

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Администрация города Самара**

**МБОУ «Школа № 86» г.о Самара**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей истории,  
обществознания, ОБЗР  
и музыки

Председатель МО

\_\_\_\_\_/Моисеева  
Н.Ю.

Протокол №1 от  
«26» августа 2026 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Красовский  
Д.А.

«27» августа 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Школа № 86» г.о.  
Самара

\_\_\_\_\_/Жевжик  
О.В.

Приказ №440-од от  
«28» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса по истории

«История в деталях»

для обучающихся 10-11 классов

Самара, 2026 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ»**

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам:

«История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.» (10 класс), «Россия в XIX вв.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (11 класс).

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

После каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания типа части А, В, С. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно - измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ»**

Создать условия для углубления, конкретизации знаний учащихся, для установления тесных межпредметных связей, для системного применения различных видов познавательной деятельности и отработки обобщенных способов действия, для творческого, самостоятельного поиска истины, выработки личностного отношения старшеклассников к изучаемым историческим событиям и процессам.

Программа элективного курса «История в деталях»: расширяет

необходимый уровень исторических знаний школьника для аргументации и представления собственного отношения к дискуссионным проблемам истории; обеспечивает возможности для ликвидации недостатка достоверной информации о некоторых исторических вопросах; создает возможности для формирования – патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов.

## **МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение элективного курса «История в деталях» в 10-11 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю)

### **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ» 10 класс**

#### **Введение (1 час).**

Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.

#### **Тема 1: «История России с древности до конца XIII в.» (12 часов).**

##### **Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.**

Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с фино-угорскими и балтийскими племенами.

##### **Занятие, общественный строй, верования восточных славян.**

Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

##### **Возникновение государственности у восточных славян.**

«Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

##### **Русь при первых князьях.**

Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

## **Культура древней Руси.**

Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

### **Феодальная раздробленность: причины, особенность.**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

### **Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.**

Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ.

Галицко-Волынское княжество.

### **Борьба Руси с иноземными захватчиками.**

Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

## **Культура XII-XIII вв.**

«Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Решение заданий по теме «История России древности до конца XIII в».**

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

## **Тема 2: «История России с начала XIV до конца XVI вв.» (11 часов).**

### **Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.**

Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

### **Политика московских князей в первой половине XV в.**

Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

**Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.**

Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

### **Россия при Иване IV.**

Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

### **Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.**

**Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества.**

Присоединение Сибири. Ливонская война.

### **Смута.**

Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

### **Культура России в XIV-XVI вв.**

«Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

### **Решение заданий по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.»**

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

### **Тема 3: «История России XVII-XVIII вв.» 10 часов Первые Романовы.**

Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

### **Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке.**

Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

### **Внешняя политика России в XVII веке.**

Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

### **Культура России в XVII веке.**

Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

### **Россия при Петре I.**

Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном

деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

### **Период дворцовых переворотов.**

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

### **Внутренняя политика Екатерины II.**

Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

### **Россия в войнах второй половины XVIII века.**

Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев.

Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

### **Культура России в XVIII веке.**

Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

### **Решение заданий по теме «История России XVII-XVIII вв».**

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

## **10 класс**

### **Тема 1: «Россия в XIX веке» (11 часов) Внутренняя и внешняя политика Александра I.**

**Россия при Павле I.** Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

### **Восстание декабристов.**

Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

### **Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика.**

Николай I. Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

### **Общественная мысль в 1830-1850 гг.**

«Общество любомудров». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы.

«Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

### **Русская культура в первой половине XIX века.**

Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись) Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. **Александр II. Реформы 1860-1870-х гг.**

Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

### **Общественное движение второй половины XIX вв.**

Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

### **Внутренняя и внешняя политика Александра III.**

Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.

### **Культура второй половины XIX в.**

Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.

### **Решение заданий по теме «Россия в XIX в».**

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

### **Тема 2: «Россия в первой половине XX века» (11 часов)**

### **Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война.**

Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

### **Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А.**

Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

### **Культура в начале XX века.**

Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

### **Россия в Первой мировой войне.**

Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.

