

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Администрация города Самара

МБОУ «Школа № 86» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей истории,
обществознания, ОБЗР
и музыки

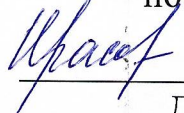
Председатель МО

 /Моисеева
Н.Ю.

Протокол №1 от
«26» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР

 /Красовский
Д.А.

«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Школа № 86» г.о.
Самара

 /Жевжик
О.В.

Приказ №440-од от
«28» августа 2026 г.



О="МБОУ "Школа
№86" г.о. Самара",
СН-Жевжик Ольга
Викторовна, E=sam-
school86@63edu.ru

2026.09.26
00:16:16
+0400'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

Направление: социальное

Форма организации: кружок

Класс: 9

Срок реализации: 1 год

Самара, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Социальное проектирование» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013года №1015.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 31.12.2015г. № 1577.
5. Письма Роспотребнадзора №01/476-16-24 от 19.01.2016 года «О внедрении санитарных норм и правил».
6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 19.12.20016 года №09-3564.
7. Письма Министерства образования и науки Самарской области «О внеурочной деятельности» от 17.02.2016года #МО-16-09-01/173-ту.
8. Приложения к письму «Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской Области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».
9. ООП ООО МБОУ «Школа № 86» г.о. Самара

В современном обществе наиболее важным становится формирование свободной личности, способной к проявлению творческой

инициативы, с развитыми навыками самостоятельности в информационном пространстве, со сформированными умениями ставить и решать поставленные задачи по преодолению возникающих жизненных проблем.

Существенную помощь в решении подобной задачи может оказать освоение такой специфической технологии, как социокультурное проектирование. Она представляет собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработке путей и средств достижения поставленных целей.

Человеку как субъекту деятельности для успешной реализации своего личностного потенциала важно научиться умению конструирования моделей мира и человека на основе рационального мышления. Это позволит видеть окружающую действительность не как некую хаотичную сущность, а как строгую стройную систему. Это, в свою очередь, позволит структурировать свою жизнедеятельность, и как следствие, успешно справляться с жизненными проблемами.

Новизна программы по внеурочной деятельности по обществознанию «Социальное проектирование» заключается в том, что она предполагает освоить базовые элементы конструирования на основе рационального мышления.

Описание места курса в учебном плане

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности в 9 классе. В соответствии с учебным планом количество учебных часов по рабочей программе – 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса обществознания.

Цель программы внеурочной деятельности: приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**:

- обеспечения благоприятных условий для саморазвития личности посредством стимулирования механизмов самоорганизации, осмысленного сочетания и поддержки исторически сформировавшихся и новых социокультурных технологий, элементов, явлений;
- создание условий для возможного приобретения необходимых компетенций в области социального проектирования;
- организация оптимальных условий для поиска и разработки вариантов построения моделей и последующим проектированием «второй реальности».

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов**:

- системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- прочность знаний: завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов в соответствии с возрастом и развитием обучающихся;

авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (*иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов*).

2. Словесный (*чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя*).

3. Практический (*организация продуктивной деятельности учащихся*).

Планируемые результаты освоения курса

Программа курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» воспитательной направленности. По характеру реализации тип образовательной программы внеурочной деятельности относится к тематическим образовательным программам, направленный на получение результатов воспитания гражданственности. Программа внеурочной деятельности направлена на реализацию программы воспитания и социализации.

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» в основной школе являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится: Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения. Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора. Задавать вопросы. Работать в группе. Основам коммуникативной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания. Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей. Структурировать тексты.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» в основной школе являются

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми

различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Формирование ИКТ компетентности.

Ученик научится: Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги. Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Ученик научится: планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа; использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов.

Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного.

Ученик научится: находить в тексте требуемую информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Способы оценивания достижений учащихся.

Контроль достижений учащихся осуществляется в форме «зачтено/незачтено». 1) обобщающие практические задания; 2) конспекты; 3) тезисы; 4) контрольное тестирование; 5) обществоведческое эссе.

Содержание курса.

Тема 1. Социальное проектирование (3 ч.)

Понятие «социальное проектирование». Цели. Задачи. Методология. Этапы проектирования. Проектная ситуация. Ее виды. Стратегии проектной деятельности.

Тема 2. Общество как система (9 ч.)

