечения;

— информационно-коммуникативные компетенции по соблюдению этических и правовых норм взаимодействия в социальной сети или в мессенджере, умение правильно вести себя в проблемной ситуации (оскорбления, угрозы, предложения, агрессия, вымогательство, ложная информация и др.), отключаться от нежелательных контактов, действовать согласно правовым нормам в сфере информационной безопасности (защиты информации).

Выпускник освоит нормы культуры информационной безопасности в системе универсальных учебных действий для самостоятельного использования в учебно-познавательной и досуговой деятельности позитивного Интернета и средств электронного обучения с соблюдением правил информационной безопасности.

Для выявления достижения планируемых результатов обучения используются диагностические тесты и опросы, проектные работы и конкурсы по информационной безопасности в образовательных организациях.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 7 класс
(1 час в неделю 34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы	

	Введение				Электронное приложение к пособию Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет http://lbz.ru/metodist/authors/ib/5-6.php
	Что знать? Пространство Интернета на планете Земля				Электронное приложение к пособию Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет http://lbz.ru/metodist/authors/ib/5-6.php
	Что нужно уметь? Правила для пользователей сети Интернет				Электронное приложение к пособию Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет http://lbz.ru/metodist/authors/ib/5-6.php

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Что такое информационное общество	1
<i>Линия «Информационное общество и информационная культура»</i> Часть 1. Информационное общество		
2	Пространство Интернета на планете Земля	1
3	История создания сети Интернет	1
4	Что такое Всемирная паутина	1
5	Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы	1
6	Как стать пользователем Интернета	1
7	Опасности для пользователей Интернета	1
8	Что такое кибератака	1
9	Что такое информационная безопасность	1
10	Законы о защите личных данных в Интернете	1
11	Сетевой этикет	1
12	Коллекции сайтов для детей	1
13	Электронные музеи	1
14	Виртуальная реальность	1

15	Обобщение по теме Пространство Интернета на планете Земля	1
16	Итоговый урок по теме Пространство Интернета на планете Земля	1
<i>Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»</i> Часть 2. Правила пользователей сети Интернет		
17	Правила работы с СМС	1
18	Правила работы с электронной почтой	1
19	Правила работы с видеосервисами	1
20	Правила работы в социальных сетях	1
21	Правила защиты от вирусов, спама, рекламы и рассылок	1
22	Правила защиты от негативных сообщений	1
23	Правила общения в социальной сети	1
24	Правила работы с поисковыми системами и анализ информации	1
25	Правила ответственности за распространение ложной и негативной информации	1
26	Правила защиты от нежелательных сообщений и контактов	1
27	Правила вызова экстренной службы	1
28	Правила защиты устройств от внешнего вторжения	1
29	Правила выбора полезных ресурсов в Интернете	1
30	Правила выбора полезных ресурсов в Интернете	1
31	Средства работы в Интернете для людей с особыми потребностями	1
32	Обобщение Правила для пользователей сети Интернет	1
33	Итоговый урок по теме Правила для пользователей сети Интернет	1
34	Резервное занятие	1
Итого		34 часа

С учетом рабочей программы воспитания реализуется:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **иницирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.