### **Великая российская революция.**

Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

### **Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война.**

Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

### **Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.**

Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

### **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.

### **Решение заданий по теме «Россия в первой половине XX вв.»**

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

### **Тема 3: «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (10 часов) СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война»**

Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

### **СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.**

Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.

### **СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.

**СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР.**

М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.

**Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг. Россия в 1992 – 2012 гг**

Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

**Решение заданий по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»**

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

**Пробный ЕГЭ (2 часа)**

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ»**

### **1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

—в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

-в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор

исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

— владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— владение приёмами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и

мнений других участников общения.

### **3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

отслеживать исторические события, процессы в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории

применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

применять различные методы исторического анализа;

самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных и изобразительных источников;

конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий, личностям прошлого;

различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении;

целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;

исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;

знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов; знание основных идеологий (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за

права и свободы граждан;

понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике;

понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических культурных памятников мира;

владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.), аргументация своей позиции;

владение системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно- популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения, применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии

политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения элективного курса

по темам:

### **История России с древности до конца XIII в.**

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям;

этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

### **История России с начала XIV до конца XVI вв.**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной истории;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития; эволюции политического строя (включая понятия «сословная монархия», «самодержавие»,

«абсолютизм» и др.); представлений о мире и общественных ценностях; художественной

культуры Раннего Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов; давать оценку событиям и личностям.

### **История России XVII-XVIII вв.**

Уметь анализировать историческую карту; определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделять предпосылки объединения русских земель. Причины Московского княжества.

Уметь кратко излагать исторический материал.

Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны; уметь выделять исторические закономерности.

Уметь устанавливать причинно-следственные связи, роль личности в истории; Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями.

Обобщить и систематизировать знания об особенностях внешнеполитических задач, которые стояли перед Россией.

Уметь выделять главное, причинно-следственные связи, итоги.

Уметь анализировать исторические источники, осмысление их. Давать оценки историческим явлениям.

Изучать, сравнивать, анализировать, описывать.

### **«Россия в XIX веке».**

Называть: годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра

I. Определять предпосылки и содержание проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений.

Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; показывать на карте, оценивать ее результативность. Знать хронологические

рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения. Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях.

Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения. Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов.

Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I. Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Знать даты, причины, характер войны; показывать на карте места военных действий; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора.

Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку.

Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянские реформы; объяснять значение отмены крепостного права.

Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма, радикального общественного движения.

Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)

### **«Россия в первой половине XX века»**

Отработать навыки работы с текстом, картой, дополнительным материалом, опорными конспектами.

Добиться усвоения учащимися понятий по теме. Способствовать развитию психологических качеств интеллекта учащихся, воли и самостоятельности, познавательных интересов.

Называть выдающихся представителей и достижения российской науки.

Определить расстановку политических сил после падения монархии; характеризовать

«Апрельские тезисы» В.И. Ленина, альтернативы развития страны и эволюцию тактической линии большевиков; дать характеристику причин, хода и итогов кризисов власти весной – летом 1917 г.; раскрыть основные

события весны – лета 1917 г.; выяснить переломный характер июльских событий и тактику поведения основных политических сил России после июльского кризиса; установить особенности выступления генерала Л.Г. Корнилова.

Знать сущность, основные этапы и события гражданской войны; причины, характер, особенности гражданской войны и интервенции; уметь давать характеристику экономического и политического кризиса в стране в начале 20-х гг.

Установить содержание, итоги и последствия политики «военного коммунизма»; причины перехода к НЭПу; уметь сравнивать НЭП и политику «военного коммунизма»; знать принципы национальной политики большевиков; выявить предпосылки, причины и принципы образования СССР; уметь определять образование союзного государства как один из решающих факторов обеспечения благоприятных условий для переустройства общества, подъема экономики, культуры всех советских республик, укрепления оборонного могущества и международных позиций СССР;

Определить причины временных неудач Красной Армии. Уяснить великий освободительный характер войны со стороны советского народа; выявлять программу мобилизации всех сил страны на разгром врага. Раскрыть планы воюющих сторон на 1942 г. и причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом; определять цель, сущность и последствия политики Германии на оккупированных территориях СССР;

уметь характеризовать советское партизанское и подпольное движение; выяснить особенности оборонительного этапа Сталинградской битвы; давать характеристику мероприятий по созданию антигитлеровской коалиции.

