

Справка

по реализации плана **тематических, практико-ориентированных и проектных занятий** в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием курса.

Настоящий отчет представляет собой аналитическое описание результатов реализации профориентационного курса «Россия — мои горизонты» в МБОУ «Школа № 86» городского округа Самара за период **сентябрь 2025 года по март 2026 года** (первое полугодие и начало второго полугодия учебного года).

В отчете систематизирована информация о проведении **26 тематических, практико-ориентированных и проектных занятий** в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием курса. Мероприятиями были охвачены **все многие обучающиеся 6–11 классов** школы — всего более 400 человек.

Целью составления отчета является демонстрация системного подхода к организации профориентационной работы, анализ использованных форматов и методик, а также оценка вовлеченности и образовательных результатов обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

В ходе реализации курса применялись разнообразные формы работы:

- **просмотр тематических видеороликов и видеоэкскурсий** на предприятия России;
- **интерактивные игры и викторины** для закрепления материала;
- **групповая работа над профессиональными кейсами;**
- **диагностические мероприятия** на платформе «Билет в будущее»;
- **проектная деятельность** с привлечением семей обучающихся;
- **рефлексивные занятия**, направленные на осмысление личных профессиональных перспектив.

Каждое занятие сопровождалось использованием рекомендованных федеральным оператором видеоматериалов, что позволило сформировать у школьников наглядное представление о различных отраслях экономики, востребованных профессиях и перспективах профессионального развития в Самарской области и России в целом.

Особое внимание в отчете уделено дифференцированному подходу к обучающимся разных возрастных групп: для 6–7 классов акцент делался на знакомство с миром профессий в игровой и наглядной формах; для 8–9 классов — на осознанное соотнесение интересов и способностей с выбором профиля обучения; для 10–11 классов — на построение индивидуальных образовательных траекторий и анализ рынка труда.

Отчет предназначен для ознакомления администрацией образовательной организации, педагогами, реализующими курс, а также для предоставления в вышестоящие органы управления образованием в рамках контроля за реализацией Единой модели профориентации.

Реализация профориентационного курса «Россия — мои горизонты» в МБОУ «Школа № 86» г.о. Самара осуществляется в неразрывной связи с системой **внеурочной деятельности и дополнительного образования**, что позволяет обеспечить комплексный подход к формированию у обучающихся 6–11 классов готовности к осознанному профессиональному самоопределению.

Помимо участия в тематических занятиях курса, обучающиеся школы активно вовлечены в **широкий спектр мероприятий и образовательных активностей**, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Такое взаимодействие форматов позволяет не только расширить представления школьников о мире профессий, но и создать условия для практического применения полученных знаний, развития личностных качеств и профессионально значимых навыков.

В МБОУ «Школа № 86» г.о. Самара выстроена система оперативного информирования и отчетности по реализации курса «Россия — мои горизонты» с использованием современных цифровых каналов коммуникации. Данный подход позволяет обеспечить прозрачность проводимой работы, своевременное доведение информации до всех участников образовательного процесса, а также оперативный сбор и анализ данных о проведенных мероприятиях.

В рабочей программе курса «Россия — мои горизонты» опубликованы все темы на 2025-2026 учебный год.

Наш документ: <https://school-86.ru/wp-content/uploads/2025/12/Rossiya-moi-gorizonty.pdf>

Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Тематика:

04.09.2025 → Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты»

11.09.2025 → Тема 2. Тематическое профориентационное занятие
«Открой свое будущее»

18.09.2025 → Тема 3. Тематическое профориентационное занятие
«Познаю себя»

25.09.2025 → Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии

02.10.2025 → Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль

09.10.2025 → Тема 6. Россия аграрная: продовольственная
безопасность

16.10.2025 → Тема 7. Россия комфортная: энергетика

23.10.2025 → Тема 8. Практико-ориентированное занятие

06.11.2025 → Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка,
тяжелая

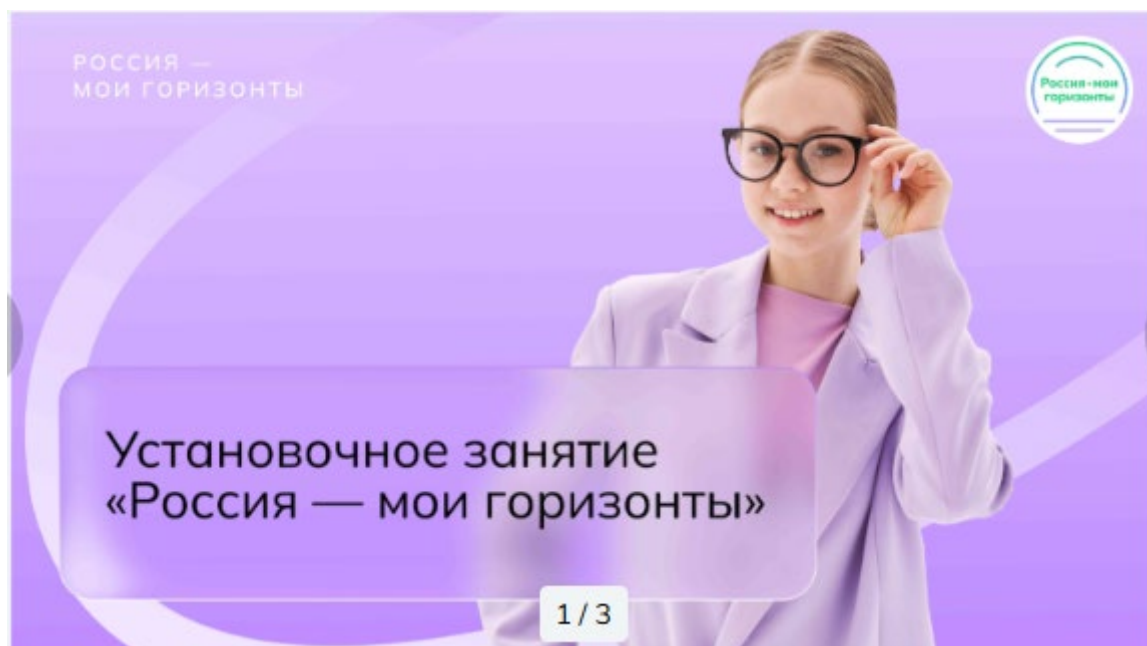
промышленность
13.11.2025 → Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение
(занятие к 500-летию Северного морского пути)
20.11.2025 → Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность
27.11.2025 → Тема 12. Россия умная: математика в действии
04.12.2025 → Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность
11.12.2025 → Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех
18.12.2025 → Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание
25.12.2025 → Тема 16. Практико-ориентированное занятие
15.01.2026 → Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»
22.01.2026 → Тема 18. Профориентационное занятие
29.01.2026 → Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес
05.02.2026 → Тема 20. Россия умная: наука и технологии
12.02.2026 → Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм
19.02.2026 → Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества
26.02.2026 → Тема 23. Россия комфортная: транспорт
05.03.2026 → Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация
12.03.2026 → Тема 25. Практико-ориентированное занятие
19.03.2026 → Тема 26. Проектное занятие: поговорим с родителями

Сентябрь 2025

04.09.2025 – Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты»

Для обучающихся 6–11 классов МБОУ «Школа № 86» г.о. Самара курс стартовал с единого установочного занятия, которое задавало вектор профориентационной работы на весь учебный год. В каждой параллели были организованы просмотры видеоролика «Россия: взгляд в будущее», где демонстрировались достижения страны в науке, промышленности, цифровых технологиях и социальной сфере. Учащиеся 6–7 классов впервые познакомились с форматом курса и с интересом фиксировали в рабочих листах самые впечатляющие, по их мнению, факты о развитии страны. Обучающиеся 8–9 классов, уже имеющие опыт участия в профориентационных мероприятиях, активно включились в обсуждение возможностей платформы «Билет в будущее», задавая вопросы о новых диагностиках и профессиональных пробах. Старшеклассники (10–11 классы) сосредоточились на анализе карьерных траекторий, соотнося представленные

в видеоролике отрасли с собственными образовательными планами. По итогам занятия все обучающиеся написали миниэссе «Мои горизонты», которые показали высокий уровень мотивации и осознанное отношение к предстоящей профориентационной работе.



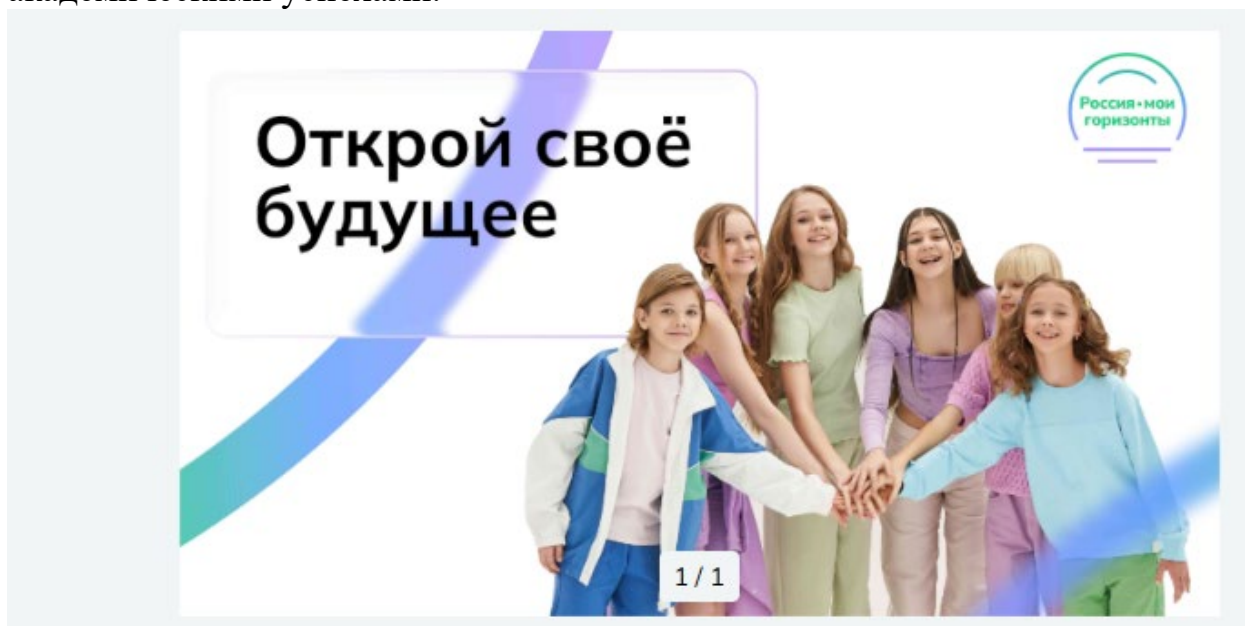
Некоторые фрагменты:





11.09.2025 – Тема 2. «Открой свое будущее»

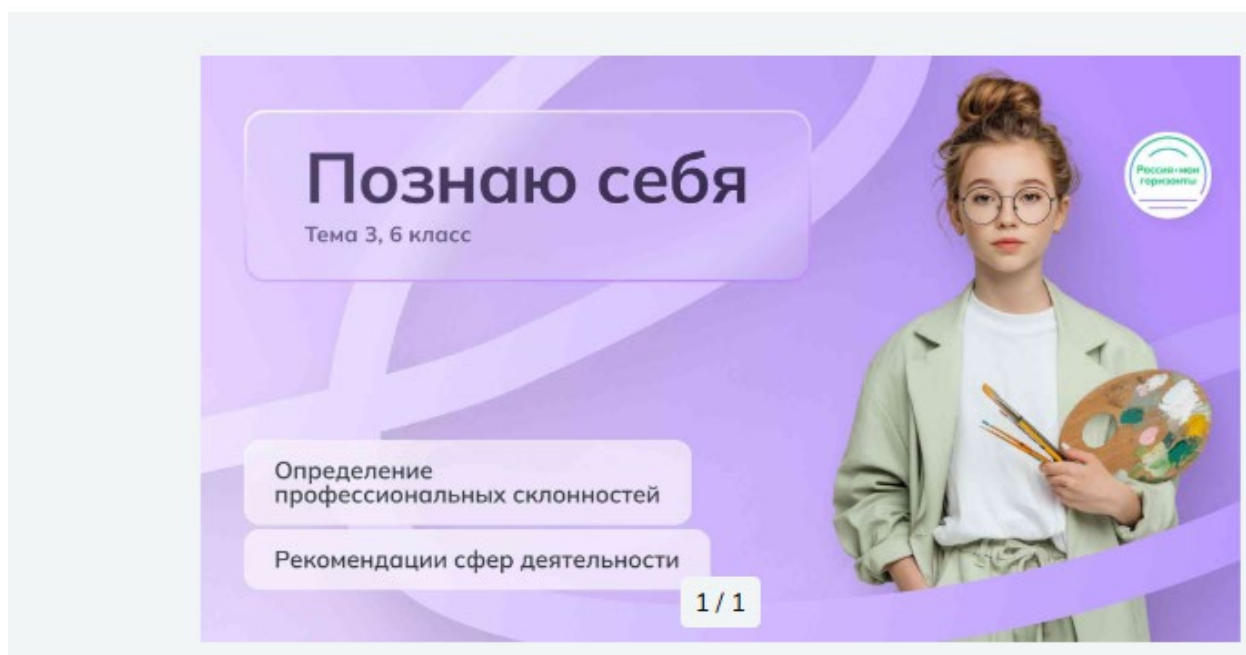
Второе занятие объединило всех обучающихся школы вокруг темы формирования ключевых навыков современного специалиста. Для 6–11 классов был организован просмотр видеосюжета «Навыки XXI века», в котором эксперты различных отраслей раскрыли значение гибких навыков (soft skills) и профессиональных компетенций (hard skills). Учащиеся 6–7 классов в игровой форме осваивали понятия «коммуникабельность» и «работа в команде», выполняя групповые задания по подбору качеств к различным профессиям. Обучающиеся 8–9 классов более детально разбирали, какие навыки можно развить уже в школе через участие в проектной деятельности и внеурочных мероприятиях. Старшеклассники, ориентированные на поступление в вузы и ссузы, обсуждали, как именно soft skills влияют на успешность трудоустройства и карьерный рост. Общей для всех параллелей стала дискуссия о том, что успешный специалист сегодня — это не только обладатель глубоких знаний, но и человек, умеющий выстраивать коммуникации, критически мыслить и адаптироваться к изменениям. По итогам занятия обучающиеся всех возрастов отметили, что осознали необходимость целенаправленного развития личностных качеств наряду с академическими успехами.



