

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 86 имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей математики, информатики, труда (технологии) и изобразительного искусства

Председатель МО

 /Красовский Д.А.

Протокол № 1 от

«26» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

 /Красовский Д.А.

«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 86»
г.о. Самара

 Жевжик О.В.

Приказ №440-од от

«28» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Основы профессионального самоопределения»

ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации

Форма организации: кружок

Класс: 8

Срок реализации: полугодие

Составитель программы:
Красовский Д.А., учитель математики

Самара, 2026 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативными документами 2026 года, определяющими стратегию развития образования и профессиональной ориентации в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287, с изменениями и дополнениями);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370, с изменениями и дополнениями);
- Федеральная рабочая программа основного общего образования «Профориентация» (для 8–9 классов образовательных организаций);
- Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 № АЗ-1705/05 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов);
- Федеральный закон от 12.12.2023 № 565 (ред. от 08.08.2024) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).

2. Актуальность программы

В условиях модернизации системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач образовательного учреждения стоит создание оптимальных условий профессионального самоопределения личности.

С 1 сентября 2026 года вступают в силу обновлённые требования ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также продолжается реализация Единой модели профессиональной ориентации, в основу которой заложен **профориентационный минимум** для школьников 6–11 классов.

Ключевым нововведением 2026/2027 учебного года является усиление практико-ориентированной составляющей профориентационной работы. Восьмой класс – это возраст, когда у школьников актуализируется потребность в самоопределении, формируется личностный смысл выбора профессии. В этот период учащиеся начинают задумываться о своём будущем, однако зачастую не обладают достаточной информацией о мире профессий, рынке труда и собственных склонностях и способностях.

Согласно Единой модели профориентации, базовый уровень предполагает создание условий для активизации у обучающихся 6–11 классов мотивации для профессионального самоопределения (интерес, положительное отношение) и формирования у них знаниево-деятельностных основ готовности к профессиональному самоопределению. Минимальное количество академических часов на базовом уровне составляет не менее 40 часов в учебный год.

Программа «Основы профессионального самоопределения» призвана заполнить этот пробел, предоставив учащимся 8 класса систематизированные знания о мире профессий, помогая им осознать свои интересы, склонности и возможности, а также сформировать готовность к осознанному выбору профиля обучения и будущей профессиональной деятельности. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности по социальному направлению и может быть интегрирована с курсом «Россия – мои горизонты», а также с проектом «Билет в будущее».

3. Цель программы

Формирование у обучающихся 8 класса готовности к осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии через развитие самопознания,

информационной грамотности, проектного мышления и практическое знакомство с миром профессий.

4. Задачи программы

Информационные:

- познакомить учащихся с классификацией профессий, структурой рынка труда, системой профессионального образования в регионе и стране;
- расширить представления о многообразии профессий на основе изучения трудовых процессов и требований к специалистам, включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России.

Диагностические:

- помочь учащимся изучить свои интересы, способности, личностные особенности и профессиональные склонности;
- выявить соответствие индивидуальных качеств различным типам профессий.

Развивающие:

- развивать навыки самоанализа, рефлексии, планирования и принятия решений;
- формировать надпрофессиональные компетенции (soft skills): навыки общения, работы в команде, разрешения конфликтов, сотрудничества и ответственности;
- развивать критическое мышление и способность объективно оценивать свои шансы на получение профессии.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду, чувство ответственности за свой профессиональный выбор;
- формировать позитивное отношение к трудовой деятельности и понимание её роли в жизни человека и общества;
- воспитывать готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

5. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своих интересов, склонностей и способностей;
- сформированность позитивного отношения к труду и профессиональной деятельности;
- развитие ответственности за собственный выбор и готовность нести за него ответственность;
- формирование уважения к людям труда и представителям разных профессий.

Метапредметные результаты:

- умение работать с информацией о профессиях, анализировать и систематизировать её;
- навыки самоанализа и рефлексии собственных качеств и достижений;
- способность планировать индивидуальную образовательную траекторию;
- владение навыками коммуникации, сотрудничества и работы в команде.