### **Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.**

Уметь характеризовать состояние советской экономики после войны; определять изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике и социальной жизни;

Понимать неизбежность изменения советской экономической системы в середине 80 гг.; раскрывать основные направления экономической реформы 1965 г. и особенности экономического развития страны в 1964 – 1984 гг.; определять причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере;

Знать исторические предпосылки и неизбежность радикальной реформы советской политической системы; понимать альтернативные пути её осуществления; устанавливать причины, особенности, ход и итоги «перестройки»;

Знать исторические условия, отражение исторических событий в культуре

России и мира; знать особенности мировоззрения и творчества интеллигенции; определить мировое значение культуры России;

Знать изменение расстановки основных политических сил после августа 1991 г. и особенности становления российской государственности; уметь характеризовать результаты политического развития страны в 90-е гг.; Определять причины, сущность и последствия финансового кризиса 1998 г.; знать содержание различных планов перехода России к рынку.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 класс**

| №<br>п/ п                                                   | Разделы, темы учебного занятия (урока)                    | Количество часов | КР | ПР | Программное содержание                                                                                                                                        | Основные виды деятельности обучающихся                                                 | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                           | Введение                                                  | 1                |    |    | Общая характеристика особенностей КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.  | Знать требования, предъявляемые участникам ЕГЭ.                                        | <a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-spezifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-spezifikacii-kodifikatory</a>                                                                                                               |
| <b>История России с древности до конца XIII в. 12 часов</b> |                                                           |                  |    |    |                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                                                           | Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. | 1                |    |    | Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами. | Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; умение работать по карте | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e639769a-2b34-4992-8df2-5ab298f986ea?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e639769a-2b34-4992-8df2-5ab298f986ea?backUrl=%2F07.1%2F06</a> |

|     |                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | Занятие, общественный строй, верования восточных славян | 1 |  |  | Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.                                  | Умения и навыки работать с исторической картой; правильно отвечать на поставленные вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; родовая община → изменения в орудиях труда → соседская община → неравенство → государство.                         | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e639769a-2b34-4992-8df2-5ab298f986ea?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e639769a-2b34-4992-8df2-5ab298f986ea?backUrl=%2F07.1%2F06</a> |
| 4   | Возникновение государственности у восточных славян.     | 1 |  |  | «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии                                                                                                                                                                                       | Выделять главное в тексте учебника; умение работать с картой; развивать умение составления схем.                                                                                                                                                          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/523b2bd0-96a2-490c-8981-a5abac98df6c?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/523b2bd0-96a2-490c-8981-</a>                                  |
|     |                                                         |   |  |  | Рюриковичей.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/523b2bd0-96a2-490c-8981-a5abac98df6c?backUrl=%2F07.1%2F06">a5abac98df6c?backUrl=%2F07.1%2F06</a>                                                                               |
| 5,6 | Русь при первых князьях                                 | 2 |  |  | Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдь. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах. | Продолжать развивать умение работать с исторической картой; учиться сравнивать, анализировать, делать выводы. Умение сравнивать (языческая религия и христианство); умение выделять причины, ход, значение исторического события (принятие христианства). | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d59c5a5a-8e3f-48bf-ab18-dad9c38c563d?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d59c5a5a-8e3f-48bf-ab18-dad9c38c563d?backUrl=%2F07.1%2F06</a> |

