

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №86 имени дважды Героя Социалистического Труда
В.Я. Литвинова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Председатель МО
Бату Г.В. Батунова
Протокол №1
от «26» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Потапова С.В. Потапова
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Школа №86» г.о. Самара
Жевжик О.В. Жевжик
Приказ № 440-ср
от «28» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

«Русский язык с увлечением»

Программа разработана на основе методического пособия Мищенко Л.В.
«Занимательный русский язык», г.Москва.

Направление: «Учение с увлечением!»

Форма организации: кружок

Класс: 3

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Кривенцова Е.В., учитель начальных классов

Самара, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/
4. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
6. Письма Министерства просвещения РФ № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 г. «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».
7. Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

8. Учебным планом Школы.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей второго класса.

ОБЪЁМ ЧАСОВ, ОТПУЩЕННЫХ НА ЗАНЯТИЯ

Учебный курс рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа в год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ

- дискуссионный клуб, беседа, деловая игра, викторина, интервью, блиц-опросы.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Обучение реализуется через игровые приемы. Например, интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр: на развитие внимания и закрепления терминологии;

игры-тренинги; игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

2) самоконтроль:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- осваивать формы рефлексии.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

2) базовые исследовательские действия:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

3) работа с информацией:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

2) совместная деятельность:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Фонетика (2 ч)

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование (5 ч.)

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм»

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика (9 ч.)

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология (6 ч.)

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки (2 ч.)

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека (10 ч.)

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма работы	Общее Количес тво часов	Количество часов	
				Теорети ческая	Практи ческая
1	Что мы знаем о звуках и буквах	Дидактическая игра	1		1
2	Что такое лексика?	Беседа	1	1	
3	Однозначные и многозначные слова	Логически – поисковые задания	1	1	
4	Игротека	Игры	1		1
5	Слова-братья	Задания познавательного характера	1		1
6	Слова- наоборот	Конкурс	1		1
7	Пословица не даром молвится	Дискуссия	1	1	
8	Игротека	Дидактические игры	1		1
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы,	Круглый стол	1	1	
10	Играем со словарными словами	Игры	1		1
11	Анаграммы	Викторина	1		1
12	Игротека	Дидактические игры	1		1
13	Секреты некоторых букв	Загадки	1	1	
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	Игры	1		1
15	Еще раз о синонимах и антонимах	Беседа	1	1	
16	Игротека	Дидактические игры	1		1
17	Слова, обозначающие предметы	Беседа	1	1	

18	Слова, обозначающие действие предметов	Беседа	1	1	
19	Слова, обозначающие признаки предметов	Беседа	1	1	
20	Игротека	Дидактические игры	1		1
21	Текст, тема, главная мысль	Творческие задания	1		1
22	Заголовок- всему голова	Творческие задания	1		1
23	Работаем с фразеологизмами	Творческие задания	1		1
24	Игротека	Дидактические игры	1		1
25	И снова пословицы	Викторина	1		1
26	Ещё раз о фразеологизмах	Круглый стол	1	1	
27	Русские народные загадки	Загадки, конкурс	1		1
28	Игротека	Дидактические игры	1		1
29	И вновь словарные слова	Круглый стол	1	1	
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Наблюдение, анализ	1	1	
31	Какие слова русского Языка помогают называть качества характера	Наблюдение	1	1	
32	Игротека	Дидактические игры	1		1
33	Повторяем	Творческие задания	1		1
34	Повторяем, повторяем	Творческие задания	1		1
Итого			34	13	21

1 блок «От А до Я» — 33ч.

От звука к букве-24ч.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

Мой алфавит (работа над проектом) – 4ч.

Знакомство с русским алфавитом. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».

Уроки речевого творчества – 4ч.

«Что такое творчество?» (Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, фантастических историй. Словотворчество.). «Я и мое настроение» (Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Беседа по рассказу В. Драгунского «Заколдованная буква». Сочинение на тему «Весело, грустно». Рисование веселых и грустных рисунков.). «Мои летние каникулы». Сочинение и рисование по данной теме.

Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!» — 1ч

Праздничное представление детей, исполняющих роли букв алфавита.

2 блок «Секреты русского языка» — 34ч.

В мире фонетики – 13ч

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Уроки речевого творчества – 2ч

«Автопортрет» (Беседа о человеке, его внешности, о характере. Составление сочинения-миниатюры на тему «Какой я?». Рисование автопортрета. Игры на отгадывание имен.).