18.09.2025 – Тема 3. «Познаю себя»

Третье занятие было посвящено самопознанию и профессиональному самоопределению. Для всех обучающихся 6–11 классов был организован просмотр анимационного видеоролика «Путь к себе», который в доступной форме объяснял важность понимания собственных склонностей и интересов. Учащиеся 6–7 классов выполняли адаптированное упражнение «Карта интересов», где в упрощенной форме оценивали свои предпочтения в различных профессиональных сферах, после чего в парах подбирали друг другу профессии. Обучающиеся 8–9 классов проходили более расширенную самодиагностику, анализируя не только интересы, но и свои способности, а

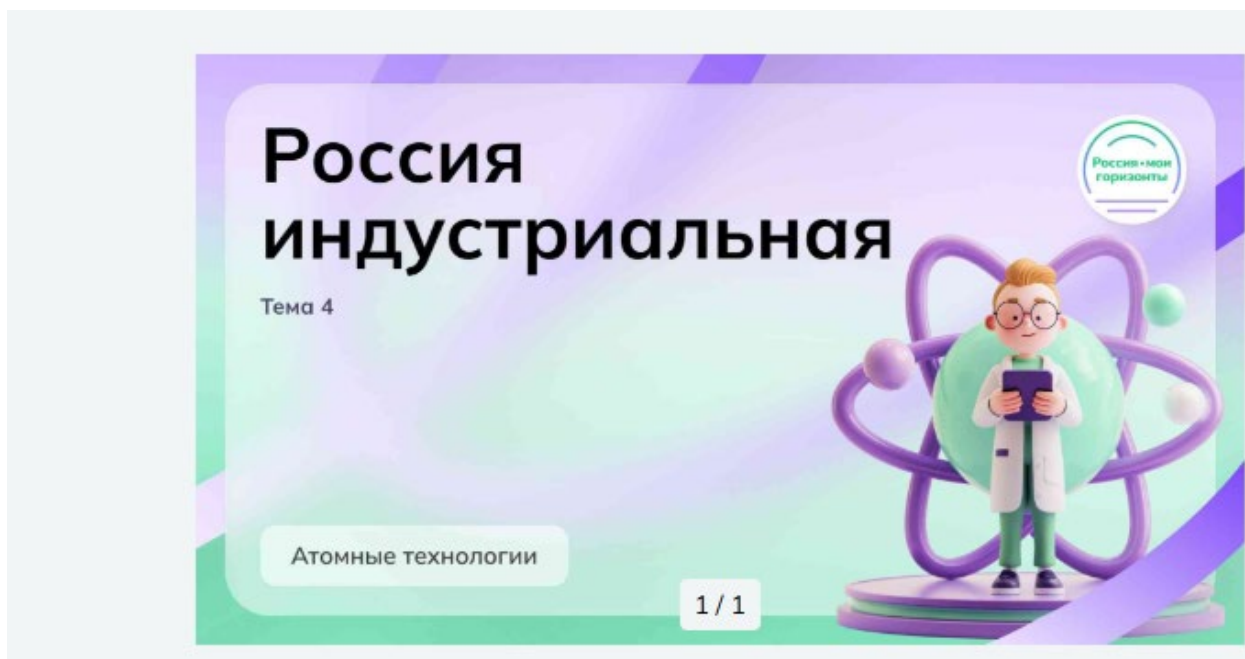
также обсуждали, какие профессии соответствуют полученным профилям. Старшеклассники углубленно работали с диагностическими материалами, выявляя соответствие своих склонностей выбранным ранее направлениям подготовки. Важным результатом занятия стало то, что все обучающиеся 6–11 классов получили индивидуальные логины для прохождения расширенной диагностики «Мои ориентиры» на платформе «Билет в будущее». Единый формат работы позволил сформировать у школьников всех возрастов навыки рефлексии и осознанного подхода к профессиональному выбору.





25.09.2025 – Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии

Занятие, приуроченное к 80летию атомной промышленности России, позволило обучающимся всех параллелей погрузиться в изучение одной из ключевых высокотехнологичных отраслей страны. Для 6–11 классов была организована видеоэкскурсия на Кольскую атомную электростанцию, где специалисты наглядно продемонстрировали принципы работы реакторов и меры безопасности. Учащиеся 6–7 классов с большим интересом восприняли видеоролики о достижениях госкорпорации «Росатом», особенно о создании атомного ледокольного флота, и активно участвовали в интерактивной игре «Атомный блиц», закрепляя полученные знания. Обучающиеся 8–9 классов более детально изучали профессии атомной отрасли: инженер-физик, оператор реакторной установки, специалист по радиационной безопасности, обсуждая требования к образованию и личным качествам. Старшеклассники, рассматривая перспективы развития отрасли, отметили востребованность специалистов в области ядерной медицины и новых материалов. Общим для всех возрастов стало осознание того, что атомная промышленность это не только безопасность и энергетика, но и передовые технологии, открывающие широкие возможности для профессиональной реализации.



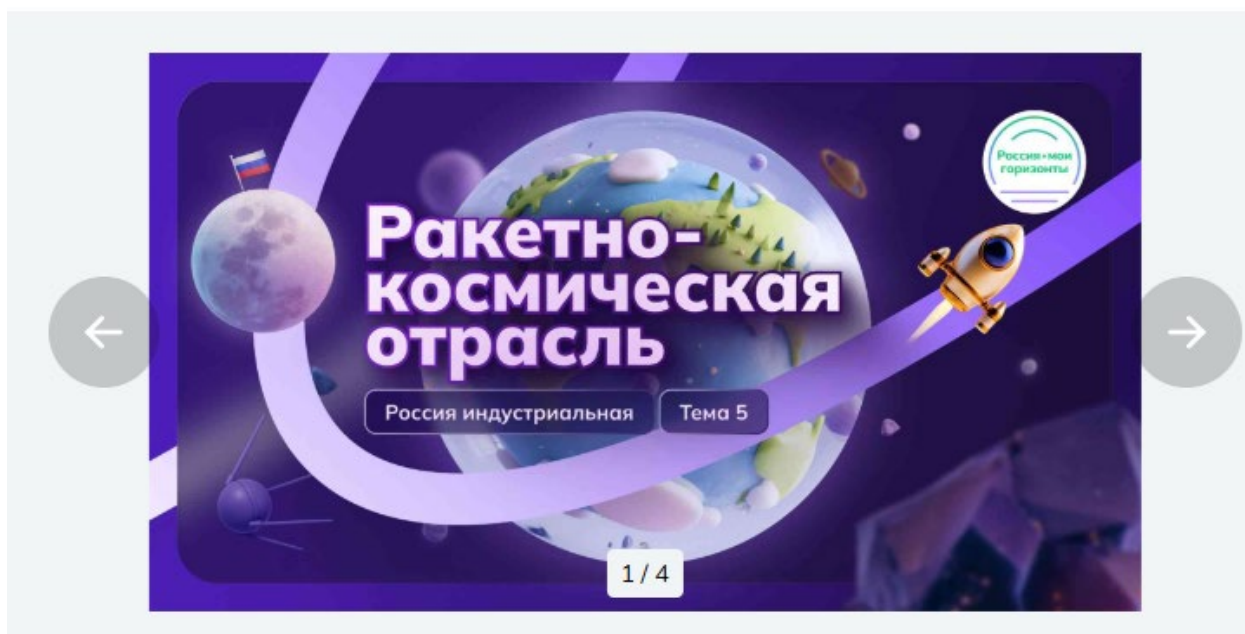
Некоторые фрагменты:



Октябрь 2025

02.10.2025 – Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль

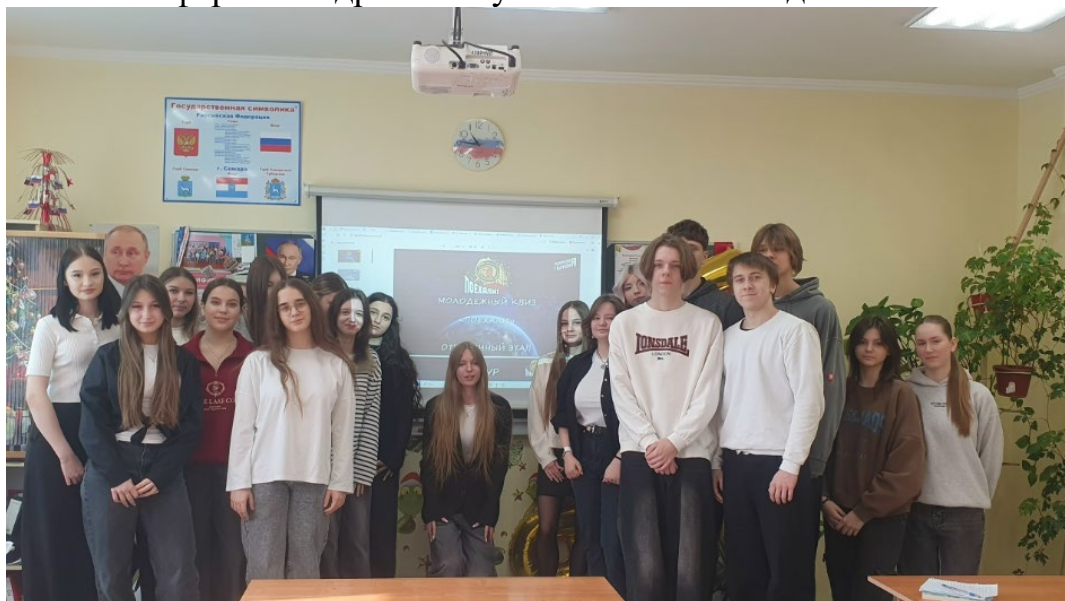
Пятое занятие, посвященное 68-й годовщине запуска первого искусственного спутника Земли, объединило обучающихся 6–11 классов вокруг темы космических достижений России. Для всех параллелей был организован просмотр документального фильма «Космическая Россия: от спутника до современных орбитальных группировок», где подробно рассказывалось о том, как спутниковые технологии используются в повседневной жизни. Учащиеся 6–7 классов с воодушевлением выполняли проектное задание «Создай свой спутник» в упрощенном формате, выбирая функции для космического аппарата и обосновывая свой выбор. Обучающиеся 8–9 классов более серьезно подошли к анализу профессий космической отрасли: инженеры-конструкторы, специалисты по обработке данных дистанционного зондирования Земли, операторы спутниковых систем. Старшеклассники, ориентированные на инженерные специальности, проявили особый интерес к информации о современных разработках ракетно-космической техники и перспективах освоения дальнего космоса. По итогам занятия все обучающиеся отметили, что космическая отрасль оказалась гораздо более разнообразной и технологичной, чем они предполагали ранее.



Некоторые детали:

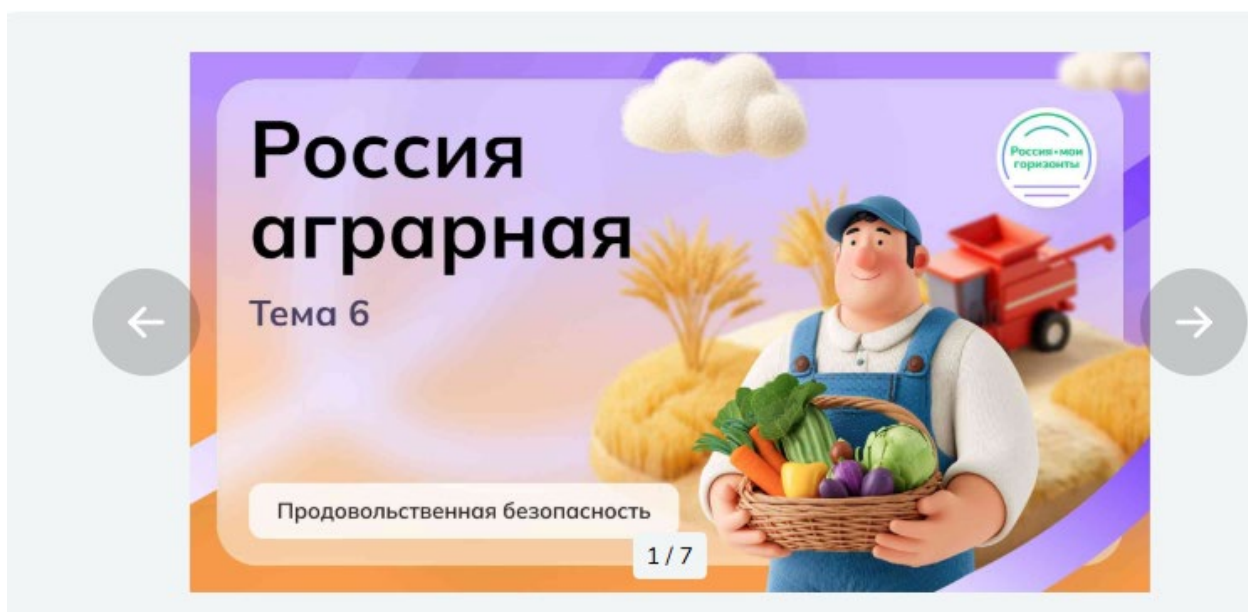
Сегодня в нашей школе прошёл отборочный этап молодёжного квиза «ПОЕХАЛИ», который проводится в образовательных учреждениях Самарской области. В соревновании участвовали команды учеников старших классов. Каждая команда проявила сплочённость и командный дух, стараясь дать верные ответы на разнообразные вопросы. Они касались истории космонавтики и вклада российских учёных в развитие ракетно космической отрасли. По итогам игры выбрана команда, которая представит школу на следующем этапе. Организаторы и педагоги отметили высокий уровень подготовки школьников и их живой интерес к теме космонавтики. Команды получили сертификаты за участие в игре. Мероприятие не только выявило

самых эрудированных, но и вдохновило ребят на дальнейшее изучение этой увлекательной сферы. Поздравляем участников и победителей!