|    |                                                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Культура древней Руси.                                         | 1 |  |  | Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство. | Уметь выделять главное (истoki и особенности древнерусской культуры).                                                                                           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ec2957d8-e803-4ab4-8308-32ad61fb8c6a?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ec2957d8-e803-4ab4-8308-32ad61fb8c6a?backUrl=%2F07.1%2F06</a> |
| 8  | Феодальная раздробленность: причины, особенность               | 1 |  |  | Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.                                                                                              | Определять социально-экономические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности, развивать умение работать с картой, сводить знания в таблицы. | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40204c6c-a3bb-46e0-b336-3006acd9eeb8?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40204c6c-a3bb-46e0-b336-3006acd9eeb8?backUrl=%2F07.1%2F06</a> |
| 9  | Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. | 1 |  |  | Владими́ро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.                                                                                            | Уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель                                                   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40204c6c-a3bb-46e0-b336-3006acd9eeb8?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40204c6c-a3bb-46e0-b336-3006acd9eeb8?backUrl=%2F07.1%2F06</a> |
| 10 | Борьба Руси с иноземными захватчиками.                         | 1 |  |  | Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на                                                                                                                        | Уметь работать по карте, определять причины завоевательных походов монголо-татар. Уметь выделять                                                                | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8b0ff6a5-4ffe-4637-9ed2-21557c56ba0d?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8b0ff6a5-4ffe-4637-9ed2-</a>                                  |
|    |                                                                |   |  |  | Русь. Русь и Орда (игo, ярлык, выход). Экспансия с Запада.                                                                                                                                                       | главное; причинно-следственные связи, роль личности.                                                                                                            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8b0ff6a5-4ffe-4637-9ed2-21557c56ba0d?backUrl=%2F07.1%2F06">21557c56ba0d?backUrl=%2F07.1%2F06</a>                                                                               |

|                                                              |                                                                      |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11                                                           | Культура XII-XIII вв                                                 | 1 |   |  | «Слово о полку Игореве», «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о гибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. | Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества, учиться анализировать исторические истоки, делать выводы. | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40f0d61a-be72-4957-a950-60ea9bf9f98e?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40f0d61a-be72-4957-a950-60ea9bf9f98e?backUrl=%2F07.1%2F06</a> |
| 12, 13                                                       | Решение заданий по теме «История России с древности до конца XIII в» | 1 | 1 |  | Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Решение заданий.                                                                                                                                 | <a href="https://multiurok.ru/files/kimy-v-formate-ege-dlia-10-klassa-po-teme-drevniai.html">https://multiurok.ru/files/kimy-v-formate-ege-dlia-10-klassa-po-teme-drevniai.html</a>                                                           |
| <b>История России с начала XIV до конца XVI вв. 11 часов</b> |                                                                      |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |

|          |                                                                                                            |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14       | Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. | 1 |  |  | <p>Политические, социальные, экономические и территориально географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.</p> | <p>Уметь анализировать историческую карту; определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделять предпосылки объединения русских земель. Причины Московского княжества.</p> | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dff9a12c-28e8-435c-9219-77a954614a24?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dff9a12c-28e8-435c-9219-77a954614a24?backUrl=%2F07.1%2F06</a> |
| 15       | Политика московских князей в первой половине XV в.                                                         | 1 |  |  | <p>Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Уметь кратко излагать исторический материал.</p>                                                                                                                                                      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cec9d592-b7c9-40ca-889c-903b6f15c833?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cec9d592-b7c9-40ca-889c-903b6f15c833?backUrl=%2F07.1%2F06</a> |
| 16       | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства                                | 1 |  |  | <p>Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны; уметь выделять исторические закономерности.</p>                                                                            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/13697431-43ec-4bcf-b26c-6dad20a8e052?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/13697431-43ec-4bcf-b26c-6dad20a8e052?backUrl=%2F07.1%2F06</a> |
| 17<br>18 | Россия при Иване IV                                                                                        | 2 |  |  | <p>Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, роль личности в истории; Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать</p>                                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/</a>                                                                                                                                   |