«Моя дружная семья» (Беседа о самых близких людях, дружной семье. Рисование своей семьи. Подготовка сочинения-миниатюры «Моя семья», «Мы с мамой и папой на прогулке».).

В мире орфографии – 11ч

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн; перенос слов; правописание гласных и согласных в корне слова; разделительные Ъ и Ь

В мире словообразования – 2ч

Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

В мире слов, или что такое лексика? – 5ч

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры в слова и со словами.

Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» — 1ч

Смотр знаний по русскому языку.

3 блок «К тайнам слова» — 34ч

Лексическое значение слова.-1ч.

Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

Прямое и переносное значение слова.-1ч.

Особенности прямого и переносного значения слов.

Ударение меняет значение. -2ч.

Особенности русского ударения.

Пестрое семейство синонимов.-2ч.

Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов-синонимов в речи.

Великое противостояние антонимов.-2ч.

Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов-антонимов в речи.

Слова-двойники. Омонимы. -1ч.

Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов-омонимов в речи.

Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.-1ч.

Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.

Похожи, но не одинаковы. Паронимы. -1ч.

Особенности слов-паронимов. Их употребление в речи.

Из глубины веков. Архаизмы.-1ч.

Особенности устаревших слов-архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.

Устойчивые сравнения.-1ч

Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.

Фразеологические сочетания-3ч.

Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

Шарада -1ч.

Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.

Поиграем в слова-1ч.

Знакомство с особыми филологическими загадками-метаграммами, логогрифами, перевертышами.

Откуда ты, имя?-1ч.

Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?

Отчество и фамилия-1ч.

Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).

Времена года -4ч.

Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.

Крутится-вертится шар голубой.-1ч.

Что означают названия материков, частей света.

В гостях у сказки. -1ч.

Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.

Что нужно школьнику.-1ч.

Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов.

Скатерть-самобранка.-1ч.

Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.

Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему:

«Растения» -1ч.

Откуда пришли названия некоторых растений.

Птицы и звери — почему их так называют?-1ч.

Откуда пришли названия животных.

О том, что мы носим.-1ч.

Что означают названия некоторых предметов одежды.

Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».-1ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/ п	Тема занятий	Формы работы	Общее количес во часов	Количество часов	
				Теоретич еские занятия	Практич еские занятия
1	Игровое занятие. Зачем нужна речь?	Викторина	1	1	
2	Поговорим о гласных и согласных звуках.	Дискуссия.	1	1	
3	Путешествие в мир гласных звуков.	Интерактивная игра.	1		1

4.	Путешествие в мир согласных звуков.	Просмотр видеоролика, интерактивные задания	1		1
5	Игровое занятие «Я знаю звуки речи»	Парная, групповая работа с текстами.	1		1
6	Игры с буквами Л-М и звуками, которые они обозначают.	Просмотр видеоролика, парная работа.	1		1
7	Встреча с буквой Н. Игра (Н) или (Н).	Урок-игра.	1		1
8	В гостях у сказки «Про букву Р».	Дискуссия.	1	1	
9	Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е.	Виртуальная экскурсия.	1	1	
10	Зачем нам нужен ь?	Эвристическая беседа.	1	1	
11	В гостях у парных согласных З-С, Б-П.	Просмотр видеоролика, парная работа.	1		1
12	В гостях у парных согласных Г-К, Д-Т.	Интерактивные задания.	1		1
13	В гостях у парных согласных В-Ф, Ж-Ш.	Беседа.	1	1	
14	Знаем твердо жи и ши пишем только с буквой и.	Групповая работа.	1		1
15	Знаем твердо ча и ща пишем только с буквой а.	Групповая работа	1		1
16	Знаем твердо чу и щу пишем только с буквой у.	Беседа.	1		1