09.10.2025 – Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность

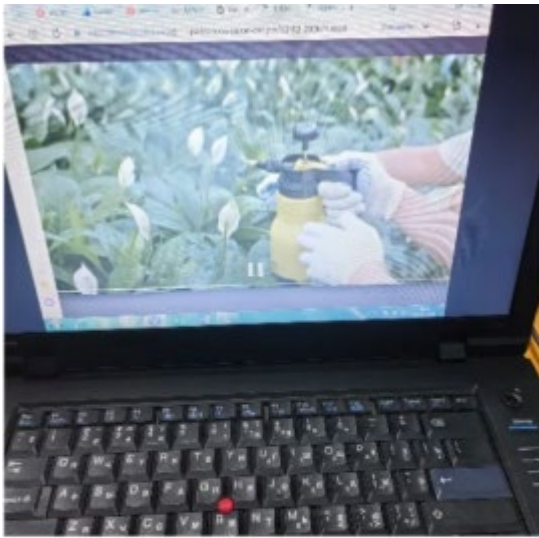
Занятие, приуроченное ко Дню работника сельского хозяйства, позволило обучающимся 6–11 классов открыть для себя современное лицо агропромышленного комплекса. Для всех параллелей был продемонстрирован видеоролик «АПК будущего: цифровые поля и умные теплицы», где показывались технологии точного земледелия, использование беспилотников для мониторинга посевов и системы автоматизированного управления тепличными комплексами. Учащиеся 6–7 классов с удивлением узнали, что сельское хозяйство — это не только работа на земле, но и использование дронов, искусственного интеллекта и цифровых технологий, и активно участвовали в игре «Профессиональное лото», знакомясь с названиями современных аграрных профессий. Обучающиеся 8–9 классов обсуждали понятие «продовольственная безопасность» и ее значение для страны, анализируя, какие специалисты обеспечивают независимость России в этой сфере. Старшеклассники, рассматривая возможности трудоустройства в регионе, отметили, что агропромышленный комплекс Самарской области активно развивается и предлагает перспективные вакансии для молодых специалистов. Общим для всех возрастов стало осознание того, что современное сельское хозяйство требует глубоких технических знаний и является высокотехнологичной отраслью.



Некоторые детали:



Экологи 6б и 6г класса организовали выставку "Осенний Марафон", в участие которой привлекли обучающихся начальной школы. Посмотреть

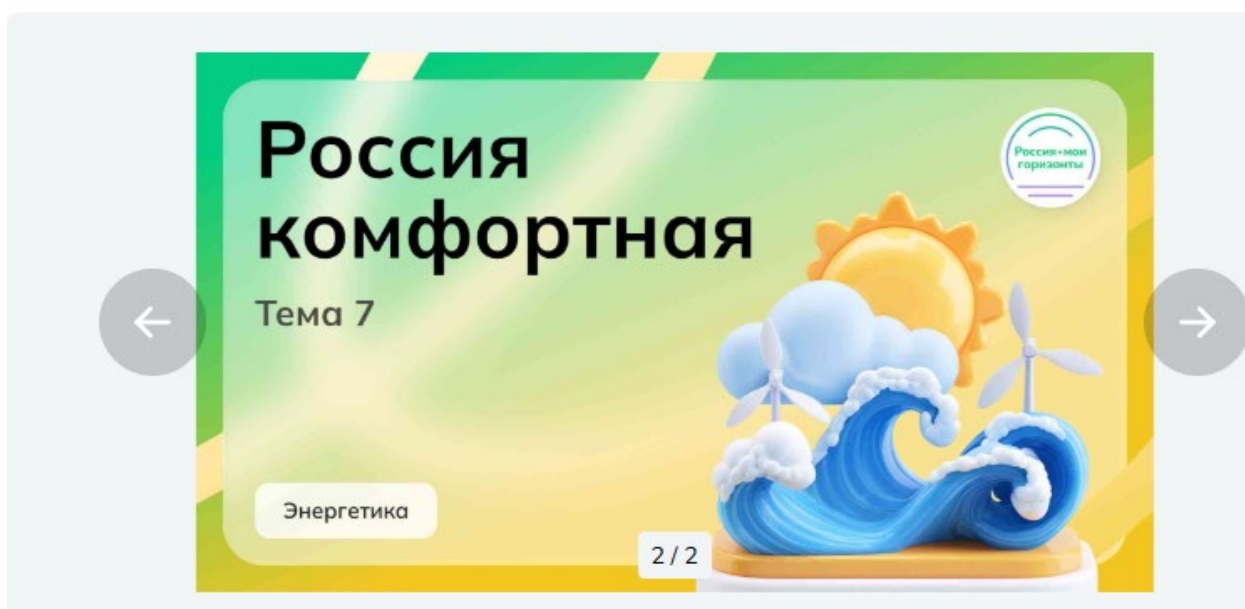




16.10.2025 – Тема 7. Россия комфортная: энергетика

Седьмое занятие было посвящено топливно-энергетическому комплексу — основе экономического развития страны. Для обучающихся 6–11 классов были организованы видеоэкскурсии на Саяно-Шушенскую ГЭС, тепловую

электростанцию и ветропарк, что позволило наглядно увидеть разнообразие способов генерации энергии. Учащиеся 6–7 классов в процессе просмотра заполняли упрощенную сравнительную таблицу, отмечая, какие виды энергии они считают наиболее экологичными. Обучающиеся 8–9 классов более детально анализировали преимущества и особенности каждого вида энергетики, обсуждая, как работа энергетиков влияет на повседневный комфорт граждан. Старшеклассники, рассматривая перспективы развития отрасли, проявили интерес к информации о развитии «зеленой» энергетики в России и о профессиях, связанных с альтернативными источниками энергии. В ходе групповых обсуждений все параллели пришли к единому выводу: энергетика — это отрасль, от которой зависит комфорт и безопасность каждого человека, а специалисты-энергетики выполняют одну из самых ответственных работ в стране.



Некоторые детали:







Наши педагоги провели серию увлекательных занятий, направленные на популяризацию топливно-энергетического комплекса среди школьников 5, 7, 9, 10, 11 классов.

✦ Основная цель мастер-лекций — познакомить подрастающее поколение с перспективами развития энергетической отрасли России и возможностями профессиональной самореализации в сфере ТЭК.

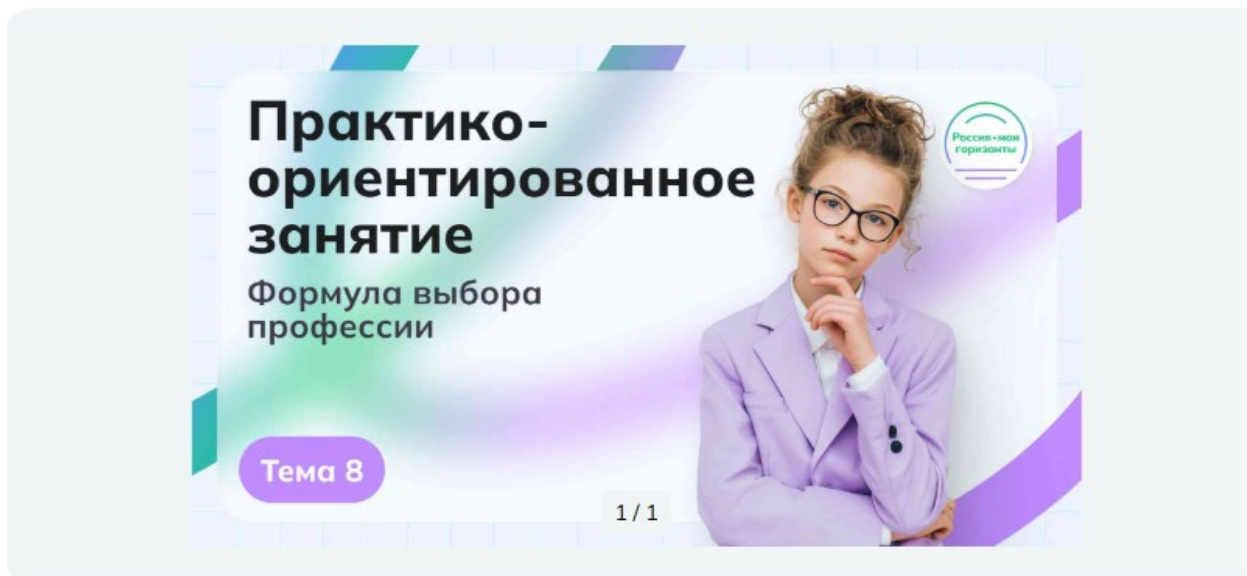
В ходе мероприятия участники узнали:

- ✓ О ключевых направлениях развития топливно-энергетического комплекса
- ✓ О современных технологиях в сфере энергетики
- ✓ О востребованных профессиях будущего
- ✓ О карьерных перспективах в энергетической отрасли

23.10.2025 – Тема 8. Практико-ориентированное занятие

Практико-ориентированное занятие объединило обучающихся 6–11 классов вокруг решения реальных профессиональных задач. Для всех параллелей были представлены видеоматериалы с обращением экспертов из трех отраслей: космической, агропромышленной и пищевой промышленности. Учащиеся 6–7 классов работали над упрощенными кейсами: например, «помоги фермеру выбрать дрон для мониторинга полей» или «придумай полезный продукт для школьной столовой». Обучающиеся 8–9 классов решали более сложные задачи: «разработай систему мониторинга лесных пожаров с использованием спутниковых данных» или «внедри цифровые технологии в работу фермерского хозяйства». Старшеклассники взяли на себя роль проектных менеджеров, координируя работу групп и презентуя итоговые решения перед классом. По завершении работы каждая

параллель представила свои решения в формате мини-конференции. Все обучающиеся отметили, что формат «реальной задачи» позволил им почувствовать себя в роли профессионалов, развил навыки командной работы и умение аргументировать свои решения.



Некоторые детали: Приглашенный гость.



Встреча с представителями МИР в школе № 86: блогинг как путь к успеху!

В рамках профориентационной работы в МБОУ «Школа № 86» г.о. Самара прошла увлекательная и мотивирующая встреча обучающихся с представителями Международного Института Рынка (МИР).

Гости рассказали ребятам о том, как важно получить качественное образование — будь то высшее или среднее профессиональное — для того, чтобы построить успешную карьеру в современном мире. Особый акцент был сделан на таком востребованном направлении, как блогинг.

Спикеры поделились секретами создания и продвижения личного канала, объяснили, как работает реклама, и как взаимодействие с общественностью помогает блогерам становиться узнаваемыми и влиять на мнение тысяч людей. Ребята узнали, что за кажущейся лёгкостью этой профессии стоит серьёзная работа, знание маркетинга, психологии и основ журналистики.

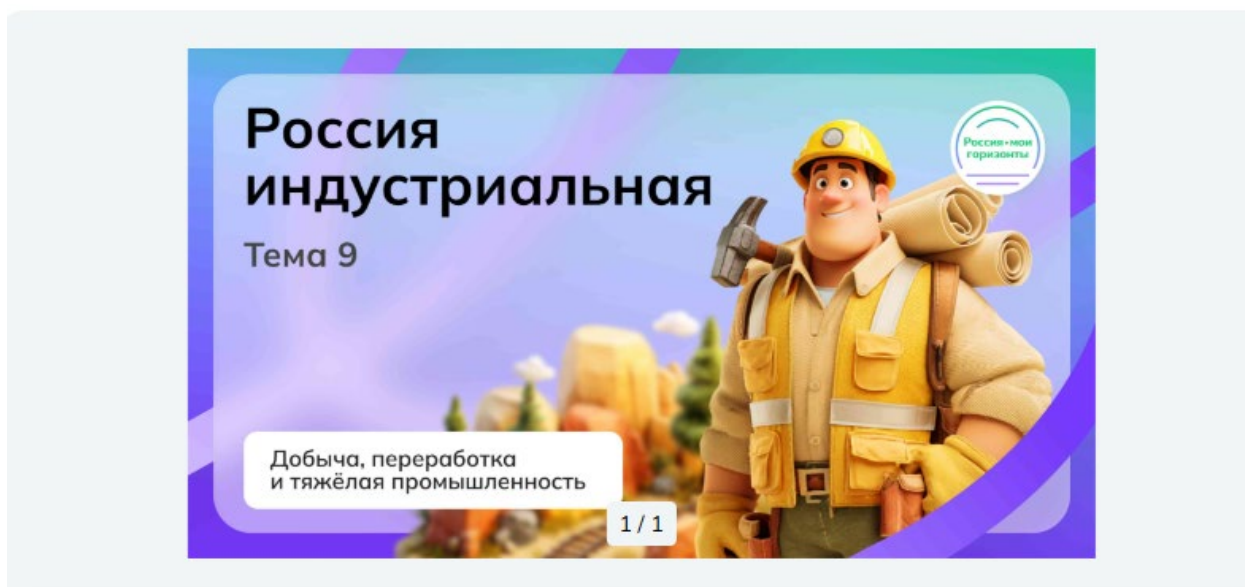
Школьники активно включились в диалог: задавали вопросы о том, с чего начать свой путь, как не бояться критики и какие навыки нужно развивать уже сейчас, чтобы в будущем стать успешным блогером или медийной личностью.

Вдохновляющая атмосфера, живые примеры и честный разговор о пути к успеху — всё это сделало встречу по-настоящему полезной для ребят!