|          |                                                        |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                        |   |  |  | Грозного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | понятиями.                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| 19       | Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. | 1 |  |  | Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.                                                                                                                                                                                                                                          | Обобщить и систематизировать знания об особенностях внешнеполитических задач, которые стояли перед Россией.                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/</a> |
| 20<br>21 | Смута                                                  | 2 |  |  | Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под Предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г. | Уметь выделять главное, причинно-следственные связи, итоги.<br>Уметь анализировать исторические источники, осмысление их. Давать оценки историческим явлениям. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/</a> |
|          |                                                        |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                             |

|                                              |                                                                        |   |   |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22                                           | Культура России в XIV-XVI вв.                                          | 1 |   |  | «Хожение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.                  | Изучать, сравнивать, анализировать, описывать.                                                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/</a>                                                                                                                                         |
| 23<br>24                                     | Решение заданий по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.» | 1 | 1 |  | Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.                                                                                                                                            | Решение заданий.                                                                                                                     | <a href="https://testschool.ru/2021/02/11/test-po-istorii-rossii-moskovskoe-knyazhestvo-v-koncze-xiv-nachale-xvi-v-6-klass/">https://testschool.ru/2021/02/11/test-po-istorii-rossii-moskovskoe-knyazhestvo-v-koncze-xiv-nachale-xvi-v-6-klass/</a> |
| <b>История России XVII-XVIII вв 10 часов</b> |                                                                        |   |   |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 25                                           | Первые Романовы                                                        | 1 |   |  | Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья. | Объяснять причины отставания России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/</a>                                                                                                                                         |
| 26                                           | Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке                      | 1 |   |  | Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.                                                                                                                     | Знать и показывать по карте основные направления внешней политики. Называть причины войн, показывать на карте театр военных действий | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/</a>                                                                                                                                         |
| 27                                           | Внешняя политика России в XVII веке                                    | 1 |   |  | Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.                                                                                                          | Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Уметь:                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/</a>                                                                                                                                         |

|    |                                  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |
|----|----------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Культура России в XVII веке.     | 1 |  |  | Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.                                                                                                                             | составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства.<br>Знать причины восстаний, участников, их требования.<br>Уметь показывать районы восстаний, объяснять причины восстаний и поражения                                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/</a> |
| 29 | Россия при Петре I               | 1 |  |  | Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в. | Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен.<br>Уметь: составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства.<br>Знать причины восстаний, участников, их требования.<br>Уметь показывать районы восстаний, объяснять причины восстаний и поражения          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/</a> |
| 30 | Период дворцовых переворотов     | 1 |  |  | Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.                      | Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.<br>Анализировать политику Екатерины 2, определять значение ее реформ для России, объяснять особенности и сходства с политикой императоров 18 века.<br>Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/</a> |
| 31 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |  |  | Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/</a> |

|    |                                                        |   |   |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   |   |  | предводительством Е. Пугачева.                                                                                                                       | Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. Показывать противоречивый характер политики Павла I.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 32 | Россия в войнах второй половины XVIII века             | 1 |   |  | Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши. | Объяснять причины последнего дворцового переворот. Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/45b5fb52-9e1b-4f01-a91a-2569cab3de48?backUrl=%2F07.1%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/45b5fb52-9e1b-4f01-a91a-2569cab3de48?backUrl=%2F07.1%2F08</a> |
| 33 | Культура России в XVIII веке.                          | 1 |   |  | Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.                  | Выделять особенности развития отечественной культуры. Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры. Описывать образ жизни различных слоев общества                                | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d1101ef-e4b0-46c6-8b54-2fe4160871fb?backUrl=%2F07.1%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d1101ef-e4b0-46c6-8b54-2fe4160871fb?backUrl=%2F07.1%2F08</a> |
| 34 | Решение заданий по теме «История России XVII-XVIII вв» |   | 1 |  | Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.                                                                                                  | Решение заданий.                                                                                                                                                                                        | <a href="https://obrazovaka.ru/test/po-istorii-rossii-v-17-18-veke-online-s-otvetami.html">https://obrazovaka.ru/test/po-istorii-rossii-v-17-18-veke-online-s-otvetami.html</a>                                                               |

