

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова»
городского округа Самара».

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа №86» г.о. Самара

 Жевжик О.В.

«14» сентября 2026 г.

Годовой план работы педагога-психолога

Колчиной Екатерины Викторовны

на 2026–2027 учебный год



Жевжик Ольга
Викторовна
ОУ-Директор, О=" "
МБОУ "Школа №86" г.
о. Самара", С/Н=" "
Жевжик Ольга
Викторовна, E=sam-
school86@63edu.ru
2026.10.06
09:17:59
+0400'

Цель и задачи деятельности на 2026–2027 учебный год

Цель: Обеспечение психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья, успешной адаптации, обучению, социализации и личностному развитию обучающихся, а также своевременному выявлению трудностей и оказанию адресной помощи участникам образовательных отношений.

Задачи:

1. Анализировать образовательную среду, запросы участников образовательных отношений, результаты работы за 2025/26 учебный год; определять целевые группы и приоритеты сопровождения.
2. Сопровождать адаптацию обучающихся 5-х, 7-х и 10-х классов и переходы на новые уровни образования.
3. Проводить профессиональную диагностику и мониторинг динамики, консультирование, коррекционно-развивающую и профилактическую работу на основании выявленных трудностей, психологического случая, рекомендаций ПМПК/ППк и необходимых согласий.
4. Организовывать адресное сопровождение обучающихся с группы риска, обучающихся с признаками эмоционального неблагополучия, а также психологическую подготовку к ГИА.
5. Реализовывать утвержденные и рекомендованные программы с учетом возраста, потребностей, результатов диагностики, программы воспитания школы и фактической нагрузки педагога-психолога.
6. Повышать психологическую компетентность обучающихся, родителей и педагогов; обеспечивать междисциплинарное взаимодействие с ППк, Советом профилактики и специалистами второго уровня помощи.
7. Оценивать результативность мероприятий, корректировать план по данным мониторинга, вести документацию с соблюдением конфиденциальности, требований к персональным данным и профессиональной этики.

Исходные показатели планирования

Показатель	Значение на дату утверждения
Количество обучающихся / классов-комплектов	[] / []
Обучающиеся с ОВЗ / инвалидностью	[] / []
Обучающиеся, сопровождаемые ППк	[]
Штатная нагрузка педагога-психолога	[1] ставки; 36 часов в неделю при полной ставке
Основные запросы по итогам 2025/26 учебного года	[адаптация / эмоциональное благополучие / трудности обучения / отношения / иное]
Приоритеты школы на 2026/27 учебный год	[адаптация / эмоциональное благополучие / трудности обучения / отношения]

Примечание. Показатели заполняются по фактическим данным на дату утверждения плана и используются при определении приоритетов, объема и форм работы.

Сроки	Мероприятия	Формы работы	Участники	Выполнение
	1. Коррекционно-развивающая работа			
Октябрь–май	Реализация утвержденных коррекционно-развивающих программ по результатам профессиональной диагностики; входная и итоговая оценка динамики.	Индивидуальная и/или групповая	Обучающиеся, с выявленным высоким и высочайшим уровнем риска по результатам социально-психологического тестирования.	
Октябрь–апрель; по случаю	Реализация утвержденных программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности обучения, развития, общения, поведения или социальной адаптации. При наличии целевой группы — <u>программа формирования жизнестойкости у подростков из зоны боевых действий и иных территорий повышенной опасности</u> (по материалам ФКЦ МГППУ, размещенным ГППЦ).	Индивидуальная и/или групповая	Обучающиеся, испытывающие трудности; целевые группы — при наличии профессионально обоснованных показаний	
В течение года, по случаю	Психолого-педагогическая помощь обучающемуся с эмоциональными проявлениями и/или находящемуся в психотравмирующей ситуации на первом уровне помощи — при наличии письменного заявления или согласия родителя. Использование протоколов консультаций, матрицы принятия решения, сценарных и технологических карт ГППЦ по критериям № 19–31 АИС «Классный помощник».	Индивидуальная; консультативная работа с окружением ребенка	Обучающиеся, по которым подтвержден психологический случай; родители и педагоги	
По утвержденному расписанию; 1–5 недель	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие жизненных навыков»: совладающее поведение, эмоциональная саморегуляция, критическое мышление, осознанность, конструктивное общение и кризисные навыки — при включении программы в образовательную деятельность школы.	Групповая программа, 5 занятий	Обучающиеся 8–11-х классов в возрасте 14–18 лет	
Октябрь–май	Оценка динамики и корректировка содержания программ психолого-педагогической помощи по результатам наблюдения, обратной связи и повторной диагностики.	Индивидуальная/групповая оценка	Обучающиеся, включенные в программы помощи	
	2. Диагностика			
Сентябрь–октябрь	Анализ контингента, сигналов и запросов образовательной организации; определение целевых параллелей, групповых задач и	Анализ данных, наблюдение,	Обучающиеся целевых параллелей; участники образовательного процесса	