Ноябрь 2025

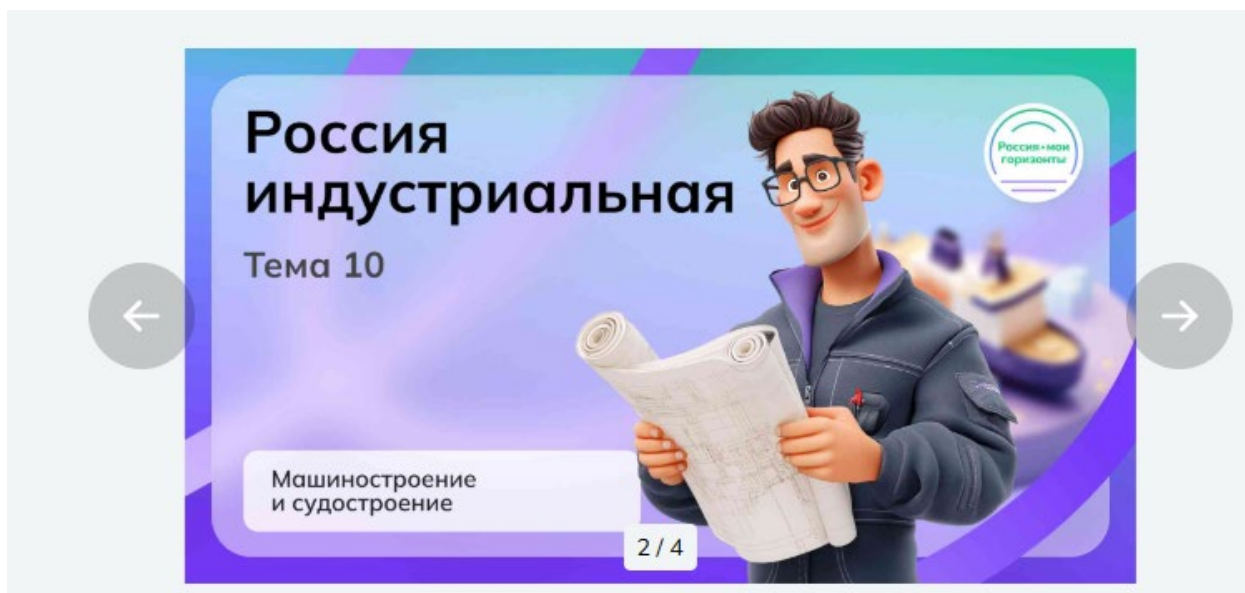
06.11.2025 – Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность

Занятие было посвящено отраслям, формирующим основу промышленного потенциала страны. Для обучающихся 6–11 классов был представлен видеоролик «От руды до металла», в котором поэтапно демонстрировался процесс добычи полезных ископаемых, их обогащения и переработки. Учащиеся 6–7 классов с интересом рассматривали кадры работы карьеров-гигантов и металлургических печей, после чего в игровой форме познакомились с профессиями горного инженера и металлурга. Обучающиеся 8–9 классов работали с профессиональными картами, изучая требования к специалистам тяжелой промышленности и обсуждая, почему эта отрасль является основой для развития экономики. Старшеклассники, ориентированные на инженерные и рабочие специальности, проявили особый интерес к вопросам автоматизации производства и внедрения цифровых технологий на промышленных предприятиях. Общим для всех возрастов стало осознание масштабов российской промышленности и важности рабочих профессий, которые обеспечивают работу всех остальных отраслей.



13.11.2025 – Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (к 500-летию Северного морского пути)

Урок был посвящен развитию Северного морского пути и роли машиностроения в освоении Арктики. Для всех параллелей был организован просмотр документального фильма «Ледокольный флот России: от «Ермака» до «Арктики»», где рассказывалось об истории освоения Севморпути и о современных атомных ледоколах. Учащиеся 6–7 классов с восторгом восприняли информацию о ледоколах «Арктика» и «Сибирь», после чего выполняли творческое задание «Нарисуй ледокол будущего». Обучающиеся 8–9 классов работали в группах над заданием спроектировать «идеальное судно» для работы в арктических условиях, выбирая необходимые характеристики и обосновывая свой выбор. Старшеклассники, рассматривая перспективы развития Северного морского пути, обсуждали, какие профессии будут востребованы в Арктической зоне в ближайшие десятилетия, и отмечали, что судостроение и машиностроение открывают широкие возможности для инженерной реализации. Все обучающиеся проявили высокий интерес к теме освоения Арктики, отметив, что это одно из ключевых направлений развития России.



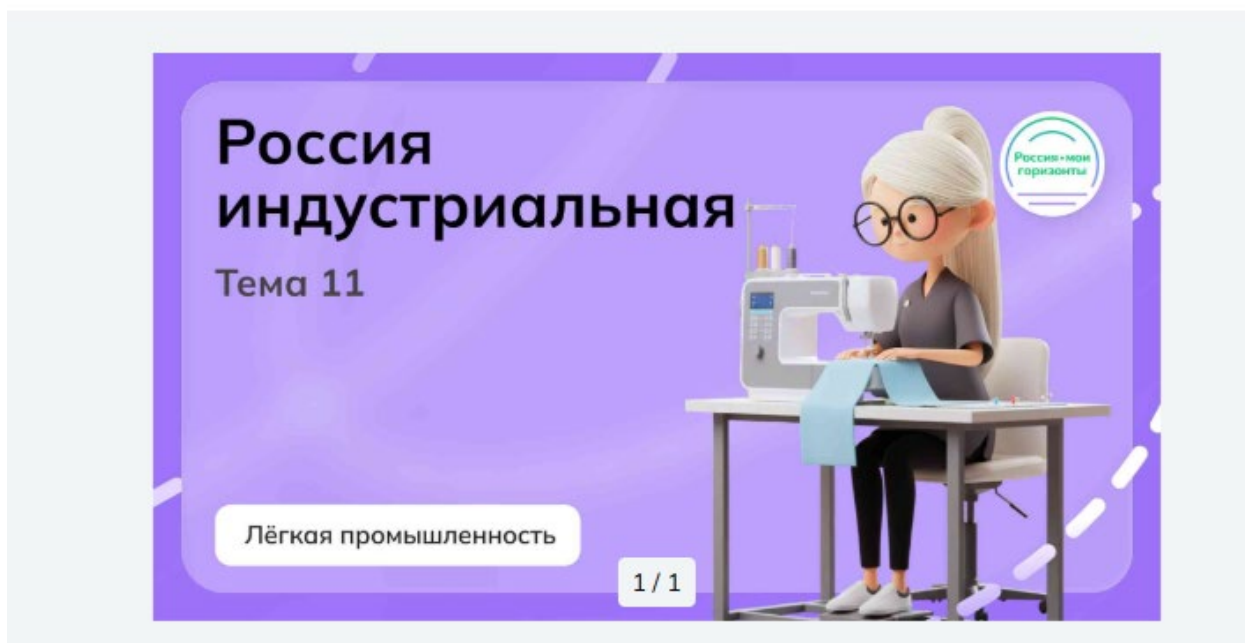
МБОУ Школа №86 г.Самара



20.11.2025 – Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность

Занятие было направлено на знакомство с отраслью, обеспечивающей население одеждой, обувью и товарами народного потребления. Для обучающихся 6–11 классов был продемонстрирован видеоролик «От эскиза до подиума», где показывался полный цикл создания одежды: от работы дизайнера до готового изделия на производственной линии. Учащиеся 6–7

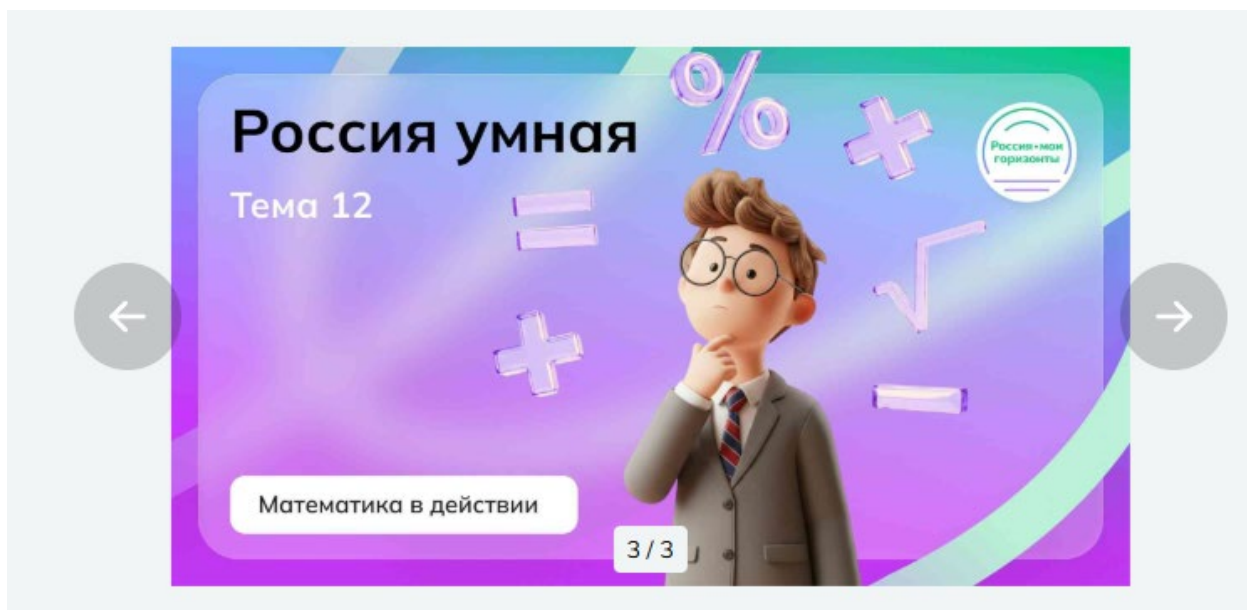
классов с большим интересом участвовали в игре «Профессии легкой промышленности», угадывая профессии по описанию обязанностей. Обучающиеся 8–9 классов обсуждали, как легкая промышленность сочетает в себе творчество и высокие технологии, и отмечали, что профессия дизайнера одежды требует не только художественного вкуса, но и знаний материаловедения. Старшеклассницы, интересующиеся модой и дизайном, проявили особый интерес к информации о российских текстильных комбинатах и о современных технологиях «умного текстиля». Общим для всех возрастов стало понимание того, что легкая промышленность — это не только творчество, но и серьезная инженерная отрасль, требующая глубоких знаний и профессиональных компетенций.



27.11.2025 – Тема 12. Россия умная: математика в действии

Урок был посвящен роли математики в различных профессиональных сферах. Для всех обучающихся 6–11 классов был организован просмотр видеоролика «Математика вокруг нас», где демонстрировались примеры применения математических методов в программировании, экономике, строительстве, медицине, криптографии и искусстве. Учащиеся 6–7 классов выполняли интересные математические задачи, связанные с реальными жизненными ситуациями, и с удивлением узнавали, что математика нужна не только на уроках, но и в самых разных профессиях. Обучающиеся 8–9 классов работали в группах над «математическими кейсами», решая задачи на оптимизацию, расчеты и анализ данных, приближенные к реальным профессиональным ситуациям. Старшеклассники, готовящиеся к сдаче ЕГЭ по математике и планирующие поступать на технические и экономические специальности, отметили, что занятие помогло им по-новому взглянуть на знакомый школьный предмет, увидев его практическое применение в

выбранных направлениях. Все обучающиеся пришли к единому выводу: математика является фундаментом для развития технологий, а глубокое понимание этого предмета открывает широкие возможности для профессиональной реализации.





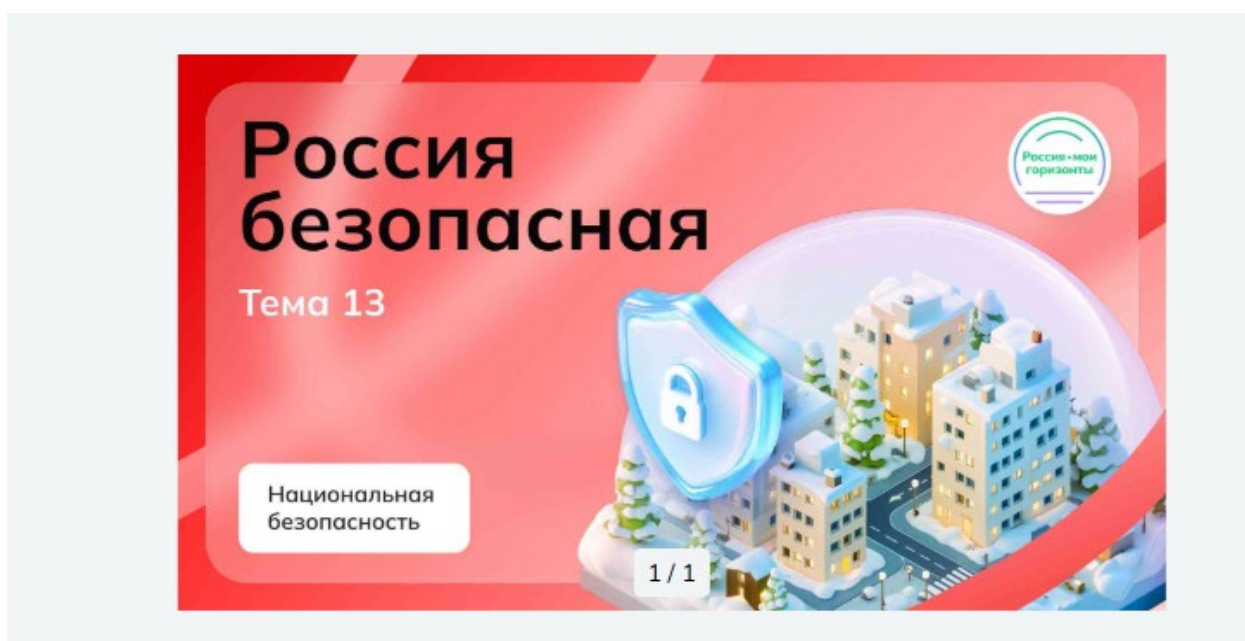


Декабрь 2025

04.12.2025 – Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность

Тринадцатое занятие было посвящено структурам, обеспечивающим защиту интересов государства и граждан. Для обучающихся 6–11 классов был представлен видеоролик «Стражи порядка и безопасности», где рассказывалось о работе полиции, МЧС, пограничной службы, ФСБ и Национальной гвардии. Учащиеся 6–7 классов с большим интересом знакомились с современными системами обеспечения безопасности, активно задавали вопросы о том, как стать сотрудником МЧС или полицейским.

Обучающиеся 8–9 классов работали с профессиональными картами, изучая требования к специалистам в сфере безопасности и обсуждая, какие личные качества необходимы для службы в этих структурах. Старшеклассники, рассматривающие возможность поступления в вузы силовых ведомств, проявили особый интерес к информации о современных технологиях мониторинга и автоматизированных системах управления, а также к условиям поступления в профильные учебные заведения. Общим для всех возрастов стало осознание того, что национальная безопасность является приоритетом для развития страны, а люди, выбравшие эту сферу, выполняют одну из самых ответственных и почетных миссий.



Продemonстрировали свою готовность к службе правопорядка, приняв участие в ежегодном правовом диктанте. Это важное мероприятие стало отличной возможностью проверить знания будущих стражей порядка в области права и основ юриспруденции.

Диктант включал в себя разнообразные задания, проверяющие понимание правовых норм, умение анализировать ситуации и применять законы на практике. Ребята уверенно справились с заданиями, показывая высокий уровень подготовки и ответственности перед будущим делом.

Особое внимание было уделено вопросам гражданского, уголовного и административного права, поскольку именно эти направления наиболее востребованы в повседневной работе сотрудников полиции. Ученики проявили отличную теоретическую подготовку, доказав, что готовы стать настоящими профессионалами своего дела.