# 11 класс

| № п/п | Разделы, темы учебного занятия (урока) | Количество часов | КР | ПР | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|----------------------------------------|------------------|----|----|------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|
|       |                                        |                  |    |    |                        |                                        |                                                |

|   |                                             |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | «Россия в XIX веке» 11 часов                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 | Внутренняя и внешняя политика Александра I. | 1 |  |  | Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. | Называть: годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений.<br>Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; показывать на карте, оценивать ее результативность. Знать хронологические<br><br>рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения. Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ba515816-73ba-47ef-972a-583fc7e94c19?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ba515816-73ba-47ef-972a-583fc7e94c19?backUrl=%2F07.1%2F09</a> |

|   |                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Восстание декабристов                               | 1 |  |  | Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.                                                               | Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения. Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов.                                                                                                                        | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4321ffbf-dbcd-4173-9c54-e52836e46eb4?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4321ffbf-dbcd-4173-9c54-e52836e46eb4?backUrl=%2F07.1%2F09</a> |
| 3 | Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика | 1 |  |  | Николай I. Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор. | Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I. Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Знать даты, причины, характер войны; показывать на карте места военных действий; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора. | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8ac8b8a7-b7f7-4e87-ac1a-f52da6e4bc33?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8ac8b8a7-b7f7-4e87-ac1a-f52da6e4bc33?backUrl=%2F07.1%2F09</a> |
| 4 | Общественная мысль в 1830-1850 гг.                  | 1 |  |  | «Общество любителей» «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.                                                                                                                                                         | Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и                                                                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ca94d71-3459-4b02-adb9-298bb338c9e6?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ca94d71-3459-4b02-adb9-298bb338c9e6?backUrl=%2F07.1%2F09</a> |

|     |                                               |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | Русская культура в первой половине XIX века.  | 1 |  |  | Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись) Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.                                                                                                                                                 | славянофилов, высказывать свою оценку.                                                                                                                                                                                                              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e33b7d5f-be1b-4404-b83a-b2da5f483a39?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e33b7d5f-be1b-4404-b83a-b2da5f483a39?backUrl=%2F07.1%2F09</a> |
| 6,7 | Александр II. Реформы 1860-1870-х гг.         | 2 |  |  | Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа.                                                                                                                                                                                         | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные                                                                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/</a>                                                                                                                                   |
|     |                                               |   |  |  | Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.                                                                                                                                                                                                               | положения крестьянские реформы; объяснять значение отмены крепостного права                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8   | Общественное движение второй половины XIX вв. | 1 |  |  | Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение Труда». В. И. Ульянов (Ленин). | Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма, радикального общественного движения. Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/</a>                                                                                                                                   |
| 9   | Внутренняя и внешняя политика Александра III  | 1 |  |  | Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.                                                                                                                                                                                                                                          | (консервативных, либеральных, радикальных)                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/</a>                                                                                                                                   |

|                                                      |                                                                       |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                                   | Культура второй половины XIX в.                                       | 1 |   |  | Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.                                                                                                                                  | Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/</a>                                                                                                                                   |
| 11                                                   | Решение заданий по теме «Россия в XIX в»                              |   | 1 |  | Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.                                                                                                                                                                                                                                                              | Решение заданий.                                                                                                                                                      | <a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2011/11/26/zadaniya-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-rossii-xix-vek">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2011/11/26/zadaniya-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-rossii-xix-vek</a> |
| <b>«Россия в первой половине XX века» - 11 часов</b> |                                                                       |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12                                                   | Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. | 1 |   |  | Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий. | Обеспечить усвоение знаний по теме. Отработать навыки работы с текстом, картой, дополнительным материалом, опорными конспектами.                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/</a>                                                                                                                                   |
|                                                      | Русско-японская война.                                                |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13                                                   | Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А.                                | 1 |   |  | Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.                                                                                                                                                                                | Добиться усвоения учащимися понятий по теме. Способствовать развитию психологических качеств интеллекта учащихся, воли и самостоятельности, познавательных интересов. | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f53214ba-db70-4457-bed2-6118e17a70e5?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f53214ba-db70-4457-bed2-6118e17a70e5?backUrl=%2F07.1%2F09</a> |