Сроки	Мероприятия	Формы работы	Участники	Выполнение
	потребности в адресной помощи без сбора избыточных персональных данных.	экспертная оценка		
Сентябрь–ноябрь	Мониторинг адаптации к новым условиям обучения и переходу на новый уровень образования; углубленная диагностика — только по профессионально обоснованным показаниям.	Групповая; индивидуальная по показаниям	Обучающиеся 5-х, 7-х и 10-х классов	
Октябрь–ноябрь; апрель	Исследование социально-психологического климата и межличностных отношений в целевых классных коллективах: социометрический статус, ценностно-ориентационное единство, психологическая комфортность и безопасность, признаки школьной дезадаптации; повторная оценка динамики в апреле. Результаты используются преимущественно в обобщенном виде; углубленная индивидуальная диагностика — только по профессиональным показаниям и при наличии требуемого согласия.	Групповая диагностика; наблюдение; экспертная оценка; повторный мониторинг	Обучающиеся целевых классов; классные руководители и педагоги — в части экспертной оценки	
В течение года, по случаю	Оценка эмоционального состояния, факторов риска и ресурсов для определения содержания помощи и маршрута сопровождения в пределах компетенции педагога-психолога.	Индивидуальная	Обучающиеся, по которым поступил сигнал или самообращение	
По срокам уполномоченного органа и приказа школы	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (СПТ) в соответствии с приказом Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59 в действующей редакции; добровольно и конфиденциально.	Групповое тестирование	Обучающиеся 7–11-х классов, достигшие возраста 13 лет, при наличии требуемого информированного согласия	
Ноябрь–декабрь	Оценка экзаменационной тревожности, ресурсов саморегуляции и потребности в психологической поддержке.	Групповая; индивидуальная по показаниям	Обучающиеся 9-х и 11-х классов	
Ноябрь–март	Диагностика психологической готовности к профессиональному выбору и индивидуальное уточнение ресурсов — по запросу.	Групповая; индивидуальная по запросу	Обучающиеся 8–11-х классов	

Сроки	Мероприятия	Формы работы	Участники	Выполнение
По показани- ям; при угрозе жизни и здоровью — безотлага- тельно	Оценка риска аутоагрессивного поведения и защитных факторов только в рамках утвержденного кризисного алгоритма; при наличии оснований — маршрутизация на второй уровень помощи.	Индивидуальная	Обучающиеся, в отношении которых выявлены профессионально обоснованные признаки риска	
3. Консультирование				
Октябрь- ноябрь	Консультирование по вопросам адаптации, возрастных особенностей, режима, учебной мотивации и взаимодействия семьи со школой.	Индивидуальные и групповые консультации	Родители (законные представители) и педагоги 5-х, 7-х и 10-х классов	
В течение года, по запросу	Консультирование обучающихся, родителей и педагогов в рамках работы с психологическим случаем; согласование мер поддержки и отслеживание динамики.	Индивидуальные консультации	Участники образовательного процесса	
По графику ППк и по необходи- мости	Участие в заседаниях ППк: представление профессионального мнения, подготовка адресных рекомендаций и согласование маршрута сопровождения в пределах компетенции.	Участие в заседании; консультировани е	Обучающиеся, родители, педагоги, специалисты ППк	
По графику и по необходи- мости	Участие в заседаниях Совета профилактики; консультирование участников образовательного процесса по вопросам психологического благополучия и помощи в рамках работы со случаем.	Участие в заседании; консультировани е	Обучающиеся, родители, педагоги, члены Совета профилактики	
В течение года, по запросу	Адресное консультирование по вопросам социализации, культурно-языковой адаптации, семейных трудностей, длительного лечения, утраты и иных психотравмирующих ситуаций. — без автоматического включения по формальной категории.	Индивидуальные консультации	Обучающиеся, родители, педагоги	