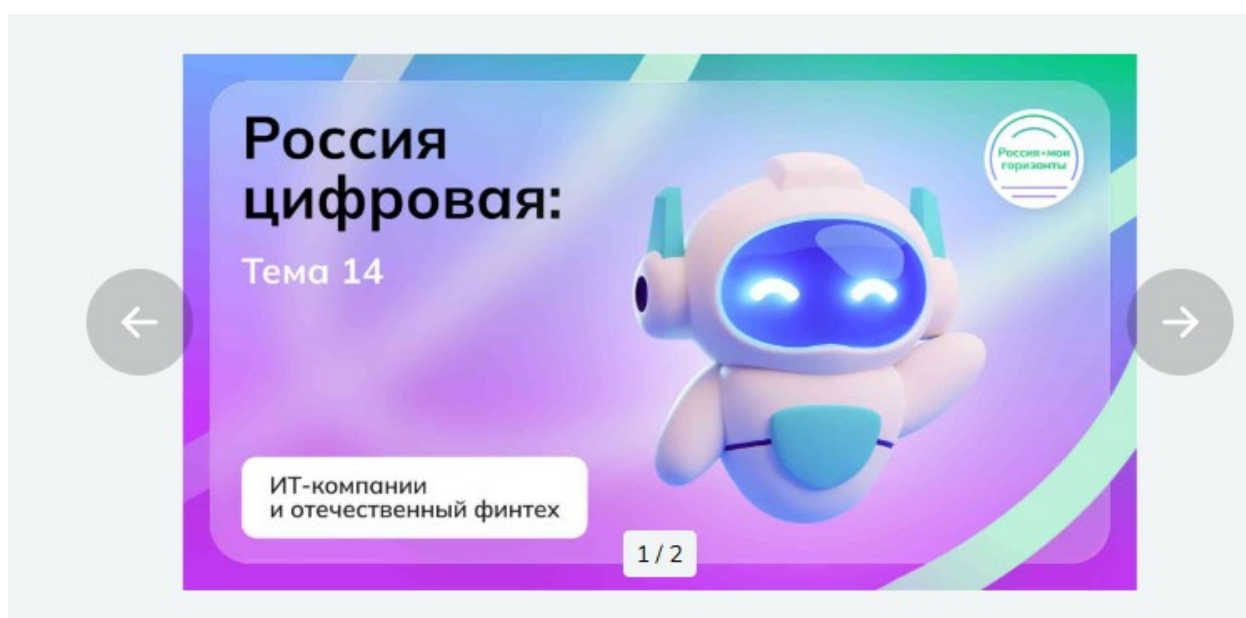
Носова Р.А. и Павлов Ю.М. о информации по порядку действий при получении сигнала оповещения «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!», информация о ракетной, авиационной и беспилотной опасности.



11.12.2025 – Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех

Урок был посвящен развитию информационных технологий и финансового сектора в России. Для всех параллелей был организован просмотр видеоролика «Цифровая Россия: от стартапов до экосистем», где

рассказывалось о достижениях российских IT-компаний, создании отечественного программного обеспечения и развитии финансовых технологий. Учащиеся 6–7 классов с большим энтузиазмом участвовали в игре «Создай свое приложение» в упрощенном формате, придумывая идеи полезных цифровых сервисов для школьников. Обучающиеся 8–9 классов более детально знакомились с профессиями IT-сферы: программисты, разработчики мобильных приложений, специалисты по кибербезопасности, аналитики данных. Старшеклассники, планирующие поступать на IT-специальности, проявили особый интерес к информации о востребованных языках программирования, о развитии отечественного финтеха и о возможностях трудоустройства в российских IT-компаниях. Все обучающиеся отметили, что цифровые технологии проникают во все сферы жизни, а IT-сфера является одной из наиболее динамично развивающихся и перспективных для профессиональной реализации.



Некоторые детали:



18.12.2025 – Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание

Занятие было посвящено отрасли, обеспечивающей население продуктами питания. Для обучающихся 6–11 классов были продемонстрированы видеосюжеты о работе крупнейших российских

пищевых производств: хлебозаводов, молочных комбинатов, кондитерских фабрик. Учащиеся 6–7 классов с большим интересом участвовали в деловой игре «Открываем свое кафе» в упрощенном формате, придумывая названия заведений, разрабатывая меню и распределяя роли. Обучающиеся 8–9 классов более серьезно подошли к проектированию концепции кафе, обсуждая вопросы ценообразования, выбора поставщиков и организации обслуживания. Старшеклассники, рассматривающие возможность получения профессий в сфере общественного питания и пищевых технологий, проявили особый интерес к информации о современных технологиях переработки, о системах контроля качества и о перспективах развития отрасли. Общим для всех возрастов стало понимание того, что пищевая промышленность сочетает в себе как традиции, так и современные технологии, а работа в этой сфере требует как творческого подхода, так и строгого соблюдения стандартов качества.



Некоторые детали:



25.12.2025 – Тема 16. Практико-ориентированное занятие

Завершающее занятие полугодия прошло в формате решения профессиональных кейсов, объединившем обучающихся всех параллелей. Для 6–11 классов были предложены видеоматериалы с постановкой задач от экспертов в области национальной безопасности, цифровых технологий и пищевой промышленности. Учащиеся 6–7 классов работали над адаптированными кейсами: например, «помоги защитить компьютер от вирусов» или «придумай полезный перекус для школьников». Обучающиеся 8–9 классов решали более сложные задачи: «разработай рекомендации по

повышению киберграмотности населения» или «спроектируй линию по производству функциональных продуктов питания». Старшеклассники взяли на себя роль экспертов, анализируя предложения младших групп, задавая уточняющие вопросы и оценивая аргументированность решений. По завершении работы каждая параллель представила свои решения, а старшеклассники выступили в роли наставников. Все обучающиеся отметили, что практико-ориентированный формат позволил применить полученные знания, развил навыки командной работы и публичных выступлений, а также укрепил взаимодействие между разными возрастными группами.



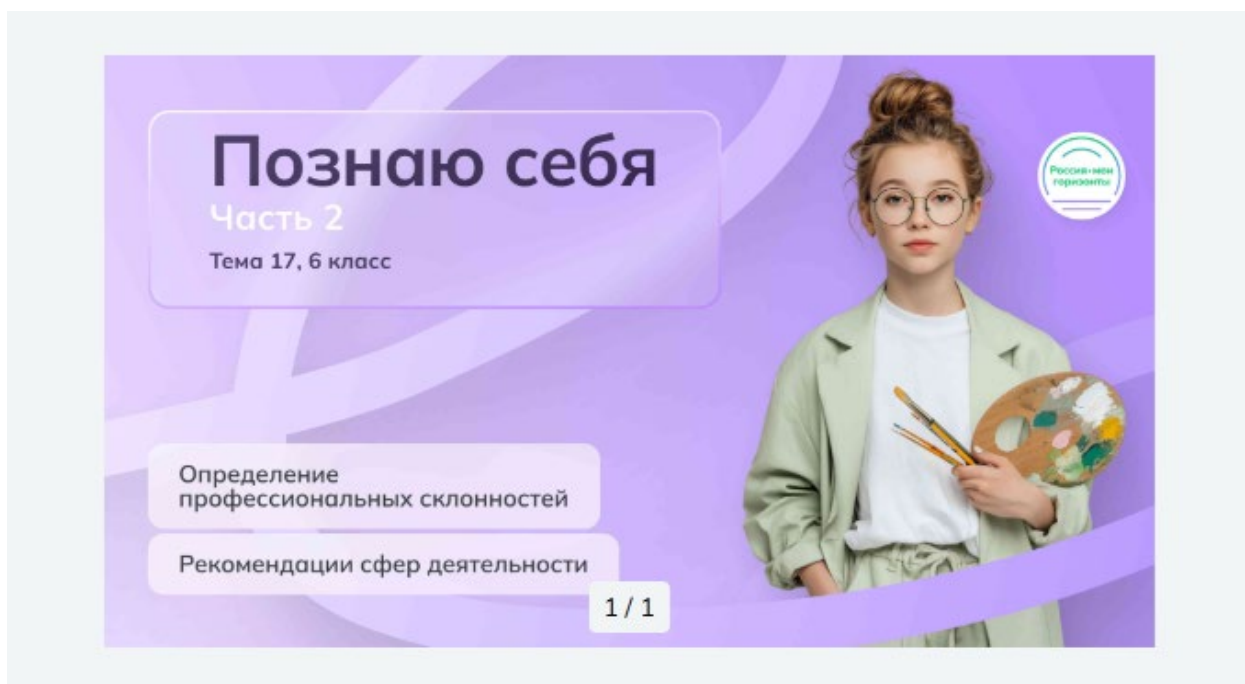
10Б класс прошли мастер-класс по созданию изображений с помощью российской нейросети Kandinsky 3.0. Ребята познакомились с основными функциями нейросети, научились создавать изображения в разных стилях с помощью генерации по тексту, использовать смешивание и дорисовку изображений. Научились пользоваться сразу двумя платформами нейросети.

Январь 2026

15.01.2026 – Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»

Первое занятие в новом календарном году было посвящено планированию образовательной траектории. Для всех обучающихся 6–11 классов был организован просмотр видеоролика «Путь к профессии: от школы до карьеры», где демонстрировались различные варианты профессионального развития. Учащиеся 6–7 классов впервые серьезно задумались о том, какие предметы им нужно углубленно изучать для достижения своих целей, и выполнили упражнение «Мои школьные ориентиры», отмечая, какие уроки помогут им в будущем. Обучающиеся 8–9 классов, которым в ближайшее

время предстоит выбор профиля обучения, более детально прорабатывали свои образовательные траектории, обсуждая в парах, какие шаги необходимо предпринять уже сейчас. Старшеклассники, готовящиеся к выпускным экзаменам и поступлению, сосредоточились на анализе возможностей, которые предоставляет национальный проект «Молодёжь и дети», и обсуждали варианты получения среднего профессионального и высшего образования. По итогам занятия все обучающиеся зафиксировали свои образовательные планы в рабочих листах, что позволило им структурировать представления о будущем и выделить конкретные шаги для достижения целей.



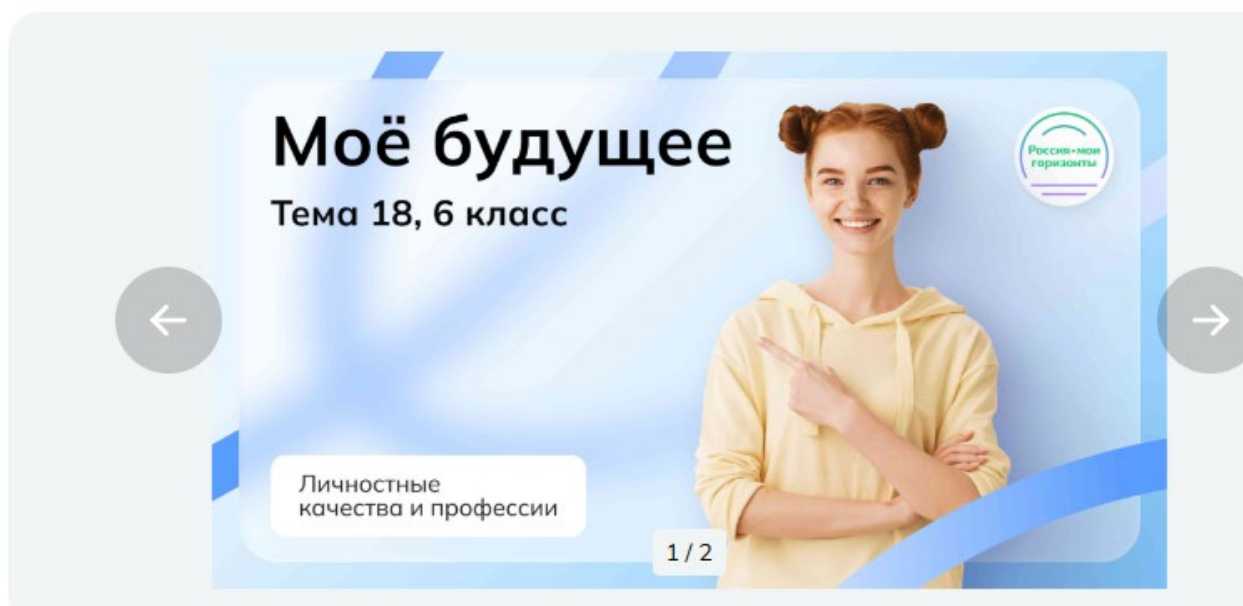
Приглашенный гость. Торгово экономический колледж. Во время встречи Ирина Александровна подробно рассказала о существующих образовательных профилях колледжа, которые включают широкий спектр специальностей, востребованных на современном рынке труда. Студенты смогли узнать больше о программах подготовки, условиях поступления и возможностях дальнейшего трудоустройства. Колледж приглашает всех желающих, кто заинтересован в получении качественного профессионального образования, способствующего успешной карьере и личностному росту. Будущие студенты смогут лично убедиться в преимуществах обучения в колледже, пообщаться с действующими студентами и выпускниками, а также узнать о возможных грантах.



22.01.2026 – Тема 18. Профориентационное занятие

Занятие было построено как продолжение работы по осознанному профессиональному выбору. Для обучающихся 6–11 классов был продемонстрирован видеоролик «Формула профессии», где рассматривалась формула осознанного выбора: «хочу» (интересы и склонности), «могу» (способности и навыки) и «надо» (востребованность на рынке труда). Учащиеся 6–7 классов в игровой форме осваивали эту формулу, подбирая к каждой профессии соответствующие интересы, способности и потребности

рынка. Обучающиеся 8–9 классов более серьезно анализировали соответствие своих интересов и способностей выбранным ранее направлениям, обсуждая в группах, какие профессии наиболее востребованы в Самарской области. Старшеклассники, ориентированные на конкретные вузы и специальности, проводили углубленный анализ рынка труда, изучая перспективы трудоустройства по выбранным направлениям и требования работодателей. Общим для всех возрастов стало осознание того, что успешный профессиональный выбор — это результат анализа трех ключевых составляющих, а не случайное решение.



