

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №86 имени дважды Героя Социалистического Труда  
В.Я. Литвинова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
учителей  
начальных классов  
Председатель МО  
Бату Г.В. Батунова  
Протокол №1  
От «26» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР  
С.В. Потапова  
От «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Школа №86» г.о.  
Самара  
О.В. Жевжик  
Приказ № 440-од  
От «28» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**«Основы информационной культуры школьников: учимся быть**  
**убедительными и защищенными»**

Программа «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования Институтом Стратегии Развития Образования.- Москва, 2023

Направление: информационная культура

Форма организации: кружок

Класс: 2

Срок реализации: 1 год

Составители программы: Кузнецова Н.В.,  
учитель начальных классов,  
Плугатырева А.В.,  
учитель начальных классов

Самара, 2026

Программа внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/)
4. Приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
6. Письма Министерства просвещения РФ № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 г. «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».
7. Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.  
№ 2.

#### 8. Учебным планом Школы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;
- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

#### **АКТУАЛИЗАЦИЯ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. 2501-р утверждена Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 г., согласно которой в целях содействия формированию гармонично развитой личности предполагается формирование информационной грамотности граждан.

Разработка программы курса призвана обеспечить методическое сопровождение решения задачи, которая поставлена Президентом Российской

Федерации на заседании Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России. В.В. Путин отметил: «Место библиотек в современной системе образования может быть более значимым. Они должны стать для ребят точками притяжения, пространством знаний, а педагоги-библиотекари – авторитетными, знающими наставниками, активно участвующими в воспитательном процессе»<sup>1</sup>.

Под информационной грамотностью понимаются «знания, способности и навыки, необходимые для получения информации, ее оценки и использования, приобретаемые как в процессе обучения в профессиональных и образовательных организациях, так и вне их, включая все типы информационных ресурсов: устные, печатные и цифровые».

Умение работать с информацией – важное условие достижения обучающимися всех групп планируемых результатов обучения, и библиотеки продолжают играть важнейшую роль в формировании информационной грамотности обучающихся.

Научить школьников ориентироваться и разбираться в океане информации, подвести их к пониманию, что информация бывает разной по своему характеру и цели, – вот одна из задач, которую может решить учитель-предметник и школьный библиотекарь, говоря о приемах работы с книгой.

### **ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Курс внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» предназначен для обучающихся 2 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины.

### **ОБЪЁМ ЧАСОВ, ОТПУЩЕННЫХ НА ЗАНЯТИЯ**

На изучение курса «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» во 2 классе отводится 34 часа, 1 ч в неделю.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Основная цель курса: расширение представлений о свойствах информации и способах ее представления; формирование основ информационной безопасности.

Для достижения поставленных целей занятия содержание курса и предлагаемые виды деятельности направлены на решение задач интеллектуального, творческого, эмоционального развития детей.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с понятием «информация», ее свойствами, ролью и значением в повседневной жизни;
- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности;
- развивать способность к аргументации и вежливому выражению своего мнения;
- способствовать формированию осознанного и уважительного отношения к цифровому пространству;
- развивать умения анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные, отличать достоверную информацию от ложной.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ: УЧИМСЯ БЫТЬ УБЕДИТЕЛЬНЫМИ И ЗАЩИЩЕННЫМИ»**

Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### *Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональное благополучие:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### *Трудовое воспитание:*

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение. повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### *Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.

### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- первоначальное знакомство с понятием «информация», ее ролью и значением в повседневной жизни;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в разной форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными; выделять главную и второстепенную информацию;
- овладение основами информационной безопасности – умениями анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные, отличать достоверную информацию от ложной;
- понимание роли языка как основного средства общения, способность к аргументации и вежливому выражению своего мнения;
- формирование осознанного и уважительного отношения к цифровому пространству.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ: УЧИМСЯ БЫТЬ УБЕДИТЕЛЬНЫМИ И ЗАЩИЩЕННЫМИ»**

### **Раздел 1. Информация – одно из условий развития культуры**

Первоначальное понятие об информации и культуре. Виды информации (звуковая, графическая, текстовая, числовая, мультимедийная). Объекты культуры (памятники архитектуры, произведения искусства, народные обычаи, языки). Сохранение культурного наследия (музеи, архивы, библиотеки, сеть Интернет). Взаимосвязь информации и культуры.

## **Раздел 2. Источники и способы передачи информации**

Источники и приемники информации. Носители информации. Предоставление информации. Традиционные и современные способы передачи информации (устное народное творчество, письменность, книги, искусство; сеть Интернет, телевидение, радио, кино, видеозаписи и др.). Влияние на культуру современных способов передачи информации.

## **Раздел 3. Способы обработки и хранения информации**

Общая характеристика действий с информацией. Хранение информации. Обработка информации. Историческое развитие способов обработки и хранения информации. Первоначальное понятие о символах и знаках. Кодирование информации. Декодирование информации. QR-код как современный способ кодирования информации.