Сроки	Мероприятия	Формы работы	Участники	Выполнение
Ноябрь–март	Консультирование по вопросам поддержки одаренности, профилактики перегрузки и выстраивания индивидуальной образовательной траектории.	Индивидуальные консультации	Обучающиеся с признаками одаренности, родители, педагоги	
Декабрь–май	Консультирование по вопросам подготовки к ГИА, преодоления экзаменационной тревожности и профессионального самоопределения.	Индивидуальные и групповые консультации	Обучающиеся 8–11-х классов, родители, педагоги	
В течение года, безотлагательно по показаниям	Кризисное консультирование в пределах профессиональной компетенции; при признаках депрессивного состояния, суицидального поведения или переживания утраты — маршрутизация в ГБУ ГППЦ ДОНМ.	Индивидуальная консультация; маршрутизация	Обучающиеся и родители (законные представители)	
4. Профилактика				
Октябрь–декабрь	Реализация программы ГППЦ <u>«Сопровождение адаптации обучающихся»</u> : комплексная работа с обучающимися, педагогами и родителями по модулям «Адаптация 5», «Адаптация 7» и «Адаптация 10». Отдельная работа с детьми 1-х, 5-х и 10-х классов по официальным материалам ГППЦ указана следующими строками; индивидуальная помощь — по результатам наблюдения и мониторинга.	Групповая программа; лектории; индивидуальная помощь по случаю	Обучающиеся 5-х, 7-х и 10-х классов; родители и педагоги	
Октябрь–декабрь	Модуль <u>«Адаптация 5»</u> : работа с детьми 5-х классов по материалам ГППЦ: освоение условий обучения на новом уровне образования, развитие эффективного взаимодействия, положительного отношения к школе и благоприятного психологического климата в классе. <u>Сценарий; технологическая карта; занятия с детьми и приложения.</u>	Групповые занятия с детьми во внеурочное время, после завершения обязательных уроков	Обучающиеся 5-х классов	
Октябрь–декабрь	Модуль <u>«Адаптация 10»</u> : работа с детьми 10-х классов по материалам ГППЦ: развитие благоприятного психологического климата и эффективного взаимодействия в новом коллективе, знакомство с	Групповые занятия с детьми во внеурочное время, после	Обучающиеся 10-х классов	

Сроки	Мероприятия	Формы работы	Участники	Выполнение
	ресурсами психолого-педагогической помощи. <u>Сценарий</u> ; <u>технологическая карта</u> ; <u>занятия с детьми и приложения</u> .	завершения обязательных уроков		
Октябрь–декабрь	Занятия по знакомству, командообразованию и сплочению новых или реорганизованных классных коллективов: принятие групповых правил, развитие сотрудничества, взаимного уважения и навыков конструктивного разрешения разногласий.	Групповые занятия; игровые и тренинговые упражнения; наблюдение	Обучающиеся 5-х, 7-х и 10-х классов; другие целевые классы — по запросу	
По итогам СПТ и в сроки программы	Реализация профилактического тренингового цикла «СПТ» по материалам ГППЦ на основании обезличенных результатов тестирования: ресурсы помощи, эмоциональная регуляция, осознанность и кризисные навыки. Индивидуальная помощь — только при наличии психологического случая и письменного согласия.	Групповая программа, 5 занятий; индивидуальная помощь по случаю	Обучающиеся 7–11-х классов целевых параллелей	
Октябрь–апрель; по результатам анализа потребности	Реализация программы « <u>Личностные ресурсы психологической безопасности подростков</u> » и/или тренингового цикла ГППЦ « <u>Мои ресурсы</u> »: способы совладания с трудными ситуациями, эмоциональная регуляция, осознанность, кризисные навыки, эффективное общение и обращение за помощью.	Групповая программа, 5 занятий; наблюдение и итоговая оценка	Обучающиеся 8–11-х классов; целевые группы подростков по результатам анализа потребности	
Ноябрь–март	Профилактика и коррекция психологических факторов учебных трудностей: развитие учебной мотивации, навыков планирования, самоконтроля, выбора эффективных способов учебной деятельности и своевременного обращения за помощью; адресная работа — по результатам мониторинга и профессионально обоснованным показаниям.	Групповые/подгрупповые занятия; индивидуальная помощь по случаю; консультирование педагогов и родителей	Обучающиеся целевых классов; родители и педагоги	
Октябрь–апрель; по	Профилактика травли, конфликтов, группового давления и деструктивного поведения с использованием <u>материалов ГППЦ по критерию № 24</u> : чек-лист выявления случая буллинга,	Групповые занятия;	Обучающиеся 5–9-х классов; участники подтвержденного случая; родители и педагоги	