Системное строение общества. Основные структурные элементы. Основные теоретические модели строения общества. Теории исторического круговорота. Теории прогресса. Теория культурно-исторических типов. Исторический материализм. Структурно-функциональная теория. Информационно-просветительские проекты: философские модели общества.

Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)

Понятие социальной структуры общества. Классовая структура общества. Теория социальной стратификации. Социальные стратификации. Национальный вопрос и пути его решения. Обучающий проект: «Национальный вопрос и пути его решения»

Тема 4. Политическая сфера (5 ч.)

Понятие политической структуры. Происхождение государства и его роль в жизни общества. Теория народного суверенитета. Теория элиты. Место права в политической системе. Дискуссионный клуб «Проблема отмирания государства и права».

Тема 5. Источники и движущие силы развития общества (6 ч.)

Потребности и интересы как побудительные силы исторического развития. Роль народных масс и личности в истории. Место классовой борьбы в развитии общества. Социальные революции и их роль в развитии общества.

Информационно-просветительские тематические проекты.

Тема 6. Духовная жизнь общества (6 ч.)

Понятие духовной жизни. Общественное и индивидуальное сознание. Идеология как система духовных ценностей класса. Политическое сознание. Правовое сознание. Нравственное сознание. Эстетическое сознание. Специфика религиозного сознания.

Информационно-просветительские тематические проекты.

Учебно–тематическое планирование

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Количество часов	
				Теоретические занятия	Практические занятия
Социальное проектирование - 3 ч					
1	Социальное проектирование: понятие, цели, задачи	Коллективная работа с теоретическим материалом	1	1	-
2	Этапы социального проектирования	Коллективная работа с теоретическим материалом	1	1	-
3	Проектная ситуация: виды, стратегия	Составление сложного плана, коллективная работа с теоретическим материалом, проектирование выполнения групповых заданий	1	-	1
Общество как система - 9 ч					
4	Системное строение общества	Групповая работа с проектом: «Общество как система»	1	-	1
5	Теории исторического круговорота	Мини-дискуссии о жизнеспособности основных теоретических моделей строения общества, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания	1	1	-
6	Теории прогресса	Работа в группах с последующей проверкой выполнения	1	1	-

		задания			
7	Теория культурно-исторических типов	Работа в группах с последующей проверкой выполнения задания	1	1	-
8	Исторический материализм	Работа в группах с последующей проверкой выполнения задания	1	1	-
9	Структурно-функциональная теория	Работа в группах с последующей проверкой выполнения задания	1	1	-
10	Информационно-просветительские проекты: философские модели общества	Защита индивидуальных и групповых проектов	3	-	3
Социальная сфера - 5 ч					
11	Понятие социальной структуры общества	Написание сочинения «Жить в достатке может и каждый, нужно уметь жить достойно в бедности»	1	-	1
12	Национальный вопрос и пути его решения	Исследование проблемы национального вопроса	1	1	-
13	Обучающий проект: «Национальный вопрос и пути его решения»	Работа в группах с последующей проверкой выполнения задания	3	-	3
14	Понятие политической структуры	Работа в группах с последующей проверкой выполнения	1	-	1

		задания			
Политическая сфера - 5 ч					
15	Происхождение государства и его роль в жизни общества	Мини-дискуссия, анализ проблемных ситуаций	1	1	-
16	Место права в политической системе	Мини-дискуссия, анализ проблемных ситуаций	2	2	-
17	Дискуссионный клуб: «Проблема отмирания государства и права»	Дискуссия, анализ проблемных ситуаций	2	-	2
Источники и движущие силы развития общества - 6 ч					
18	Потребности и интересы как побудительные силы исторического развития	Работа в парах с последующей проверкой выполнения задания	1	1	-
19	Роль народных масс и личности в истории	Мини-дискуссия, анализ проблемных ситуаций	1	1	-
20	Социальные революции и их роль в развитии общества	Исследование проблемы социальных революций	1	1	-
21	Информационно-просветительские проекты	Работа в группах с последующей проверкой выполнения задания	3	-	3
Духовная жизнь общества - 6 ч					
22	Понятие духовной жизни. Общественное и индивидуальное сознание	Исследование проблемы общественного сознания	1	1	-
23	Идеология как система духовных ценностей класса	Исследование проблемы идеологии как системы ценностей	1	1	-
24	Индивидуальное и групповое сознание	Работа в группах с последующей проверкой	1	1	-

		выполнения задания			
25	Информационно-просветительские тематические проекты	Работа в группах с последующей проверкой выполнения задания	3	-	3
	Итого:		34	16	18