Предметные результаты (в рамках курса):

- знание классификации и типов профессий, требований современного рынка труда;
- умение составлять профессиограмму и анализировать требования профессии к личности;
- знание системы профессионального образования и способов получения профессии;
- опыт участия в профессиональных пробах и проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Формы и методы работы

Программа предусматривает использование разнообразных форм организации занятий:

- беседы, лекции, дискуссии;
- диагностические и профориентационные тесты;

- деловые и коммуникативные игры;
- мастер-классы и профессиональные пробы;
- экскурсии на предприятия и в учебные заведения;
- встречи с представителями различных профессий;
- решение кейсов и практических задач;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога;
- проектная деятельность;
- просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий».

8. Место программы в образовательном процессе

Внеурочная деятельность является важной частью образовательного и воспитательного процесса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности.

**Планирование учебного материала курсу внеурочной деятельности
для учащихся 8 класса на 2026 – 2027 учебный год**

Количество часов в курсе: 17 (1- в неделю)

№ уроков	Название темы и количество часов.	Сроки изучения (неделя месяца)	Оценивание (если есть)
1	Тема 1. Знакомство с программой курса «Профессиональное и личностное самоопределение школьников». Стратегия выбора профессии		
2-9	Что я знаю о своих возможностях?		
2	Тема 2. Темперамент и выбор профессии		
3	Тема 3. Характер и выбор профессии		
4	Тема 4. Эмоциональность и выбор профессии		
5	Тема 5. Конфликтность и выбор профессии		
6	Тема 6. Интересы и выбор профессии		
7-8	Тема 7,8. Способности и выбор профессии		
9	Тема 9. Мой профессиональный профиль		
10-16	Что я знаю о мире профессий?		
10	Тема 10. Классификация профессий		
11	Тема 11. Профессия, специальность, должность		
12	Тема 12. Пути получения профессии		
13	Тема 13. Интернет как помощник на пути профессионального и личностного самоопределения		
14	Тема 14. Ошибки в выборе профессий		
15	Тема 15. Профессия и здоровье		
16	Тема 16. Моя профориентационная карта		
17	Итоговое занятие		

Основная методическая и учебная литература

1. Базовые профориентационные курсы и методические рекомендации для педагогов-психологов и классных руководителей по реализации Единой модели профориентации. – М.: ФИПИ, 2025.

2. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение». – М.: Академия, 2020.
3. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
4. Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии». – М.: Генезис, 2021.
5. Чистякова С.Н. «Профессиональное самоопределение школьников: современные подходы». – М.: Педагогика, 2020.
6. Зеер Э.Ф. «Психология профессий». – М.: Академический проект, 2022.
7. Кузнецова И.В. «Профориентационная работа в школе: от диагностики к выбору». – СПб.: Речь, 2021.
8. Методические рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных организациях в рамках проекта «Билет в будущее». – М.: Агентство стратегических инициатив, 2025.

Интернет-ресурсы и цифровые платформы

1. Официальный портал Министерства просвещения РФ – edu.gov.ru – раздел «Профориентация».
2. Портал «Профориентация» – proforientation.ru – информация о профессиях, тесты, новости.
3. Проект «Билет в будущее» – bvbinfo.ru – федеральный проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.
4. Цифровая платформа «Профилум» – profilum.ru – тесты, профориентационные игры, курсы.
5. Атлас новых профессий – atlas100.ru – описание перспективных профессий и отраслей до 2030 года.
6. Сайт «Шоу профессий» – шоупрофессий.рф – видеоуроки и открытые онлайн-занятия.
7. Портал «Классный час: профориентация» – методические разработки для классных часов – klassnye-chasy.ru.

8. ФИПИ – Открытый банк заданий – oge.fipi.ru/bank – в части предметных знаний, необходимых для выбора профиля.
9. Образовательный портал «Российская электронная школа» – resh.edu.ru – уроки по профориентации.