Сроки	Мероприятия	Формы работы	Участники	Выполнение
случаю и для профилактических групп	консультационные материалы и цикл из трех занятий с классом; оценка эффективности вмешательства.	консультирование; наблюдение		
Декабрь–февраль	Мероприятия по поддержанию и улучшению благоприятного социально-психологического климата в классных коллективах по результатам наблюдения и диагностики: развитие взаимной поддержки, безопасной коммуникации, принадлежности к классу и конструктивного разрешения конфликтов.	Групповые занятия; классные обсуждения; наблюдение; консультирование	Обучающиеся целевых классов; классные руководители; родители — по запросу	
Ноябрь–апрель	Профилактика рискованного поведения в цифровой среде, зависимости от гаджетов и вовлечения в деструктивные интернет-сообщества.	Групповые занятия; просветительские материалы	Обучающиеся 5–11-х классов, родители, педагоги	
Декабрь–май	Реализация программ ГППЦ «Психологическая подготовка к ОГЭ» и «Психологическая подготовка к ЕГЭ» с использованием сценариев и технологических карт: эмоциональная саморегуляция, снижение экзаменационной тревожности, самоорганизация, ресурсы помощи и поддерживающие стратегии.	Групповые занятия; занятия и консультации для родителей и педагогов	Обучающиеся 9-х и 11-х классов; родители и педагоги	
Январь; май	Занятия по самоорганизации и целеполаганию: постановка достижимых целей, планирование шагов, распределение времени, оценка ресурсов и результатов, корректировка личного плана. В мае — подведение итогов учебного года и планирование ближайших образовательных задач.	Групповые/подгрупповые занятия; практикум; индивидуальная консультация по запросу	Обучающиеся 5–11-х классов целевых параллелей	
В течение года, по индивидуальным планам	Адресные профилактические мероприятия с учетом конкретного запроса, факторов риска и ресурсов; формальная принадлежность к социальной или семейной категории не является самостоятельным основанием для включения.	Индивидуальная и/или групповая	Обучающиеся, включенные в сопровождение решением ПШк/Совета профилактики или по результатам работы со случаем	

Сроки	Мероприятия	Формы работы	Участники	Выполнение
В течение года	Профилактика профессионального выгорания и поддержка адаптации молодых педагогов.	Семинар, практикум, индивидуальная консультация	Педагогические работники	
5. Психологическое просвещение				
Октябрь	Информирование о порядке обращения к педагогу-психологу, границах конфиденциальности, письменном согласии и возможностях первого и второго уровней помощи.	Выступление, памятка, публикация	Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги	
Октябрь–декабрь	Психологически безопасная образовательная среда: признаки травли, способы реагирования, восстановительная коммуникация и маршруты помощи.	Семинар, педагогический совет, родительское собрание	Педагоги, родители, обучающиеся соответствующих возрастных групп	
Ноябрь–декабрь	Просветительская программа для педагогов и родителей <u>«Психологический портрет современных подростков, методы поддержки развития и обучения, условия субъективного благополучия»</u> : границы, доверие, конфликты, поддержка самостоятельности и обращение за помощью.	Лекция, семинар-тренинг, информационные материалы	Родители обучающихся 5–11-х классов; педагогические работники	
Ноябрь; апрель	Проведение Осенней и Весенней недель психологии: мероприятия, направленные на психологическую грамотность, эмоциональное благополучие, культуру общения, сплочение школьного сообщества и информирование о доступных способах получения помощи. Классные и групповые мероприятия проводятся по согласованному расписанию без снятия обучающихся с уроков; для 1-х классов возможно проведение занятия во время динамической паузы.	Общешкольные акции; интерактивные площадки; внеурочные групповые занятия; выставки, памятки и публикации	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники	
Февраль	Психологическое просвещение по вопросам социализации: возрастные задачи, личные границы, групповые нормы, уважительное общение, конструктивное поведение в конфликте, принятие различий и своевременное обращение за помощью.	Интерактивное занятие; классный час во внеурочное	Обучающиеся 5–10-х классов; родители и педагоги	

Сроки	Мероприятия	Формы работы	Участники	Выполнение
		время; памятка; родительская встреча		
Март	Обучение приемам допсихологической помощи: распознавание признаков острого стресса, безопасная первичная поддержка, простые приемы стабилизации, границы помощи неспециалиста и алгоритм обращения к педагогу-психологу, администрации, экстренным и профильным службам.	Практикум; семинар; тренинговые упражнения; памятка	Обучающиеся 7–11-х классов; педагогические работники; родители — по запросу	
Декабрь– май	Просветительские модули программ «Психологическая подготовка к ОГЭ» и «Психологическая подготовка к ЕГЭ» для обучающихся, родителей и педагогов: маркеры напряжения, конструктивная поддержка, саморегуляция и самоорганизация.	Родительское собрание, занятие для педагогов, классный час, памятка	Обучающиеся 9-х и 11-х классов; родители и педагоги	
Февраль– апрель	Распознавание эмоционального неблагополучия и безопасное реагирование: сигналы, критерии АИС «Классный помощник», порядок передачи информации и маршрутизация.	Семинар, рабочая встреча, памятка	Педагогические работники	
В течение года	Инклюзивная культура и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями: корректная коммуникация, доступность и взаимодействие с семьей.	Лекция, консультационна я встреча, методические материалы	Педагоги, родители, обучающиеся	
В течение года	Психологическая грамотность семьи: ответственное родительство, цифровая безопасность, профилактика перегрузки и поддержка эмоционального благополучия ребенка.	Публикация, вебинар, родительская встреча	Родители (законные представители)	
6. Методическая работа				
До начала исполнен ия плана; корректи	Составление, согласование и утверждение циклограммы учета рабочего времени по Форме 1 ГППЦ с указанием фактической ставки, количества часов, практической и организационно-методической работы, времени и корпуса.	Планирование и согласование	Педагог-психолог, администрация	