Некоторые детали:



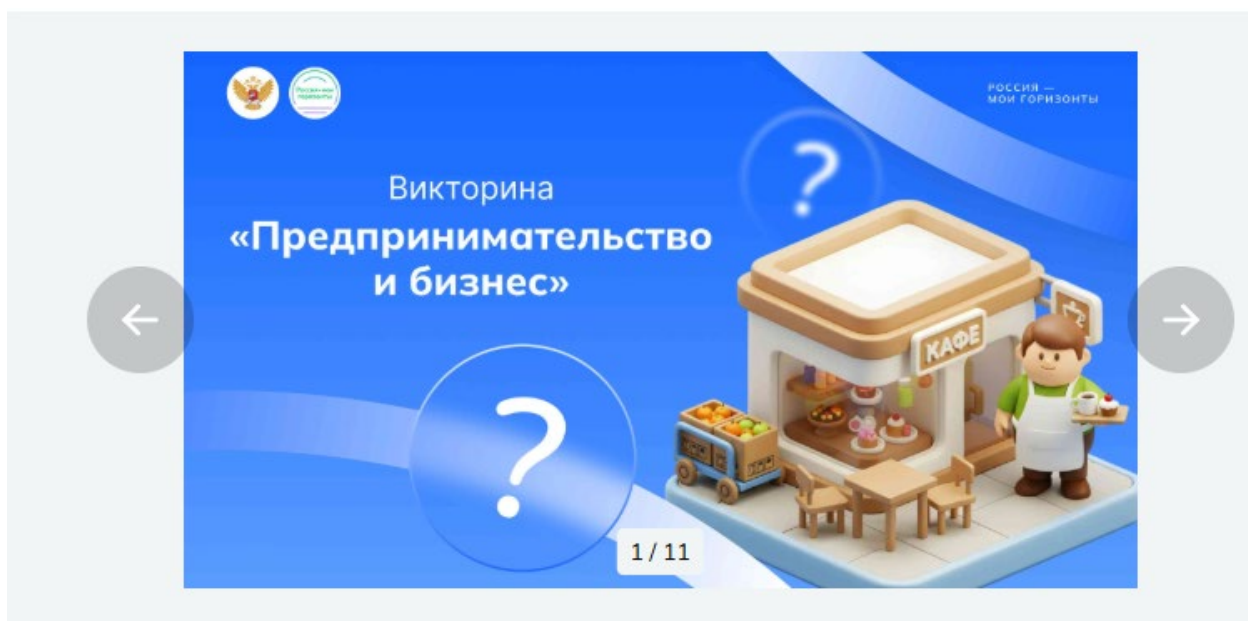






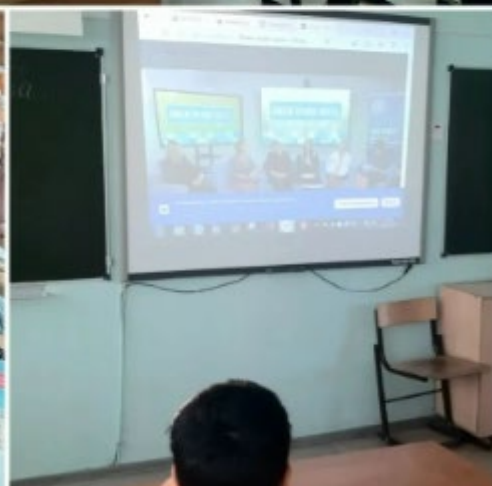
29.01.2026 – Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес

Занятие было посвящено основам предпринимательской деятельности и развитию бизнес-навыков. Для обучающихся 6–11 классов был представлен видеоролик «Как открыть свое дело: от идеи до первого миллиона», где рассказывалось о ключевых этапах создания бизнеса. Учащиеся 6–7 классов с большим энтузиазмом участвовали в деловой игре «Мой первый бизнес» в упрощенном формате, придумывая идеи для небольших предприятий (киоск с мороженым, мастерская по ремонту игрушек) и обсуждая, что нужно для их открытия. Обучающиеся 8–9 классов более серьезно подошли к разработке бизнес-планов, анализируя целевую аудиторию, рассчитывая стартовый капитал и планируя маркетинговые мероприятия. Старшеклассники, рассматривающие возможность занятия предпринимательством в будущем, проявили особый интерес к информации о мерах государственной поддержки молодых предпринимателей и о том, как зарегистрировать свое дело. Все обучающиеся отметили, что занятие позволило им почувствовать себя в роли предпринимателей и понять, какие навыки необходимы для ведения собственного бизнеса.



Некоторые фрагменты:



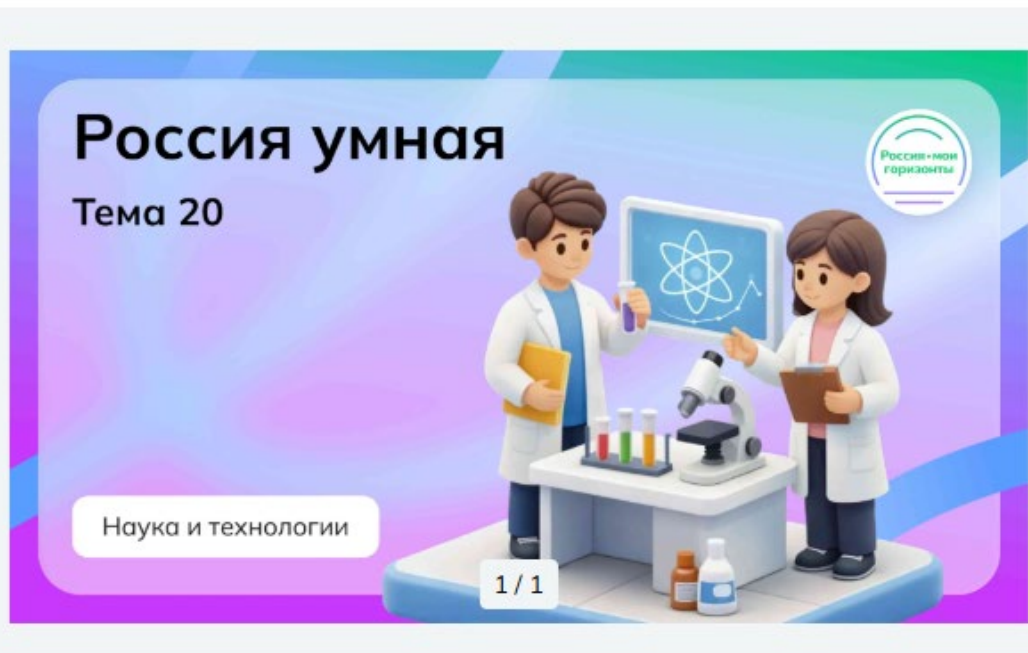




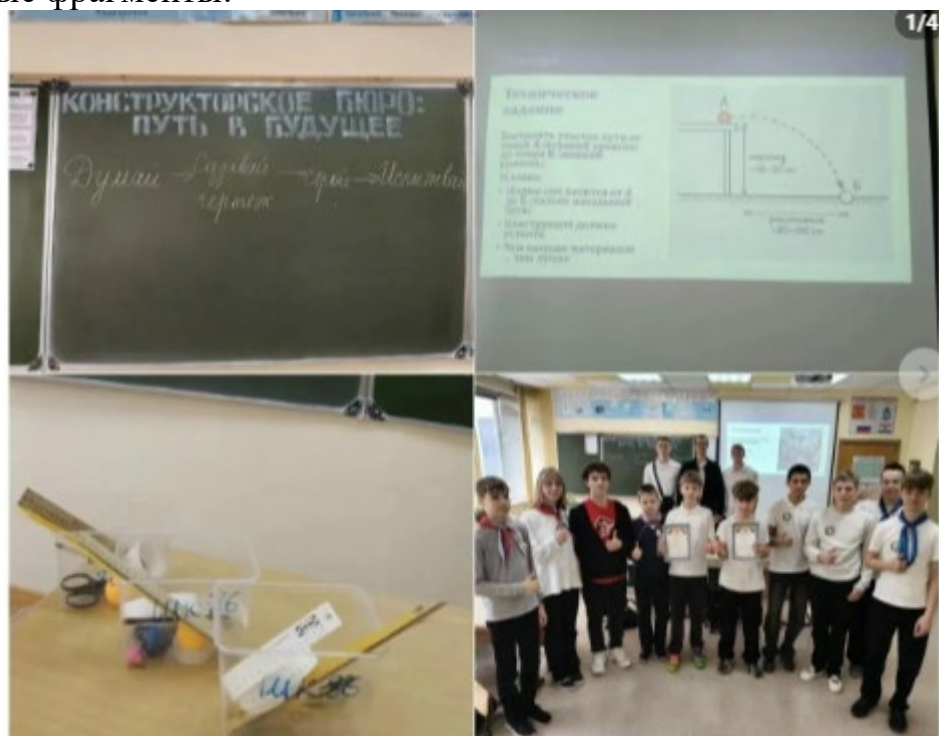
Февраль 2026

05.02.2026 – Тема 20. Россия умная: наука и технологии

Двадцатое занятие было посвящено развитию науки и технологий в России. Для всех параллелей были продемонстрированы видеоматериалы о передовых научных лабораториях, о российских разработках в области искусственного интеллекта, новых материалов и биотехнологий. Учащиеся 6–7 классов с интересом знакомились с достижениями российских ученых, после чего выполняли творческое задание «Ученый будущего», придумывая, какое открытие они хотели бы совершить. Обучающиеся 8–9 классов работали в группах над решением научных проблем: например, «как создать новые материалы для строительства» или «как разработать методы ранней диагностики заболеваний». Старшеклассники, планирующие поступать на естественно-научные и инженерные специальности, проявили особый интерес к информации о Десятилетии науки и технологий, о возможностях участия в научных конкурсах и о перспективах карьеры в исследовательской сфере. Все обучающиеся отметили, что наука — это не только теоретические исследования, но и практическое создание технологий, меняющих жизнь людей, а профессия ученого открывает широкие возможности для самореализации.

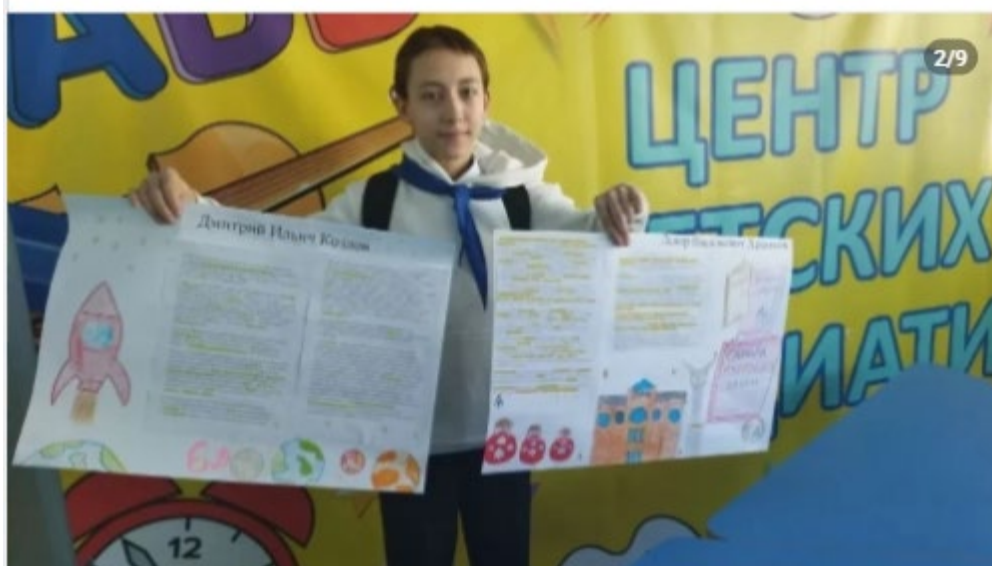


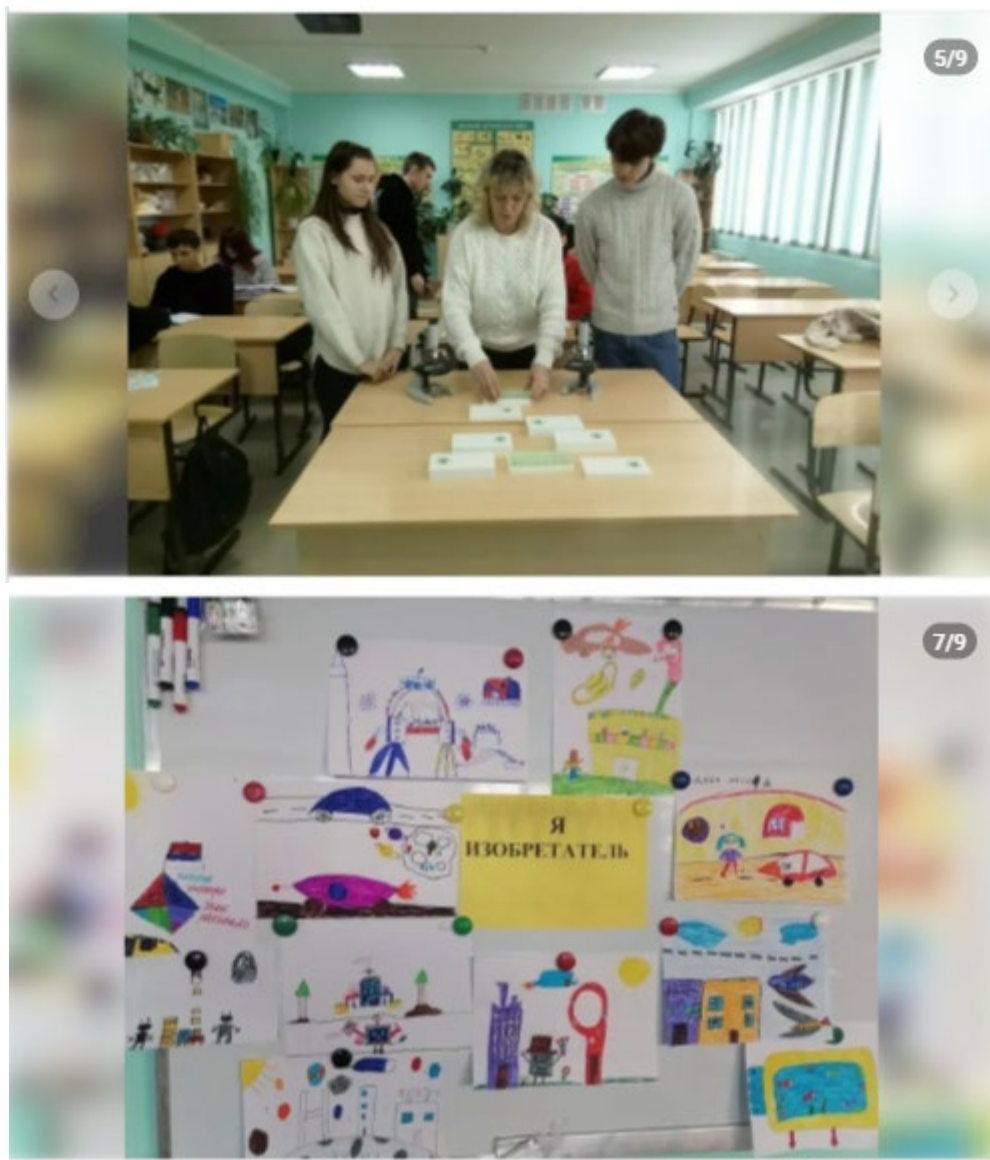
Некоторые фрагменты:





День науки в нашей школе — день вдохновения и открытий.
 Сегодня, 6 февраля, в преддверии Дня российской науки, в нашей школе
 прошли увлекательные мероприятия, посвящённые чудесам науки и её роли
 в нашей жизни.