17	Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных.	Групповая и парная работа.	1		1
18	Внимание! Ъ и ь разделительные знаки.	Групповая работа.	1		1
19	Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах»	Беседа.	1	1	
20	Отгадываем загадки о буквах.	Ролевая игра.	1		1
21	Сочиняем загадки о буквах.	Групповая работа.	1		1
22	Встреча с буквой й.	Интеллектуальная игра.	1		1
23	В гостях у шипящих.	Групповая работа.	1		1
24	Город Буквоград.	Беседа, просмотр мультфильма.	1	1	
25	Сочиняем загадки о буквах	Творческая работа.	1		1
26	Мой алфавит. Начало работы над проектом.	Викторина.	1		1
27	Мой алфавит. Создание книжки – малышки.	Виртуальная экскурсия.	1	1	
28	Мой алфавит. Оформление книжки – малышки.	Творческая игра.	1		1
29	Мой алфавит. Презентация проектов.	Викторина.	1		1
30	«Что такое творчество?»	Беседа.	1		1
31	«Я и мое настроение»	Групповая работа.	1		1
32	«Мои летние каникулы»	Работа с интерактивным и заданиями.	1		1
33	«Итоговое занятие «Спасибо, азбука!»	Беседа.	1	1	

	Итого		33	10	23
--	--------------	--	----	----	----

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/ п	Тема занятий	Формы работы	Общее количес во часов	Количество часов	
				Теоретич еские занятия	Практич еские занятия
1	Что изучает фонетика?	Викторина	1	1	
2	Что изучает фонетика?	Дискуссия.	1	1	
3	Легко ли быть согласным звуком?	Интерактивная игра.	1		1
4.	Мягки ли мягкие согласные?	Просмотр видеоролика, интерактивные задания	1		1
5	Мягки ли мягкие согласные?	Парная, групповая работа с текстами.	1		1
6	Звук под «Маской»	Просмотр видеоролика, парная работа.	1		1
7	Парные и непарные согласные	Музыкальный конкурс.	1		1
8	Самый долгий слог	Дискуссия.	1	1	
9	Буквы в слове переставим-много новых слов составим	Виртуальная экскурсия.	1	1	

10	Буквы в слове переставим-много новых слов составим	Эвристическая беседа.	1	1	
11	Деление слов на слоги	Просмотр видеоролика, парная работа.	1		1
12	Деление слов на слоги	Интерактивные задания.	1		1
13	Урок – игра « Все о фонетике»	Просмотр видеоролика, беседа.	1	1	
14	«Автопортрет»	Групповая работа.	1		1
15	«Моя дружная семья»	Групповая работа	1		1
16	Зачем изучать графику?	Беседа.	1		1
17	Зачем изучать графику?	Групповая и парная работа.	1		1
18	Писать ли, как слышится, или что такое орфография?	Групповая работа.	1		1
19	Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н. Орфографический словарь.	Беседа.	1	1	
20	Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н. Орфографический словарь.	Ролевая игра.	1		1
21	В стране сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.	Групповая работа.	1		1
22	Про чк, чн, чт, нч, рщ	Интеллектуальная игра.	1		1
23	Ъ и Ъ – помощники в словах	Групповая работа.	1		1
24	Перенос слов.	Беседа, просмотр мультфильма.	1	1	

25	Правописание гласных и согласных в корне слова	Творческая работа.	1		1
26	Правописание гласных и согласных в корне слова	Викторина.	1		1
27	Корень- родоначальник, или что такое словообразование?	Виртуальная экскурсия.	1	1	
28	Корень- родоначальник, или что такое словообразование?	Творческая игра.	1		1
29	К тайнам слова. Синонимы.	Викторина.	1		1
30	К тайнам слова. Синонимы.	Беседа.	1		1
31	К тайнам слова. Антонимы.	Групповая работа.	1		1
32	К тайнам слова. Антонимы.	Работа с интерактивным и заданиями.	1		1
33	Игры в слова и со словами.	Беседа.	1	1	
34	Итоговое занятие.	Просмотр видеоролика.	1	1	
	Итого		34	11	23

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Количество часов	
				Теоретические занятия	Практические занятия

1	Загадки согласных.	Викторина	1	1	
2	Удивительные гласные.	Дискуссия.	1	1	
3	Удивительные гласные.	Интерактивная игра.	1		1
4.	Забавные игры со слогами.	Просмотр видеоролика, интерактивные задания	1		1
5	Забавные игры со слогами.	Парная, групповая работа с текстами.	1		1
6	Рисование и составление рассказа на тему: «Я люблю...»	Просмотр видеоролика, парная работа.	1		1
7	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.	Музыкальный конкурс.	1		1
8	Сочинение и рисование на тему: «Мой друг»	Дискуссия.	1	1	
9	Зоркий глаз. Орфограммы в словах.	Виртуальная экскурсия.	1	1	
10	Зоркий глаз. Орфограммы в словах.	Эвристическая беседа.	1	1	
11	В мире словообразования.	Просмотр видеоролика, парная работа.	1		1
12	В мире словообразования.	Интерактивные задания.	1		1
13	Как разобрать и «собрать» слово?	Просмотр видеоролика, беседа.	1	1	
14	Как откопать древний корень, или этимологический разбор.	Групповая работа.	1		1