## **Раздел 4. Библиотека как информационная система**

Исторический обзор развития библиотек и библиотечного дела: от Древнего мира до наших дней. Современные электронные библиотеки. Первоначальное понятие о системе. Библиотека как система хранения, обработки и передачи информации. Книга как составная часть библиотеки и элемент системы. Роль библиотек в сохранении культурного наследия и передаче информации о нем новым поколениям.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 2 КЛАСС

| №п/п                                                     | Тема занятия                                               | Форма работы      | Общее количество часов | Количество часов |              |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|------------------|--------------|
|                                                          |                                                            |                   |                        | Теоретические    | Практические |
| Раздел 1. Информация – одно из условий развития культуры |                                                            |                   |                        |                  |              |
| 1.1                                                      | Первоначальное понятие об информации и культуре.           | Беседа. Практикум | 1                      | 1                | -            |
| 1.2                                                      | Первоначальное понятие об информации и культуре.           | Беседа. Практикум | 1                      | 1                | -            |
| 1.3                                                      | Виды информации.                                           | Беседа. Практикум | 1                      | 1                | -            |
| 1.4                                                      | Взаимосвязь информации и культуры                          | Беседа. Практикум | 1                      | 1                | -            |
| 1.5                                                      | Объекты культуры. Способы сохранения культурного наследия. | Беседа. Практикум | 1                      | 1                | -            |
| 1.6                                                      | Объекты культуры. Способы сохранения культурного наследия. | Беседа. Практикум | 1                      | -                | 1            |

|                                                          |                                                         |                   |          |          |          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|----------|
| 1.7                                                      | Роль информации в сохранении объектов культуры          | Беседа. Практикум | 1        | 1        | -        |
| 1.8                                                      | Роль информации в сохранении объектов культуры          | Беседа. Практикум | 1        | -        | 1        |
| Итого по разделу:                                        |                                                         |                   | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>2</b> |
| <i>Раздел 2. Источники и способы передачи информации</i> |                                                         |                   |          |          |          |
| 2.1                                                      | Источники и приемники информации.                       | Беседа. Практикум | 1        | 1        | -        |
| 2.2                                                      | Источники и приемники информации.                       | Беседа. Практикум | 1        | -        | 1        |
| 2.3                                                      | Носители информации.                                    | Беседа. Практикум | 1        | 1        | -        |
| 2.4                                                      | Предоставление информации                               | Беседа. Практикум | 1        | 1        | -        |
| 2.5                                                      | Традиционные и современные способы передачи информации. | Беседа. Практикум | 1        | 1        | -        |
| 2.6                                                      | Традиционные и современные способы передачи информации. | Беседа. Практикум | 1        | -        | 1        |
| 2.7                                                      | Влияние на культуру современных способов                | Беседа. Практикум | 1        | 1        | -        |

|                                                          |                                                                |                   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|
|                                                          | передачи информации                                            |                   |   |   |   |
| 2.8                                                      | Влияние на культуру современных способов передачи информации   | Беседа. Практикум | 1 | - | 1 |
| Итого по разделу:                                        |                                                                |                   | 8 | 5 | 3 |
| <i>Раздел 3. Способы обработки и хранения информации</i> |                                                                |                   |   |   |   |
| 3.1                                                      | Общая характеристика действий с информацией.                   | Беседа. Практикум | 1 | 1 | - |
| 3.2                                                      | Общая характеристика действий с информацией.                   | Беседа. Практикум | 1 | 1 | - |
| 3.3                                                      | Историческое развитие способов обработки и хранения информации | Беседа. Практикум | 1 | 1 | - |
| 3.4                                                      | Историческое развитие способов обработки и хранения информации | Беседа. Практикум | 1 | 1 | - |
| 3.5                                                      | Историческое развитие способов обработки                       | Беседа. Практикум | 1 | 1 | - |

|                   |                                                                                   |                   |    |   |   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|---|---|
|                   | и хранения информации                                                             |                   |    |   |   |
| 3.6               | Первоначальное понятие о символах и знаках.                                       | Беседа. Практикум | 1  | 1 | - |
| 3.7               | Первоначальное понятие о символах и знаках.                                       | Беседа. Практикум | 1  | 1 | - |
| 3.8               | Декодирование информации.<br>QR-код как современный способ кодирования информации | Беседа. Практикум | 1  | - | 1 |
| 3.9               | Декодирование информации.<br>QR-код как современный способ кодирования информации | Беседа. Практикум | 1  | - | 1 |
| 3.10              | Декодирование информации.<br>QR-код как современный способ кодирования информации | Беседа. Практикум | 1  | - | 1 |
| Итого по разделу: |                                                                                   |                   | 10 | 7 | 3 |

*Раздел 4. Библиотека как информационная система*

|     |                                                                                                    |                   |   |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|
| 4.1 | Исторический обзор развития библиотек и библиотечного дела.<br>Современные электронные библиотеки. | Беседа. Практикум | 1 | 1 |   |
| 4.2 | Исторический обзор развития библиотек и библиотечного дела.<br>Современные электронные библиотеки. | Беседа. Практикум | 1 | 1 |   |
| 4.3 | Роль библиотек в сохранении культурного наследия и передаче информации о нем новым поколениям      | Беседа. Практикум | 1 | 1 |   |
| 4.4 | Роль библиотек в сохранении культурного наследия и передаче информации о нем новым поколениям      | Беседа. Практикум | 1 |   | 1 |

|                               |                                                                   |                   |          |    |    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----|----|
| 4.5                           | Первоначальное понятие о системе.                                 | Беседа. Практикум | 1        | 1  |    |
| 4.6                           | Библиотека как система хранения, обработки и передачи информации. | Беседа. Практикум | 1        | 1  |    |
| 4.7                           | Библиотека как система хранения, обработки и передачи информации. | Беседа. Практикум | 1        | 1  |    |
| 4.8                           | Книга как составная часть библиотеки и элемент системы            | Беседа. Практикум | 1        |    | 1  |
| Итого по разделу:             |                                                                   |                   | <b>8</b> | 6  | 2  |
| Резерв                        |                                                                   |                   | 2        |    |    |
| количество часов по программе |                                                                   |                   | 34       | 24 | 10 |