|    |                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Культура в начале XX века      | 1 |  |  | Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.                              | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/585dad88-b3d0-43d3-b3fb-4c9b7ceecbfc?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/585dad88-b3d0-43d3-b3fb-4c9b7ceecbfc?backUrl=%2F07.1%2F09</a> |
| 15 | Россия в Первой мировой войне. | 1 |  |  | Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный Блок». Влияние войны на ситуацию в стране.                                | Обеспечить усвоение знаний по теме. Отработать навыки работы с текстом, картой, дополнительным материалом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/</a>                                                                                                                     |
| 16 | Великая российская революция.  | 1 |  |  | Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты. | Определить расстановку политических сил после падения монархии; характеризовать «Апрельские тезисы» В.И. Ленина, альтернативы развития страны и эволюцию тактической линии большевиков; дать характеристику причин, хода и итогов кризисов власти весной – летом 1917 г.; раскрыть основные события весны – лета 1917 г.; выяснить переломный характер июльских событий и тактику поведения основных политических сил | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/</a>                                                                                                                     |
|    |                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                 | России после июльского кризиса; установить особенности выступления генерала Л.Г. Корнилова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |

|           |                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17,<br>18 | Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг.<br>Гражданская война. | 2 |  |  | Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.                                         | Знать сущность, основные этапы и события гражданской войны; причины, характер, особенности гражданской войны и интервенции; уметь давать характеристику экономического и политического кризиса в стране в начале 20-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/</a> |
| 19        | Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.                                                     | 1 |  |  | Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция. | Установить содержание, итоги последствия политики «военного коммунизма»; причины перехода к НЭПу; уметь сравнивать НЭП и политику «военного коммунизма»; знать принципы национальной политики большевиков; выявить предпосылки, причины и принципы образования СССР; уметь определять образование союзного государства как один из решающих факторов обеспечения благоприятных условий для переустройства общества, подъема экономики, культуры всех советских республик, укрепления оборонного могущества и | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/</a> |

|           |                                           |   |  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
|-----------|-------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                           |   |  |  |                                                                                                                                                                                                      | международных позиций СССР                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
| 20,<br>21 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 2 |  |  | СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой | Определить причины временных неудач Красной Армии. Уяснить великий освободительный характер войны со стороны советского народа; выявлять программу мобилизации всех сил страны на разгром врага. Раскрыть планы воюющих сторон на | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/</a> |

[illegible]

|           |                                                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23        | СССР в первое послевоенное десятилетие.<br>«Холодная война»                     | 1 |  |  | Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.                                      | Уметь характеризовать состояние советской экономики после войны; определять изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике и социальной жизни;                                                                                                                                                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/</a> |
| 24        | СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.                                    | 1 |  |  | Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика. | Понимать неизбежность изменения советской экономической системы в середине 80 гг.; раскрывать основные направления экономической реформы 1965 г. и особенности экономического развития страны в 1964 – 1984 гг.; определять причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/</a> |
| 25,       | СССР в середине 1960-х – середине                                               | 2 |  |  | Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/</a> |
| 26        | 1980-х гг.                                                                      |   |  |  | «Продовольственная программа». Концепция «Развитого Социализма». Внешняя политика.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/</a> |
| 27,<br>28 | СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР. | 2 |  |  | М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.                                                | Знать исторические предпосылки и неизбежность радикальной реформы советской политической системы; понимать альтернативные пути её осуществления; устанавливать причины, особенности, ход и итоги «перестройки»                                                                                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/</a> |



|           |             |  |   |  |                                                     |               |                                                                                                       |
|-----------|-------------|--|---|--|-----------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33,<br>34 | Пробный ЕГЭ |  | 2 |  | Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. | Решение КИМа. | <a href="https://hist-ege.sdangia.ru/test?id=4493601">https://hist-ege.sdangia.ru/test?id=4493601</a> |
|-----------|-------------|--|---|--|-----------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|