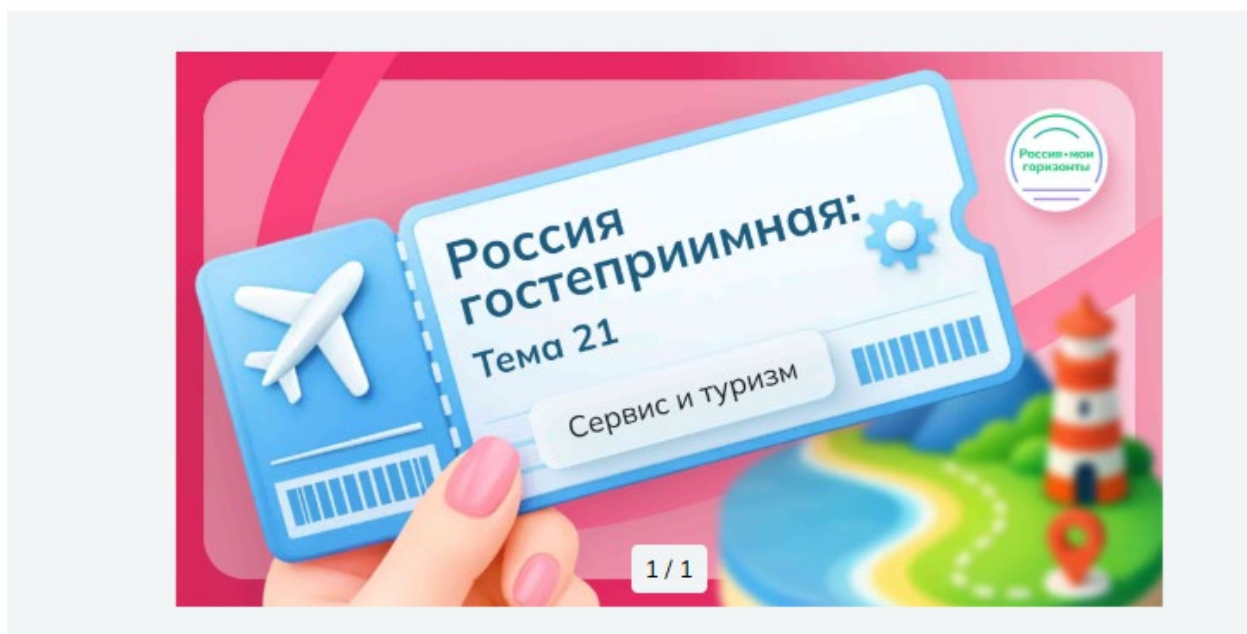




2.02.2026 – Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм

Занятие было посвящено развитию туристической отрасли и сферы услуг в России. Для обучающихся 6–11 классов был представлен видеоролик «Путешествуем по России», где демонстрировались туристические достопримечательности страны. Учащиеся 6–7 классов с большим интересом участвовали в проекте «Разработай туристический маршрут по Самарской области» в упрощенном формате, выбирая места, которые они хотели бы показать гостям региона. Обучающиеся 8–9 классов более серьезно подошли к разработке маршрутов, определяя логистику, рассчитывая стоимость и разрабатывая программу пребывания. Старшеклассники, рассматривающие возможность работы в сфере туризма и гостеприимства, проявили особый интерес к информации о профессиях экскурсовода, менеджера по туризму, специалиста по организации мероприятий, а также о перспективах развития внутреннего туризма в России. Все обучающиеся отметили, что наша страна обладает огромным туристическим потенциалом, а развитие этой отрасли

открывает новые возможности для профессиональной реализации в родном регионе.



Некоторые фрагменты:





19.02.2026 – Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества

Занятие было приурочено ко Дню защитника Отечества и посвящено профессиям, связанным с защитой страны. Для всех параллелей был организован просмотр видеоролика «Служение Отечеству», где рассказывалось о различных военных специальностях, о современных образцах вооружения и военной техники. Учащиеся 6–7 классов с большим интересом знакомились с профессиями военнослужащих, после чего выполняли творческое задание «Защитники Отечества», рисуя представителей различных родов войск. Обучающиеся 8–9 классов работали с профессиональными картами, изучая требования к специалистам оборонной сферы и обсуждая, какие качества необходимы защитникам Отечества. Старшеклассники, рассматривающие возможность поступления в военные вузы, проявили особый интерес к информации о современных разработках в области оборонных технологий и о перспективах службы в Вооруженных Силах. Все обучающиеся выразили глубокое уважение к людям, выбравшим эту сложную и ответственную сферу деятельности, и отметили важность патриотического воспитания для формирования личности.



Некоторые детали:

Урок мужества. Павлов Ю.М.



Армейский квест: 3 место!



Для участия в мероприятии были приглашены команды 9 опорных школ ОДК "Кузнецов". В программе были соревнования по различным военным профессиям, проверке знаний истории, медицинской и спортивной подготовке. Ребятам предстояло пройти 14 станций на время и точное выполнение всех заданий. Результат квеста зависел от количества набранных командой баллов. Наши ребята по времени первыми завершили прохождение всех станций, а по набранным баллам заняли 3 место (статус ПОБЕДИТЕЛЬ, 3 место).



Юнармейцы 7А класса, под руководством наставника Смирновой С.А., приняли участие в военно-спортивной игре "Надежда Отечества" на базе СКСПО им. Героя РФ Е.В. Золотухина. Достойно прошли семь этапов испытаний военно-спортивных навыков и стали победителями в номинации "Визитка".

Урок. Равнение на Героя.



Урок мужества: Урок Мужества проводили курсанты военно-учебного центра при Самарском исследовательском университете имени академика С.П.Королёва: Леонову Д.Д. и Карякину Д.С. с обучающимися 9, 10 и 11-х классов. Лекторы были очень убедительны.



В продолжении тематики:

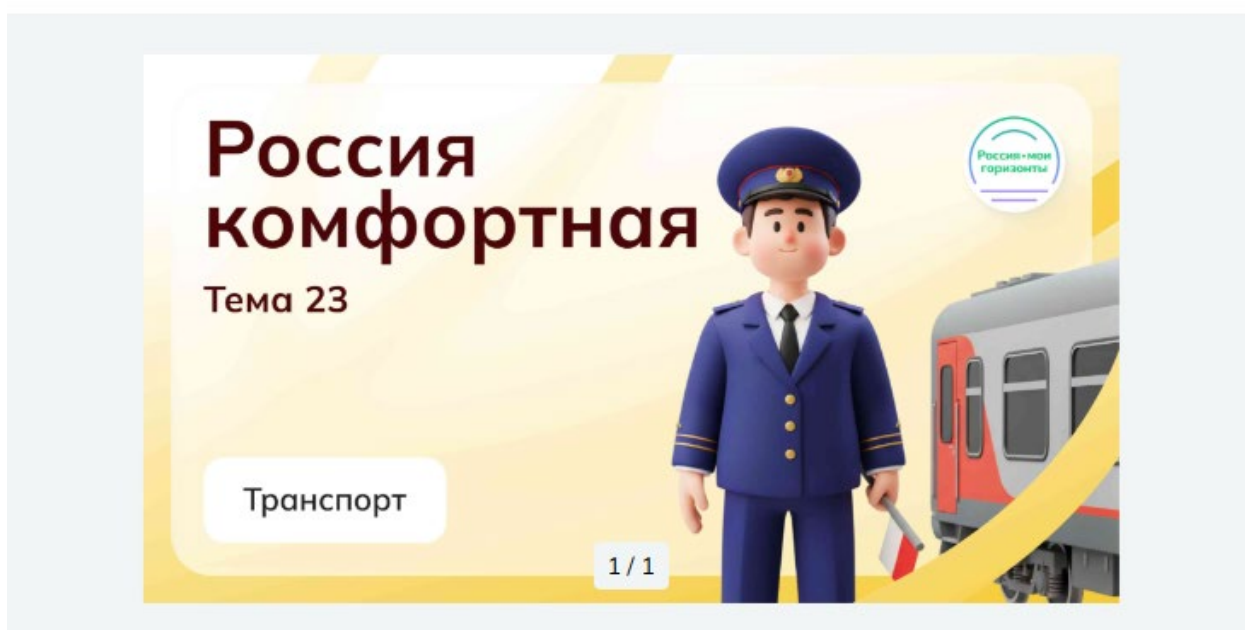


Юнармейцы. Торжественная церемония началась с исполнения Гимна РФ и тёплых слов гостей мероприятия. После официальной части ребята исполнили Гимн юнармейцев. В завершение встречи все участники сделали общее фото на память, чтобы запечатлеть этот важный и памятный день. Встреча юнармейских отрядов стала не только праздником, но и важным шагом в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к Родине и уважения к ее защитникам. Организаторы мероприятия выразили надежду на то, что подобные встречи станут доброй традицией и будут способствовать укреплению связи между армией и молодежью



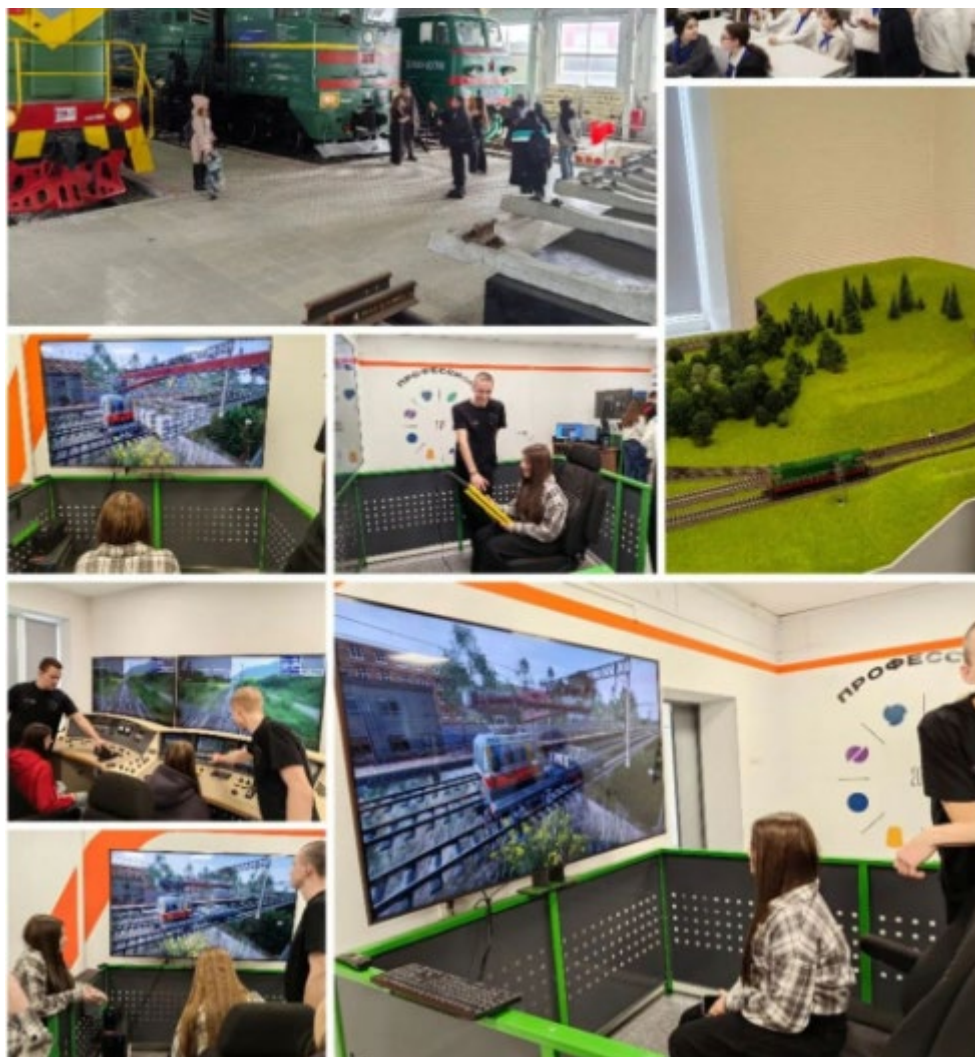
26.02.2026 – Тема 23. Россия комфортная: транспорт

Занятие было посвящено транспортной отрасли, обеспечивающей связность территории страны. Для обучающихся 6–11 классов были продемонстрированы видеоматериалы о развитии транспортной инфраструктуры: железнодорожные магистрали, автомобильные трассы, морские порты, авиасообщение. Учащиеся 6–7 классов с интересом познакомились с профессиями, связанными с перевозками, и участвовали в игре «Логистический вызов» в упрощенном формате, выбирая виды транспорта для доставки грузов. Обучающиеся 8–9 классов решали более сложные логистические задачи, организовав доставку грузов между городами России с учетом расстояний, времени, стоимости и особенностей маршрутов. Старшеклассники, планирующие поступать на транспортные специальности, проявили особый интерес к информации о развитии высокоскоростного железнодорожного сообщения, о строительстве новых аэропортов и о перспективах работы в транспортной отрасли. Все обучающиеся отметили, что транспортная отрасль является сложной и многогранной, а профессии, связанные с ней, требуют высокой ответственности и глубоких знаний.



Некоторые фрагменты:

Обучающиеся нашей школы провели урок в музее, который располагается около нашей школы.



Мероприятие было организовано специально для учеников классов 6Д, 7В, 8В и 8Г. Оно прошло в рамках программы ознакомления школьников с профессиями железнодорожного транспорта и возможностями профессионального роста в отрасли.