Сроки	Мероприятия	Формы работы	Участники	Выполнение
ровка при изменени и режима				
В течение года	Планирование и учет деятельности в сервисе «Кабинет психолога»; при отсутствии функциональной возможности — ведение утвержденных локальных форм учета.	Электронный учет; ведение документации	Педагог-психолог, администрация	
Сентябрь	Согласование годового плана с программой воспитания, планом работы школы, запросами участников образовательного процесса и фактической нагрузкой педагога-психолога.	Анализ, рабочая встреча	Педагог-психолог, администрация, рабочая группа программы воспитания	
Сентябрь ; далее по мере обновлен ия	Формирование и актуализация реестра используемых психодиагностических методик и программ, включая размещенные на ресурсах ГППЦ программы адаптации, подготовки к ГИА, психологической безопасности подростков, жизненных навыков, «Уроки психологии» и целевые коррекционно-развивающие программы. При локальном утверждении — актуализация нормативных оснований программ без ссылки на утративший силу приказ ДОНМ № 666.	Методическая работа; экспертиза и адаптация программ	Педагог-психолог; администрация — при утверждении локальных программ	
Сентябрь ; далее при изменени и требован ий	Актуализация локальных форм заявления/согласия на оказание психолого-педагогической помощи и отдельного согласия на передачу контактных данных в ГБУ ГППЦ ДОНМ.	Разработка и согласование локальных документов	Педагог-психолог, администрация, ответственный за персональные данные	
Сентябрь ; далее по необходи мости	Актуализация локального алгоритма работы с сигналами и психологическим случаем по критериям № 19–31 АИС «Классный помощник»; включение в рабочий комплект протоколов консультаций, чек-листов, матрицы принятия решения, сценарных и технологических карт ГППЦ, а также порядка действий при непосредственной угрозе жизни и здоровью.	Разработка алгоритма и комплекта материалов; рабочая встреча	Педагог-психолог, администрация, классные руководители, социальный педагог	

Сроки	Мероприятия	Формы работы	Участники	Выполнение
В течение года	Организация первого уровня помощи и маршрутизации на второй уровень в ГБУ ГППЦ ДОНМ; получение отдельного письменного согласия на передачу контактных данных.	Координация и маршрутизация	Педагог-психолог, родители (законные представители), ГБУ ГППЦ ДОНМ	
В течение года	Взаимодействие с ППк, Советом профилактики, классными руководителями, социальным педагогом и внешними организациями в пределах компетенции и с соблюдением минимизации персональных данных.	Междисциплинарное взаимодействие	Специалисты сопровождения и участники образовательного процесса	
По плану профессионального развития	Повышение квалификации, супервизия и участие в методических мероприятиях по вопросам кризисной помощи, работы со случаем, инклюзивного образования и профилактики психологического неблагополучия.	Курсы, семинар, вебинар, супервизия	Педагог-психолог	
Январь	Промежуточный анализ выполнения плана: охват, структура обращений, динамика случаев и программ, соответствие циклограмме; корректировка мероприятий при изменении запросов и рисков.	Аналитическая работа	Педагог-психолог, администрация	
До 10 июня	Подготовка аналитического годового отчета со статистической справкой по Форме 4 ГППЦ: качественные и количественные результаты, динамика, выводы и задачи на следующий год.	Аналитическая и отчетная работа	Педагог-психолог, администрация	
10–20 июня	Подготовка проекта годового плана и циклограммы на 2027/2028 учебный год по результатам анализа, запросам школы, программе воспитания и фактической нагрузке.	Планирование	Педагог-психолог, администрация	
Июнь	Систематизация и архивирование документации; проверка сроков хранения, режима доступа, конфиденциальности и минимизации персональных данных.	Документационное обеспечение	Педагог-психолог, ответственный за персональные данные	