15	Колонны слов, или что такое морфология	Групповая работа	1		1
16	Колонны слов, или что такое морфология	Беседа.	1		1
17	В гостях у существительного!	Групповая и парная работа.	1		1
18	В гостях у существительного!	Групповая работа.	1		1
19	Здравствуй, имя прилагательное!	Беседа.	1	1	
20	Здравствуй, имя прилагательное!	Ролевая игра.	1		1
21	Его величество – Глагол!	Групповая работа.	1		1
22	Его величество – Глагол!	Интеллектуальная игра.	1		1
23	Универсальные заменители: поговорим о местоимении	Групповая работа.	1		1
24	Универсальные заменители: поговорим о местоимении	Беседа, просмотр мультфильма.	1	1	
25	Слова-помощники	Творческая работа.	1		1
26	Урок-игра: «Части речи все нужны! Части речи все важны!»	Викторина.	1		1
27	В стране синонимов.	Виртуальная экскурсия.	1	1	
28	В стране антонимов.	Творческая игра.	1		1
29	В стране омонимов.	Викторина.	1		1

30	Многозначность слова.	Беседа.	1		1
31	Многозначность слова.	Групповая работа.	1		1
32	КВН «В мире слов».	Работа с интерактивным и заданиями.	1		1
33	Игры в слова и со словами	Беседа.	1	1	
34	Урок-игра «Мой любимый русский язык»	Просмотр видеоролика.	1	1	
	Итого		34	11	23

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Количество часов	
				Теоретические занятия	Практические занятия
1	Лексическое значение слова.	Викторина	1	1	
2	Прямое и переносное значение слова.	Дискуссия.	1	1	
3	Прямое и переносное значение слова.	Интерактивная игра.	1		1
4.	Ударение меняет значение.	Просмотр видеоролика, интерактивные задания	1		1
5	Ударение меняет значение.	Парная, групповая работа с текстами.	1		1

6	Ударение меняет значение.	Просмотр видеоролика, парная работа.	1		1
7	Пестрое семейство синонимов	Музыкальный конкурс.	1		1
8	Пестрое семейство синонимов	Дискуссия.	1	1	
9	Великое противостояние антонимов.	Виртуальная экскурсия.	1	1	
10	Великое противостояние антонимов.	Эвристическая беседа.	1	1	
11	Слова-двойники. Омонимы.	Просмотр видеоролика, парная работа.	1		1
12	Слова-двойники. Омонимы.	Интерактивные задания.	1		1
13	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	Просмотр видеоролика, беседа.	1	1	
14	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	Групповая работа.	1		1
15	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	Групповая работа	1		1
16	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	Беседа.	1		1
17	Из глубины веков. Архаизмы.	Групповая и парная работа.	1		1
18	Устойчивые сравнения.	Групповая работа.	1		1
19	Фразеологические сочетания.	Беседа.	1	1	
20	Фразеологические сочетания.	Ролевая игра.	1		1

21	Фразеологические сочетания.	Групповая работа.	1		1
22	Шарада	Интеллектуальная игра.	1		1
23	Поиграем в слова	Групповая работа.	1		1
24	Откуда ты, имя?	Беседа, просмотр мультфильма.	1	1	
25	Отчество и фамилия	Творческая работа.	1		1
26	Крутится-вертится шар голубой	Викторина.	1		1
27	В гостях у сказки	Виртуальная экскурсия.	1	1	
28	В гостях у сказки	Творческая игра.	1		1
29	Что нужно школьнику	Викторина.	1		1
30	Скатерть-самобранка	Беседа.	1		1
31	Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»	Групповая работа.	1		1
32	Птицы и звери — почему их так называют?	Работа с интерактивным и заданиями.	1		1
33	О том, что мы носим.	Беседа.	1	1	
34	Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».	Просмотр видеоролика.	1	1	
	Итого		34	11	23