Ребятам рассказали о перспективах образования и трудоустройства выпускников университета, продемонстрировали экспозиции научных достижений вуза, организовали практические занятия на симуляторах железнодорожных профессий. Учащиеся получили уникальную возможность попробовать себя в роли диспетчера движения поездов, погрузились в атмосферу работы современного оператора железнодорожной техники.

Подобные встречи помогают школьникам лучше осознать свою будущую профессию, делают выбор будущей специальности осознаннее и мотивируют развивать необходимые компетенции для успешной карьеры в сфере железнодорожного транспорта.

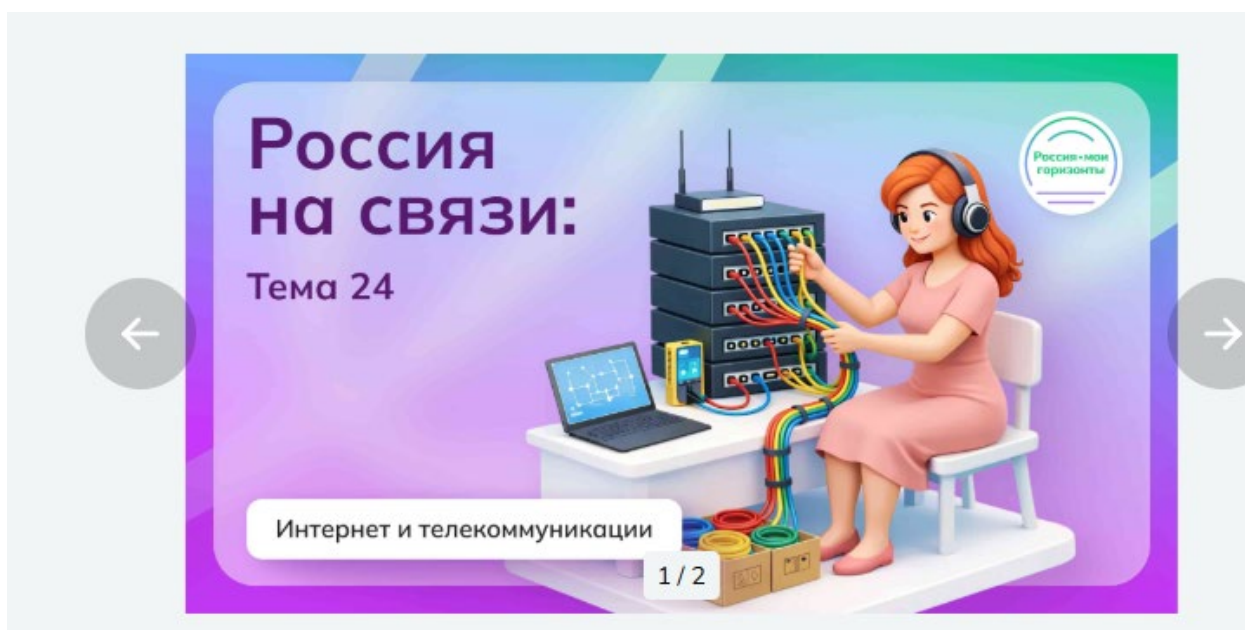
Встреча прошла успешно, вызвала большой интерес среди учащихся и стала значимым событием для всех участников

Март 2026

05.03.2026 – Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация

Урок был посвящен развитию телекоммуникационной отрасли и интернет-технологий. Для всех параллелей был организован просмотр видеоролика «Как работает интернет: от спутников до оптоволокна», где

рассказывалось о принципах передачи данных, о развитии мобильной связи, о спутниковых системах связи. Учащиеся 6–7 классов с большим интересом участвовали в игре «Подключи удаленный поселок» в упрощенном формате, выбирая технологии для обеспечения интернетом труднодоступного населенного пункта. Обучающиеся 8–9 классов более серьезно подошли к проектированию системы связи, обсуждая вопросы выбора технологий, расчета необходимого оборудования и экономической целесообразности. Старшеклассники, планирующие поступать на IT и телекоммуникационные специальности, проявили особый интерес к информации о развитии сетей 5G, о спутниковых системах связи и о перспективах работы в отрасли. Все обучающиеся отметили, что телекоммуникации являются основой цифровой экономики, а специалисты в этой сфере обеспечивают доступ к информации и коммуникациям для миллионов людей.



Некоторые фрагменты:

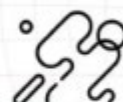


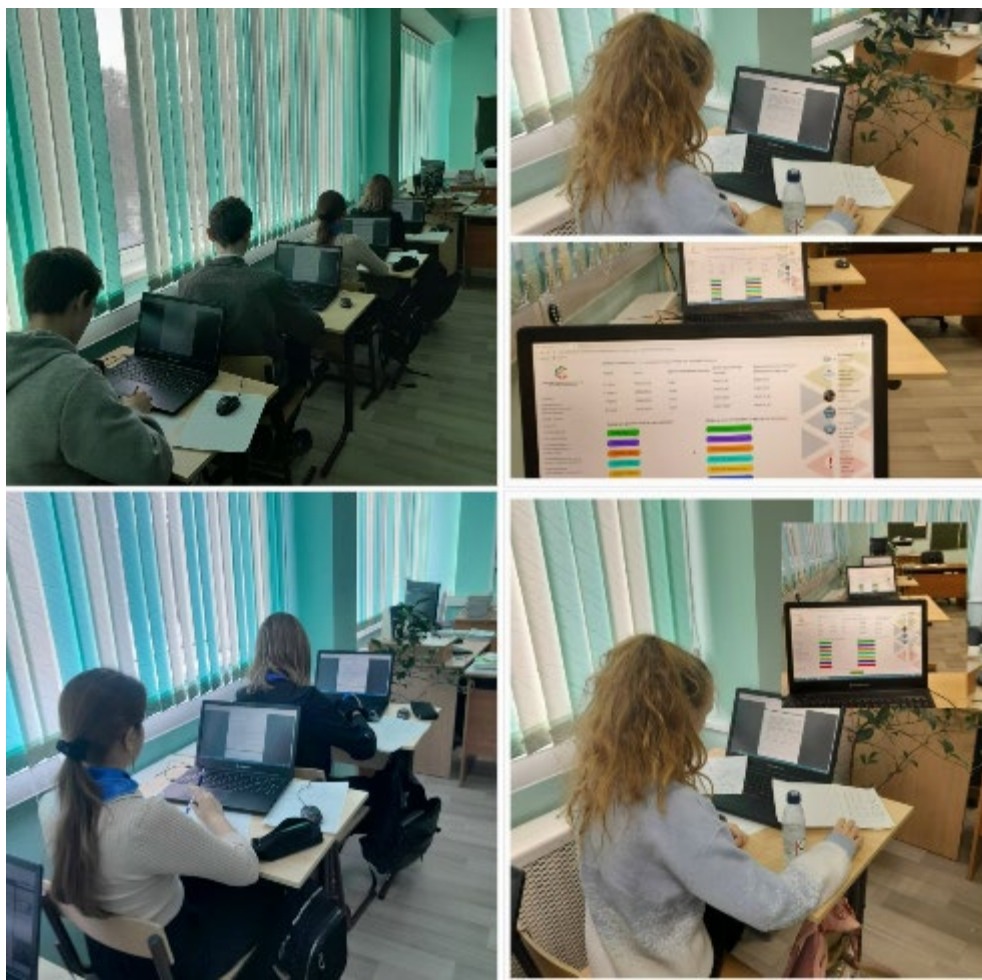
ПРОМТ-ИНЖИНИРИНГ:

как правильно работать
с промтами?



PROMPT





12.03.2026 – Тема 25. Практико-ориентированное занятие

Занятие прошло в формате решения профессиональных кейсов от экспертов в области предпринимательства, туризма и телекоммуникаций, объединившем обучающихся всех параллелей. Для 6–11 классов были представлены видеоматериалы с постановкой реальных задач. Учащиеся 6–7 классов работали над адаптированными кейсами: например, «придумай рекламу для туристического маршрута» или «разработай название и логотип для кафе». Обучающиеся 8–9 классов решали более сложные задачи: «разработай бизнес-план для нового туристического маршрута» или «создай стратегию продвижения регионального туристического бренда». Старшеклассники взяли на себя роль экспертов и наставников, анализируя предложения младших групп, задавая уточняющие вопросы и оценивая аргументированность решений. По завершении работы каждая параллель представила свои решения, а старшеклассники выступили в роли «инвестиционного комитета». Все обучающиеся отметили, что решение кейсов позволяет применить теоретические знания к реальным.





19.03.2026 – Тема 26. Проектное занятие: поговорки с родителями

Это занятие стало одним из самых значимых в курсе «Россия — мои горизонты», так как объединило школу и семью в едином профориентационном пространстве. Формат проектного занятия предполагал активное вовлечение родителей обучающихся всех параллелей — с 6 по 11 класс.

Подготовительный этап. За неделю до занятия для всех обучающихся 6–11 классов был организован просмотр видеоролика-инструкции «Как поговорить с родителями о профессии», где на примерах показывалось, как правильно построить беседу, какие вопросы задать, чтобы узнать о профессиональном пути, трудностях, успехах и главных уроках, которые родители вынесли из своего опыта. Также каждому классу были розданы памятки с рекомендованными вопросами для интервью и шаблонами для оформления результатов.

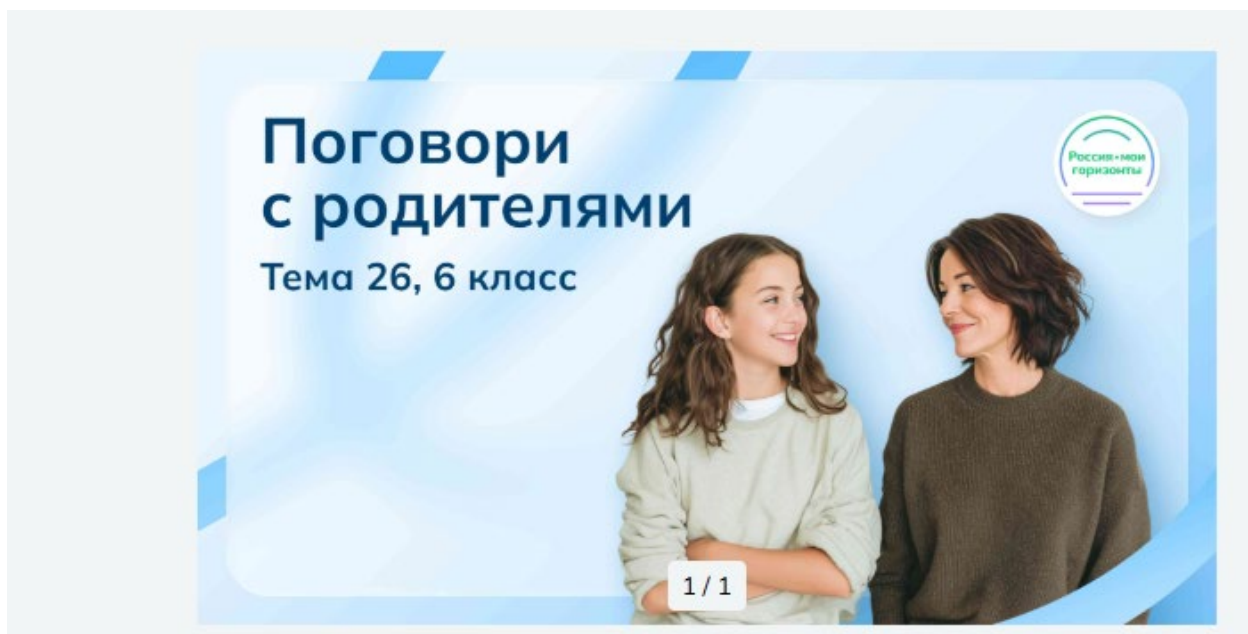
Проведение интервью. В течение недели все обучающиеся школы — от шестиклассников до одиннадцатиклассников — провели интервью со своими родителями или близкими родственниками. Учащиеся 6–7 классов впервые выполняли такое задание: они с интересом расспрашивали родителей о том, почему они выбрали ту или иную профессию, с какими трудностями столкнулись в начале пути, что им больше всего нравится в своей работе. Многие родители отметили, что такой формат общения позволил им впервые так подробно поговорить с детьми о своей профессиональной жизни. Обучающиеся 8–9 классов подошли к заданию более осознанно: они не только фиксировали факты, но и анализировали, как школьные годы и увлечения родителей повлияли на их выбор профессии. Старшеклассники, которым в ближайшее время предстоит делать собственный выбор, использовали

интервью не только для сбора информации, но и для получения советов и напутствий от родителей, уже состоявшихся в профессии.

Представление результатов. На занятии 19 марта 2026 года в каждом классе состоялась презентация собранных материалов. Форматы представления варьировались в зависимости от возраста: учащиеся 6–7 классов подготовили устные рассказы и небольшие презентации с фотографиями родителей на рабочем месте. Обучающиеся 8–9 классов оформили интервью в виде письменных работ и мини-фильмов, смонтированных из записанных бесед. Старшеклассники подготовили полноценные проектные работы, в которых не только представили интервью, но и провели анализ факторов, повлиявших на профессиональный выбор родителей, а также соотнесли их опыт с собственными планами.

Результаты и эффекты. Для всех обучающихся 6–11 классов занятие имело глубокий эмоциональный отклик. Шестиклассники и семиклассники впервые увидели своих родителей в профессиональной роли, что вызвало у них чувство гордости и уважения к труду близких. Восьми- и девятиклассники отметили, что истории родителей помогли им задуматься о том, как важны настойчивость, умение учиться на ошибках и любовь к своему делу. Старшеклассники подчеркнули, что интервью с родителями дало им не только конкретную информацию о профессиях, но и ценные жизненные ориентиры: многие услышали от родителей советы о том, как не бояться менять направление, если первоначальный выбор оказался ошибочным, и как важно искать дело, которое приносит радость.

Общий вывод. Проектное занятие «Поговори с родителями» показало высокую эффективность формата, объединяющего школу, обучающихся и семью. Все параллели — с 6 по 11 класс — активно включились в работу, продемонстрировали умение собирать, анализировать и представлять информацию, а главное — получили уникальный опыт содержательного общения с родителями о профессиональном выборе. Обучающиеся отметили, что это занятие помогло им не только узнать больше о профессиях, но и лучше понять своих родителей, их ценности и жизненный путь.



Некоторые фрагменты:



